

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и
наркологии имени В.П. Сербского» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского»

Минздрава России

С.В. Шпорт

91 » *сентябрь* 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ**

ПО ТЕМЕ:

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 72 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)

**Москва
2024**

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
5.2.2	Техники для снятия напряжения и травмы (Trauma Release Exercises (TRE) Д.Берсели), теоретические основы
5.2.2.1	<i>История развития. Показания, противопоказания и условия для применения</i>
5.2.2.2	<i>Применение метода TRE на различных этапах формирования постстрессовых расстройств:</i>
5.2.2.3	<i>Подготовительный этап</i>
5.2.2.4	<i>Выполнение техники управляемой дрожи</i>
5.2.2.5	<i>Заключительный этап и переработка</i>
5.3.	Десенсибилизации и проработки движением глаз (ДПДГ)
5.3.1	Показания, противопоказания и условия для применения ДПДГ
5.3.2	Методика ДПДГ
5.3.3	Стадии ДПДГ
5.3.4	Достоинства и недостатки метода
5.4.	Гипносуггестивная психотерапия
5.4.1	Общие принципы, виды, варианты гипносуггестивной терапии
5.4.2	Показания и противопоказания к применению метода
5.4.3	Гипноз по М. Эриксону
5.4.4	Применение гипнотических методик в различных психотерапевтических парадигмах

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации медицинских кадров со сроком освоения 72 академических часа по теме «Организация психологической и психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях»

Цель: формирование профессиональных компетенций врача-психиатра, врача-психотерапевта, медицинского психолога, специалиста по социальной работе, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть приобретение новой квалификации, обеспечивающей самостоятельную профессиональную деятельность

Срок обучения: 72 академических часа

Форма обучения: с отрывом от работы

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Название разделов дисциплин и тем	Всего	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ⁴	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХИАТРИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»						
1.1.	Нормативно правовые аспекты оказания психолого-психиатрической помощи, в том числе при ЧС	4	4			Промежуточный контроль (зачет)
1.2.	Понятие чрезвычайной ситуации	6	4,5	—	1,5	Промежуточный контроль (зачет)
1.3.	Организация психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях	2	2	—	—	Промежуточный контроль (зачет)
1.4.	Особенности организации оказания психолого-психиатрической помощи различным категориям населения	7	4,5	—	2,5	7
1.5	Особенности организации оказания помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях	2	1	—	1	2
1.6.	Принципы внутри- и межведомственного взаимодействия при оказании психолого-психиатрической помощи пострадавшим в ЧС	2	1	—	1	2
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПОНЯТИЕ СТРЕССА»						

⁴ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия

2.1.	Адаптационный процесс (синдром)	5	3	—	2	Промежуточный контроль (зачет)
2.2.	Стресс	3	—	—	3	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ « ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА, ВОЗНИКАЮЩИЕ ВСЛЕДСТВИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ. КЛИНИКА. ДИАГНОСТИКА. ЛЕЧЕНИЕ»						
3.1.	Современная классификация психических расстройств, связанных с чрезвычайными ситуациями	1	1	—	—	
3.2.	Острая реакция на стресс	2	1	—	1	Промежуточный контроль (зачет)
3.2.1.	Диагностические критерии острой реакции на стресс	0,5	0,5	—	—	
3.2.2.	Варианты течения острой реакции на стресс	1	1	—	—	
3.2.3.	Факторы, влияющие на развитие острой реакции на стресс	0,5	—	—	0,5	
3.2.4.	Особенности острой реакции на стресс при различных механизмах психотравмы	0,5	—	—	0,5	
3.3.	Расстройство приспособительных реакций (расстройство адаптации)	1	1	—	—	
3.4.	Посттравматическое стрессовое расстройство	4	3	—	1	Промежуточный контроль (зачет)
3.4.1.	История взглядов на посттравматическое стрессовое расстройство	0,5	0,5	—	—	
3.4.2.	Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства	1	1	—	—	
3.4.3.	Клинические проявления посттравматического стрессового расстройства. Варианты течения	1	0,5	—	0,5	

3.4.4.	Нейробиологические системы, вовлеченные в развитие посттравматического стрессового расстройства	0,5	0,5	—	—	
3.4.5.	Факторы риска развития затяжных постстрессовых расстройств	0,5	—	—	0,5	
3.4.6.	Основные нарушения в соматической сфере, сопровождающие посттравматическое стрессовое расстройство. Психосоматические расстройства	0,5	0,5	—	—	
3.5.	Генерализованное тревожное расстройство	1	0,5	—	0,5	
3.5.1.	Клинические и психологические проявления. Принципы диагностики генерализованного тревожного расстройства	1	0,5	—	0,5	
3.6.	Особенности психических расстройств у пострадавших при различных видах чрезвычайных ситуаций	2	2	—	—	
3.7.	Реабилитация и реинтеграция в социум пострадавших при чрезвычайных ситуациях	2	2	—	—	Промежуточный контроль (зачет)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ПОСТРАДАВШИХ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»						
4.1.	Нормативно-правовое обеспечение оказания медико-психологической помощи детям при чрезвычайных ситуациях	1	1	—	—	
4.2.	Клинические проявления острой реакции на стресс у детей и под-	2	1,5	—	0,5	

	ростков					
4.2.1.	Структура острой реакции на стресс у детей и подростков. Особенности острых психических нарушений в младшей и старшей возрастной группе.	1	1	—	—	
4.2.2.	Динамика острых стрессовых реакций у детей и подростков	1	0,5	—	0,5	
4.3.	Клинические проявления посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков	3	2	—	1	Промежуточный контроль (зачет)
4.3.1.	Структура хронических психических нарушений у детей и подростков. Особенности хронических психических нарушений в младшей и старшей возрастной группе	1	1	—	—	
4.3.2.	Типы посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков	1	0,5	—	0,5	
4.3.3.	Динамика хронических психических нарушений у детей и подростков	1	0,5	—	0,5	
4.4.	Особенности психолого-психиатрического обследования детей	3	1	—	2	Промежуточный контроль (зачет)
4.4.1.	Психодиагностические шкалы, применяемые в психодиагностике у детей и подростков	1	1	—	—	

4.4.2.	Проективные и игровые техники в психодиагностике у детей и подростков	2	—	—	2	
4.5.	Терапия психических нарушений у детей и подростков	2	1	—	1	Промежуточный контроль (зачет)
4.5.1.	Особенности применения психотропных средств у детей и подростков.	1	1	—	—	
4.5.2.	Принципы психотерапии и психологической коррекции стрессовых расстройств у детей и подростков. Социально-психологическое сопровождение пострадавших детей и подростков на отдаленных этапах чрезвычайных ситуаций	1			1	
4.6.	Профилактика психических нарушений у детей и подростков, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций	1	1	—	—	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ЛИКВИДАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ»						
5.1.	Когнитивно-поведенческая психотерапия	4	3,5	—	0,5	
5.2.	Отдельные техники телесно-ориентированной психотерапии, применяемы в работе с постстрессовыми расстройствами	8	3	—	4	Промежуточный контроль (зачет)
5.3.	Десенсибилизации и проработки движением глаз (ДПДГ)	3	1,5	—	1,5	
5.4.	Гипносуггестивная психотерапия	2	—	—	1	Промежуточный контроль (зачет)