

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины Б1.Б1 «Сексология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.23 Сексология.

### Курс:

Объем в часах:	864
В том числе аудиторных:	576
Самостоятельных:	288
Общая трудоемкость дисциплины:	24 ЗЕ

### Цель и задачи дисциплины.

**Целью** является формирование у обучающихся:

- умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе анализа клинической картины сексологического расстройства, распознавания психопатологических и сексопатологических синдромов и симптомов, квалификации сексологического состояния больных для своевременной диагностики сексологических расстройств с использованием знаний об этиопатогенетических механизмах их развития, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;
- методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-сексолога к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

**Знать:**

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации психиатрической и сексологической помощи населению;
- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;
- основы медицинской этики и деонтологии в сексологии;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной, функциональной, лабораторной и психологической диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма при сексуальных расстройствах и семейно-сексуальных дисгармониях;
- биологическую основу сексуальных расстройств, заболевания других систем организма, способных приводить к сексуальным расстройствам и семейно-сексуальным дисгармониям;
- патофизиологию основных патологических процессов;
- психогенез психогенных заболеваний сексуальной сферы и семейно-сексуальных дисгармоний (неврозы, расстройства поведения и личности);
- основы фармакотерапии сексуальных расстройств и семейно-сексуальных дисгармоний;
- основные психотерапевтические методы, применяющиеся при лечении сексуальных расстройств и семейно-сексуальных дисгармоний;

- основы физиотерапии, рефлексотерапии, диетотерапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения сексуальных расстройств и семейно-сексуальных дисгармоний, основные принципы хирургического лечения сексуальных расстройств;
- основные положения организации комплексной сексолого-психиатрической экспертизы.

#### **Уметь:**

- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;
- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием, привлечение к лечению партнера) и обеспечить их своевременную практическую реализацию;
- обосновать план, схему и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, медико-психологической коррекции и других методов лечения (физиотерапии, рефлексотерапии, диетотерапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения); разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;
- решить вопрос о необходимости привлечения к лечению специалистов других медицинских специальностей,
- оформить надлежащим образом медицинскую документацию.
  - самостоятельно провести сексологическое обследование в рамках консультации при однородной судебно-психиатрической экспертизе;
  - самостоятельно провести сексологическое обследование в рамках комплексной сексолого-психиатрической экспертизы и дать ответ на интересующие правоохранительные органы вопросы совместно с судебными психиатрами.

#### **ВРАЧ-СЕКСОЛОГ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:**

- расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
- анализа получаемой информации;
- проведения объективного обследования больных с сексуальными расстройствами (психопатологического, гинекологического, урологического, неврологического);
- назначения необходимого обоснованного клинического, лабораторного, инструментального, функционального обследования, оценки и интерпретации его результатов;
- использования диагностических и оценочных шкал, анкет и опросников, применяемых в сексологии;
- диагностики и подбора адекватной терапии конкретного сексуального расстройства или формы семейно-сексуальной дисгармонии;
- преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами.

#### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б1 «Сексология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.23 Сексология.

#### **Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость теоретической подготовки составляет **24 зачетные единицы** или **864 академических часов**; режим занятий – **9 академических часов в день**, из них 6 академических часов – аудиторная работа, 3 академических часа – самостоятельная

работа. Формы контроля теоретической подготовки – промежуточная аттестация (по итогам семестра), зачет, экзамен.

### **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

#### **учебной работы:**

- лекция;
- посещение конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

#### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости по модулям дисциплины фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка зачета/ экзамена: зачет, «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

### **Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:**

#### **Знания:**

- «отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;
- «хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;
- «удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;
- «неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные

знания.

