

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и нарко-  
логии имени В.П. Сербского»  
Минздрава России

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор

ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского»

Минздрава России



С.В. Шпорт

« 31 » января 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ**

**ПО ТЕМЕ:**

**«ВОССТАНОВЛЕНИЕ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ЛИЦ  
С ТРАВМОЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА»**

**ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ ПСИХОЛОГОВ, ПСИХОЛОГОВ**

**(СРОК ОБУЧЕНИЯ 18 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

Москва  
2024

### Раздел 3

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

### «Практические основы проведения когнитивного тренинга в области профилактики и восстановления нарушений высших психических функций»

| Код   | Наименование тем, элементов и подэлементов  |
|-------|---|
| 3.1   | Индивидуальные и групповые когнитивные тренинги. Оценка динамики восстановления когнитивных функций   |
| 3.1.1 | Проведение когнитивного тренинга (демонстрация)   |
| 3.1.2 | Проведение когнитивного скрининга и анализ данных (демонстрация). Составление заключения по результатам нейропсихологического обследования. |

### У. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

медицинских психологов и психологов по теме «Восстановление когнитивных функций у лиц с травмой головного мозга» со сроком освоения 18 академических часов

Цель: формирование профессиональных навыков медицинских психологов и психологов, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть приобретение новой квалификации, обеспечивающей самостоятельную профессиональную деятельность.

Срок обучения: 18 академических часов

Форма обучения: очная и заочная: заочная – для лекционной формы работы, очная – для демонстрационных занятий.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

| Код  | Наименование разделов дисциплин и тем  | Всего часов | В том числе |                         | Форма контроля |
|--|--|-------------|-------------|-------------------------|----------------|
|  |  |             | лекции      | ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>5</sup> |                |
| Рабочая программа учебного модуля<br>«Теоретико-методологические основы нейропсихологической реабилитации, понятие «нейропсихологический синдром», пути восстановления высших психических функций» |  |             |             |                         |                |
| 1.1  | Теоретические и методологические основы нейропсихологической реабилитации»     | 2           | 2           | -                       | -              |
| 1.1.1  | Понятие нейропсихологического синдрома: определение, структура, виды синдромов | 1,5         | 1,5         | -                       | -              |

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия

|   |   |          |          |          |          |
|---|---|----------|----------|----------|----------|
| 1.1.2   | Модально-специфические и неспецифические нарушения памяти и внимания                | 0,5      | 0,5      | -        | -        |
| <b>1.2</b>  | <b>Постконтузионный синдром. Клинические и нейропсихологические аспекты</b>         | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| 1.2.1   | Понятие постконтузионного синдрома. Клинические проявления                          | 0,5      | 0,5      | -        | -        |
| 1.2.2   | Специфичность нейропсихологической картины постконтузионного синдрома               | 0,5      | 0,5      | -        | -        |
| <b>1.3</b>  | <b>Пути восстановления высших психических функций</b>                               | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| 1.3.1   | Спонтанное восстановление психических функций                                       | 0,5      | 0,5      | -        | -        |
| 1.3.1.1.  | Факторы, влияющие на динамику спонтанного восстановления высших психических функций | 0,5      | 0,5      | -        | -        |
| 1.3.1.2.  | Роль сохранного полушария в восстановлении когнитивных нарушений                    | 1        | 1        | -        | -        |
| 1.3.2.2.  | Сенсорно обогащенные среды и восстановление когнитивных нарушений                   | 1        | 1        | -        | -        |
| <p>Рабочая программа учебного модуля<br/> «Диагностика когнитивных нарушений. Планирование и проведение восстановительных мероприятий у лиц с нарушением когнитивных функций»</p> |   |          |          |          |          |
| <b>2.1</b>  | <b>Нейропсихологическая диагностика и оценка когнитивных нарушений</b>              | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |

|   |   |   |   |   |             |
|---|---|---|---|---|-------------|
| 2.1.1   | Методы нейропсихологической диагностики, направленные на оценку выраженности когнитивного дефицита. Проведение когнитивного скрининга и углубленного исследования         | 2 | 3 | - | -           |
| 2.2   | <b>Профилактика и восстановление когнитивных нарушений</b>  | 3 | 3 | - | -           |
| 2.2.1   | Принципы и алгоритмы моделирования сенсорно обогащенной среды при проведении профилактической и восстановительной работы с лицами с когнитивными нарушениями/дисфункциями | 1 | 1 | - | -           |
| 2.2.2   | Методические комплексы для моделирования сенсорно обогащенной терапевтической среды   | 2 | 2 | - | -           |
| <p>Рабочая программа учебного модуля<br/> «Практические основы проведения когнитивного тренинга в области профилактики и восстановления нарушений высших психических функций»</p> |   |   |   |   |             |
| 3.1   | <b>Индивидуальные и групповые когнитивные тренинги. Оценка динамики восстановления когнитивных функций</b>  | 5 | - | 6 | -           |
| 3.1.1   | Проведение когнитивного тренинга (демонстрация)   | 2 | - | 3 | -           |
| 3.1.2   | Проведение когнитивного скрининга и анализ данных (демонстрация). Составление заключения по результатам нейропсихологического обследования.                               | 3 | - | 3 | -           |
|   | <b>Контрольное тестирование знаний</b>  | 2 | - | - | <b>Тест</b> |