**Умения:**

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и

медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

#### Разделы рабочей программы «Сексология»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
1	Организация сексологической службы в России и теоретические основы социальной гигиены	УК-1,2, 3 ПК-1,2,3,4,10, 11 ПСК- 1,2,3,4,5,6,	4	36	32	36	108
2	Общие вопросы сексологии	УК-1, ПК-5, ПСК- 1,9	4	36	34	36	110
3	Пропедевтика сексологии	ПК-5 ПСК-5,6,9	4	36	30	36	106
2-й семестр							
4	Частная сексопатология	ПК- 5, 6 ПСК- 1,5,7,9,10	12	72	64	72	224
3-й семестр							
5	Терапия сексуальных расстройств	ПК- 6,8 ПСК- 8,10,11,12,1 3	4	72	60	72	208
4-й семестр							
6	Основы судебной сексологической и комплексной судебной сексолого-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе и юридически значимые сексуальные расстройства.	ПК-5 ПСК- 14	6	36	30	36	108

10							
		Итого:	38	288	240	288	864

### **Организация сексологической службы в России и теоретические основы социальной гигиены**

Нормативно-правовая база организации сексологической помощи. Структура оказания сексологической помощи населению РФ. Работа сексологических кабинетов и консультаций «Семья и брак». Первичная, вторичная и третичная профилактика сексуальных расстройств: цели и основные методы. Работа с различными возрастными группами. Основы санитарного просвещения и практика работы врача-сексолога. Половое воспитание. Сексуальная жизнь и половые инфекции. Основные формы ЗПП и пути заражения. СПИД и пути заражения. Профилактика нарушений сексуального здоровья при ЗПП в различных возрастных группах и группах риска.

#### **Общие вопросы сексологии.**

Теоретические вопросы сексологии. Сексология, медицинская сексология, общая и частная сексопатология, судебная сексология и сексопатология. Место сексологии в системе медицинских дисциплин. Взаимосвязь сексологии с другими науками о поведении человека. История развития медицинской сексологии и судебной сексологии. Теоретико-методологические основы сексологии. Формирование естественно-научных представлений. Психоаналитические концепции сексуальности. История развития сексологии. Особенности развития отечественной медицинской сексологии. Судебная сексология за рубежом и в России. Биоэтика и сексология. Деонтологический подход в сексологии. Системный подход в сексологии и сексопатологии. Современные представления о механизмах сексуального поведения. Эволюционный и этологический подходы. Половая дифференцировка мозга и онтогенетические аспекты полового диморфизма. Нейрофизиология поведения и сексуальности. Нейрохимия поведения и сексуальности. Мотивация сексуального поведения. Кросскультуральные, этнографические, демографические и иные социальные аспекты полового поведения. Онтогенетические этапы формирования и анатомо-физиологическое обеспечение сексуальности человека. Онтогенетические этапы формирования сексуальности. Анатомо-физиологическое обеспечение сексуальности. Физиологические проявления сексуальности у мужчин. Физиологические проявления сексуальности у женщин. Копулятивный цикл. Формы половой активности. Теории механизмов сексуального поведения. Вопросы нормы в сексологии. Понятие "нормы" в сексологии. Биологические и социальные нормы в сексологии. Проявления сексуальности в детском и подростковом возрасте. Возрастные нормы мужской сексуальности. Возрастные нормы женской сексуальности

**Пропедевтика сексологии.** Методы исследования и вопросы диагностики в сексологии. Методика сексологического обследования мужчин. Методика сексологического обследования женщин. Методика сексологического обследования детей и подростков. Методика сексологического обследования супружеской пары. Сексологический анамнез. Квантификационные шкалы СФМ и СФЖ. Объективное сексологическое обследование. Антропометрическое обследование. Этологический метод. Неврологическое обследование. Нейропсихологическое обследование сексологических больных. Патопсихологическое исследование сексологических больных. Использование проективных методов исследования. Заполнение структурной решетки. Психофизиологическое обследование в сексологии.

#### **Частная сексопатология.**

Этиология и патогенез сексуальных расстройств. Биологические и социальные причины сексуальных расстройств. Культуральные девиации. Патогенетические

механизмы сексуальных расстройств и факторы патогенеза. Классификация сексуальных расстройств. История и принципы построения классификаций. Современные классификации сексуальных расстройств.

***Расстройства сексуальности, обусловленные заболеваниями эндокринной системы.***

Клиническая физиология эндокринной системы. Нарушения дифференцировки пола. Сексуальные нарушения, обусловленные поражением гипоталамуса. Сексуальные нарушения при нарушении функций гипофиза. Сексуальные нарушения при поражении половых желез. Сексуальные расстройства и нарушение функции надпочечников. Сексуальные расстройства при заболеваниях щитовидной железы у мужчин и женщин. Сексуальные нарушения и сахарный диабет. Сексуальные нарушения, обусловленные нарушениями функций печени. Плюригландулярные расстройства у мужчин и женщин. Сексуальные нарушения в инволюционном периоде у мужчин и женщин. Сексуальные нарушения, вызванные ионизирующим облучением, интоксикациями и применением медикаментозных препаратов. Методы диагностики, позволяющие выявить нарушения эндокринной системы при сексуальных расстройствах. Терапевтические методики.

***Сексуальные расстройства, обусловленные особенностями личности и психическими нарушениями.***

Нарушения психосексуального развития. Роль особенностей личности, патохарактерологических нарушений и психических заболеваний в развитии сексуальных расстройств. Акцентуации и нарушения сексуальности. Психопатии и сексуальные расстройства. Сексуальные нарушения при аффективных расстройствах. Шизофрения и сексуальные расстройства. Эпилепсия и сексуальные расстройства. Экзогенно-органические поражения ЦНС и сексуальные расстройства. Особенности сексуальности у олигофренов. Сексуальные нарушения и неврозы. Невротическое развитие с фиксацией на сексуальной неполноценности (мужчины) или на сексуальной непривлекательности (женщины). Синдром ожидания сексуальной неудачи. Мнимые сексуальные расстройства (псевдоимпотенция). Изменения личности и психические нарушения у лиц, подвергшихся сексуальному насилию. Синдром дезактуализации и реадaptации сексуального поведения. Полисиндромные сексуальные расстройства, обусловленные хроническим алкоголизмом. Суицидальное поведение мужчин и женщин при сексуальных расстройствах и семейных дисгармониях. Дополнительные методы обследования при особенностях личности, патохарактерологических нарушениях и психических заболеваниях. Реабилитационно-терапевтическая тактика при сексуальных нарушениях у пациентов с личностными и патохарактерологическими особенностями и психическими заболеваниями.

***Сексуальные нарушения, обусловленные поражением нервной системы.***

Роль нервной системы в обеспечении сексуальных функций. Клиническое неврологическое обследование. Дополнительные методы обследования. Неврологические синдромы и заболевания, нарушающие сексуальные функции. Лечебно-диагностическая тактика при заболеваниях нервной системы.

***Сексуальные нарушения, обусловленные расстройствами уrogenитальной системы.***

Анатомо-физиологическая характеристика уrogenитальной системы у мужчин и женщин. Основные методы исследования уrogenитальной сферы у мужчин и женщин. Сексуальные нарушения, обусловленные аномалиями и пороками развития половых органов у мужчин и женщин. Сексуальные нарушения, обусловленные травмами и заболеваниями половых органов у мужчин и женщин. Сексуальные нарушения и воспалительные заболевания половых органов у мужчин и женщин. Заболевания предстательной железы и половые расстройства. Заболевания, передающиеся половым путем. Методы лечения уrogenитальной сферы.

***Сексуальные расстройства, обусловленные сосудистыми нарушениями.***

Особенности васкуляризации половых органов у мужчин и женщин. Физиология

сосудистых половых реакций. Возрастная динамика. Исследование состояния кровотока половых органов мужчины. Васкулогенные сексуальные расстройства у мужчин. Принципы и методы консервативной терапии васкулогенных сексуальных расстройств. Показания и противопоказания. Принципы и методы хирургического лечения васкулогенных сексуальных расстройств. Показания и противопоказания. Васкулогенные сексуальные нарушения у женщин.

#### ***Семейно-сексуальные дисгармонии***

Гармоничное взаимодействие в паре. Варианты семейно-сексуальных дисгармоний. Психологические методики обследования пары. Психотерапевтическая коррекция дисгармоний.

#### **Терапия сексуальных расстройств**

##### ***Лечебно-реабилитационная тактика врача-сексолога.***

Секс-терапия. Психотерапия. Фармакотерапия. Фитотерапия. Физиотерапия и ЛФК. Диетотерапия и разгрузочно-диетическая терапия (РДТ). Санаторно-курортное лечение. Эректоротерапия. Хирургическое лечение сексуальных расстройств

##### ***Принципы лечения лиц с аномальным сексуальным поведением.***

Биологические методы терапии. Поведенческая психотерапия и специфическая парная терапия. Психодинамические методы. Групповая, коллективная и индивидуальная психотерапия. Хирургические методы лечения. Организационные основы терапии. Сексологическая помощь в условиях принудительного лечения. Современные организационные модели терапии лиц, совершивших сексуальные правонарушения. Виктимологические центры для оказания помощи

**Основы судебной сексологической и комплексной судебной сексолого-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе и юридически значимые сексуальные расстройства.**

##### ***Теоретические, методологические и правовые основы комплексной судебной сексолого-психиатрической экспертизы.***

Место судебной сексологии в системе сексологических наук. Судебно-психиатрическая, судебно-сексологическая и комплексная сексолого-психиатрическая экспертизы. Объект и предмет комплексной судебной сексолого-психиатрической экспертизы. Специальные познания и пределы компетенции судебного сексолога-эксперта.

##### ***Организационные основы комплексной судебной сексолого-психиатрической экспертизы.***

Основания и порядок назначения комплексной судебной сексолого-психиатрической экспертизы. Права и обязанности экспертов. Источники экспертной информации. Метод сексологического анализа материалов уголовного дела и медицинской документации. Этапы производства комплексной судебной сексолого-психиатрической экспертизы. Структура экспертного заключения.

##### ***Основные виды комплексной судебной сексолого-психиатрической экспертизы (КССПЭ)***

Комплексная судебная сексолого-психиатрическая экспертиза расстройств сексуального влечения обвиняемых. Комплексная судебная сексолого-психиатрическая экспертиза способности к совершению полового акта обвиняемых. Комплексная судебная сексолого-психиатрическая экспертиза спорных половых состояний. Комплексная судебная сексолого-психиатрическая экспертиза потерпевших по делам о половых преступлениях. Комплексная судебная сексолого-психиатрическая экспертиза психосексуальных задержек развития несовершеннолетних обвиняемых.

##### ***Юридически значимые сексуальные расстройства***

Задержки полового и психосексуального развития. Преждевременное половое

развитие. Асинхронии и дисгармонии психосексуального развития. Расстройства половой идентификации. Нарушения полоролевого поведения. Гомосексуализм. Парафилии. Садомазохизм и агрессивное сексуальное поведение. Педофилия и другие нарушения объекта влечения по возрасту. Эксгибиционизм, фетишизм, трансвестизм. Посттравматические стрессовые психические и сексуальные расстройства вследствие сексуальных преступлений.

#### **Учебно-методическая литература**

1. Тиганов А.С. Психиатрия: Руководство. М: Медицина, 2012.
2. Аномальное сексуальное поведение. – Под ред. А.А.Ткаченко, Г.Е.Введенского. – СПб, 2006;
3. Введенский Г.Е., Исаев Н.А., Ткаченко А.А., Амбарцумян Э.С. Криминальное профилирование лиц, совершивших серийные сексуальные убийства. – Орел, 2005. – 255 с.
4. Расстройства сексуального поведения. – Под ред. А.А.Ткаченко. – М., 2008;
5. Ткаченко А.А. Сексуальные извращения – парафилии. – М.: «Триада», 1999. – 461 с.
6. Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология. – М.:БИНОМ, 2015. – 648 с.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.serbsky.ru> – Сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им В.П. Сербского» МЗ РФ
- <http://www.elibrary.ru>
- [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

#### **Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 «Общественное здоровье и здравоохранение»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.23 Сексология.

#### **Курс:**

Объем в часах:	72
В том числе аудиторных:	48
Самостоятельных:	24
Общая трудоемкость дисциплины:	2 ЗЕ

#### **Цель и задачи дисциплины.**

## **Цель:**

Овладение ординаторами основными понятиями знаниями, практическими навыками в области организации оказания различных видов медицинской помощи, организации работы подразделений медицинской организации, знаниями о направлениях, проблемах, принципах развития отрасли «здравоохранения» для решения задач в своей профессиональной деятельности, Сформировать представление о **концепции общественного здоровья и здравоохранения** чтобы понять возможности и проблемы современного здравоохранения страны и научиться использовать имеющиеся ресурсы для улучшения здоровья людей (на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях).

## **Задачи дисциплины.**

Знать:

- Основные термины и понятия:

- Здоровье, общественное здоровье, здравоохранение;
- Цель Концепции развития здравоохранения и медицинской науки в России;
- Цели и ценности международной программы «Здоровье-21»;
- Детерминанты здоровья

Уметь:

Применить полученные знания на практике при организации и оказании ПМП, а также в процессе обучения персонала.

Владеть:

- принципами организации кадровой службы медицинской организации;
- методикой анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- практическими навыками в области составления различных отчетов

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б2«Общественное здоровье и здравоохранение» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.23 Сексология.

## **Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

## **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

### **учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

#### **Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

#### **Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование

здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

#### **Разделы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»**

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
<b>3-й семестр</b>							
1	Социальные детерминанты здоровья	УК-1, 2, 3, ПК-1,9	2	2	6	2	12
2	Современные проблемы общественного здоровья и здравоохранения	УК-2, ПК-1, 9,10,	1	2	6	2	11
3	Анализ проблем в области общественного здоровья	УК-2, ПК-1,10	1	4	6	4	15
4	Организация оказания различных видов медицинской помощи.	УК-1,2 ПК-2,10, 11	4	4	6	6	20
5	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.	УК-2,3 ПК-2,10,11			2	5	7
6	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении	УК-1,2 ПК-4, 10,11			2	5	7
	<b>Итого:</b>		8	12	28	24	72

#### **Содержание дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»**

**Социальные детерминанты здоровья.** Социальные условия здоровья. Факты влияния на здоровье. Социально-экономические условия и здоровье. Условия жизни в детском возрасте. Социальная изоляция. Работа. Социальная поддержка. Питание. Транспорт. Современные стратегии здоровья и качества жизни.

**Современные проблемы общественного здоровья и здравоохранения.** Концепция развития здравоохранения и медицинской науки. Динамика понятий

«здоровье», «общественное здоровье». Основные факторы, определяющие здоровье. Основные показатели, характеризующие здоровье. Концепции, определившие новые направления деятельности системы здравоохранения. Проблемы общественного здравоохранения и их значимость для социального развития.

**Анализ проблем в области общественного здоровья.** Выбор методов решения проблем общественного здоровья и здравоохранения. Метод мозговой атаки: определение, виды, применение. Причинно-следственная диаграмма: определение, этапы построения, применение. Анализ силового поля: этапы построения, применение

**Организация оказания различных видов медицинской помощи.** Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация амбулаторного и стационарного звеньев психиатрической помощи. Деятельность внебольничных подразделений психиатрической службы по профилактике опасных действий психически больных. Деятельность психиатрических стационаров по профилактике опасных действий психически больных. Организация психиатрической помощи осужденным, страдающим психическими расстройствами.

**Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.** Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации.

**Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.** Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.

### **Учебно-методическая литература**

#### **Основная литература:**

- Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013;
- Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / ред. Г. Н. Царик. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - Библиогр. в конце глав;
- Хальфин Р.А., Какорина Е.П., Мадьянова В.В. и соавторы. Медицинская документация: учетные и отчетные формы. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013;
- Вялков А.И. Управление и экономика здравоохранения. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. –658 с.
- Татарников М.А. Руководство по управлению качеством медицинской помощи. Приложение к журналу «Вопросы экспертизы качества медицинской помощи», М.: ВИНТИ-Наука,2012. – 383с.;
- Хальфин Р.А., Кузнецов П.П. Высокотехнологичная медицинская помощь: проблемы организации и учета. М.: Новости, 2007;
- Хальфин Р.А., Какорина Е.П., Михайлова Л.А. Деятельность лечебно-профилактических учреждений. М: МЦФЭР, 2005;
- Основы экономики здравоохранения: Учебн. Пособие / Под ред. Проф. Н.И.Вишнякова. – 4-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2014. – 149 с.;
- Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016.-232с.;

- Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 304с.

#### **Дополнительная литература:**

- Здоровье и медицинская статистика. Под ред. Р.А. Хальфина. М., 2005;
- Управление ЛПУ в современных условиях: 2009-2010 гг. Под ред. акад. РАМН В.И. Стародубова. М.: ИД «Менеджер здравоохранения», 2009;
- Хальфин Р.А., Мартынов А.А., Мадьянова В.В. Методические рекомендации для аудиторной и самостоятельной работы для ординаторов по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье». М.: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2010;
- Хальфин Р.А., Мартынов А.А., Мадьянова В.В. Методические рекомендации для преподавателей по проведению практических занятий с ординаторами по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье». М.: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2010.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.rosminzdrav.ru> – Министерство здравоохранения Российской Федерации;
- <http://www.ffoms.ru> – Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;
- <http://www.WHO.int> – Всемирная организация здравоохранения;
- <http://www.mednet.ru> – Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения;
- <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики;
- <http://www.gosman.ru> – Электронный журнал Государственный менеджмент;
- <http://www.gosbook.ru> – Экспертная сеть по вопросам управления;
- <http://www.vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»;
- [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

#### **Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б3 «Педагогика»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.23 Сексология

**Курс:**

Объем в часах:	72
В том числе аудиторных:	48
Самостоятельных:	24
Общая трудоемкость дисциплины:	2 ЗЕ

**Цель и задачи дисциплины.****Цель:**

Учебная дисциплина призвана совершенствовать знания основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины, готовности врачей-ординаторов к освоению и реализации новейших достижений отечественных и зарубежных наук по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; готовности к работе в команде, реализации научно-исследовательской, психолого-педагогической, проектной, управленческой, организаторской деятельности; профессиональному самообразованию, самоорганизации и саморазвитию личности, успешному решению личностных и социальных проблем.

**Задачи дисциплины.****Знать:**

Общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности; ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса; систему педагогического образования в России и зарубежных странах; структуру, цели, задачи педагогического образования и основные пути повышения его качества; требования, установленные государственными образовательными стандартами; педагогические технологии; методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя, методы педагогических исследований, методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**Уметь:**

Реализовывать основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы; планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания); использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса; готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу; формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения; обучать на рабочем месте; применять нормы педагогических отношений и профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей.

**Владеть:**

Развития интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности; анализа своей деятельности, организации и проведения проектирования и реализации учебно-воспитательного

процесса; работы с научно-педагогической литературой; приемами психической саморегуляции в процессе обучения других; общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; приемами рефлексии (осознание своих успехов и неудач в текущем образовательном процессе).

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б3 «Педагогика» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.23 Сексология

#### **Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

#### **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

##### **учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

##### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

##### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

##### **Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**Разделы дисциплины «Педагогика»**

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ.зан.	сем.	сам.раб	всего
4-й семестр							
1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	УК-1, ПК-9	1	4	2	2	9
2	Педагогические технологии	УК-2, ПК-9	2	4	4	4	14
3	Управление конфликтными ситуациями в коллективе	УК- 2, 3, ПК-9	2	4	2	4	12
4	Основы эффективной коммуникации	УК-1,2,3, ПК-9	1	4	2	4	11

5	Манипуляции в общении	УК-2,3, ПК-9	1	2	4	4	11
6	Этические моменты в общении с тяжелыми больными	УК-2, ПК-8	1	2	2	2	7
7	Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	УК-1,2,3 ПК-9		2	2	4	8
	Итого:		8	22	18	24	72

### Содержание дисциплины «Педагогика»

**Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.** Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни.

**Педагогические технологии.** Определение педагогических технологий. Рассмотрение педагогической технологии в трех позициях. Принципы технологического подхода к обучению. Общие признаки педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Качество педагогической технологии. Классификации педагогических технологий.

**Управление конфликтными ситуациями в коллективе.** Классификация конфликтов. Теоретические подходы к пониманию конфликта. Объективные конфликтогены в педагогической среде. Модель поведения, препятствующая возникновению конфликтных ситуаций. Стадии конфликта. Этапы разрешения конфликта. Основные техники разрешения конфликта. Профилактика конфликтов в коллективе.

**Основы эффективной коммуникации.** Факторы эффективности коммуникации. Направления повышения эффективности коммуникации. Вербальные коммуникативные техники. Невербальные коммуникативные техники. Коммуникативные барьеры.

**Манипуляции в общении.** Определение манипуляций. Контроль общения при помощи манипуляций. Способы манипуляции. Противостояние манипуляциям.

**Этические моменты в общении с тяжелыми больными.** Переживания тяжелого больного. Эмоциональные стадии. Факторы, влияющие на восприятие фатального диагноза. Принципы общения с тяжелым больным. Тяжелый больной с психическими расстройствами: постановка диагноза. Общение с родственниками.

**Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов.** Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов. Разработка графов, ситуационных задач как дидактических средств обучения. Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр. Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных на здоровый образ жизни.

### Учебно-методическая литература

#### Основная литература:

- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2007. – 304 с.;
- Астафьева Л.С. Курс лекций по «Педагогике и психологии высшей школы», 2012.

– 130 с.;

- Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник. М.: Академия, 2010. – 512 с.;
- Психология и педагогика: учебное пособие. Под ред. Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. М.: Юрайт, 2011. – 671 с.;
- Подласый И.П. Педагогика: учебник. М.: Юрайт, 2011. – 574 с.;
- Батаршев А.В. Диагностика способности к общению. – СПб.: ПИТЕР, 2006;
- Дерябо С. Ясвин В. Гроссмейстер общения. - М.: Смысл, СПб.: ПИТЕР, 2004;
- Зарецкая Е.Н. Роснин В.А., Лунев П.А. Риторика: теория и практика речевой коммуникации. – М.: Дело, 2002;
- Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение /А.Н.Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.;
- Шабунин А. В. Симуляционное обучение : руководство / А. В.Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с. : ил. -Библиогр.: с. 778-785.;

#### **Дополнительная литература:**

- Коломинский Я.Л., Плескачева Н.М., Заяц И.И., Митрахович О.А. Под ред. проф. Я.Л. Коломинского. Психология педагогического взаимодействия – СПб.: «Речь», 2007;
- Сосин В.А., Лунев П.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг. М.: ИП РАН, 1993;
- Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995;
- Основы конфликтологии / Под ред. В.Н. Кудрявцева. — М., 1997;
- Пономарев И.Б., Трубочкин В.П. Практическая конфликтология. — М., 1996.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»;
- <http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова (ЦНМБ);
- <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/7> – Петрова В.Н. Формирование креативной личности в процессе обучения в вузе [Электронный ресурс]. Биоэтика и комплексные исследования человека. – Информационный гуманитарный портал. Знание. Понимание. Умение. 2009. № 7 1.4;
- <http://www.tvorchestvo.biz/teory.html>. – Петров А.Н., Петрова В.Н. Антропологическая теория творчества и креативности;
- [www.znaniyum.ru](http://www.znaniyum.ru).

#### **Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет.

Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б4 «Медицина чрезвычайных ситуаций»**  
разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.23. Сексология

**Курс:**

Объем в часах:	72
В том числе аудиторных:	27
Самостоятельных:	45
Общая трудоемкость дисциплины:	2 ЗЕ

**Цели и задачи.**

Цель дисциплины:

Формирование культуры безопасности, готовности и способности специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**Задачи дисциплины.**

Знать:

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера;
- методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;
- организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- особенности психических расстройств, развивающихся при чрезвычайных ситуациях;
- особенности психических расстройств, развивающихся у пострадавших в результате террористического акта;
- организацию терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях;
- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи;
- основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации;
- типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях в чрезвычайных ситуациях;

- особенности медицинского снабжения организаций и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера;

- задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

- задачи, организационную структуру и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).

**Уметь:**

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях;

- организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;

- оказывать психотерапевтическую помощь при чрезвычайных ситуациях

владеть навыками:

- основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях;

- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время;

- диагностикой психических расстройств, развивающихся при чрезвычайных ситуациях;

- оказанием психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях;

- правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б4 «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.23. Сексология.

### **Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;

- 72 академических часа.

### **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

#### **учебной работы:**

- лекция;

- практическое занятие;

- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- тренинг на симуляционных фантомах;

- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;

- работа с Интернет-ресурсами;

- работа с отечественной и зарубежной литературой.

#### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной

работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков.

#### **Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

#### **Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния

на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10), готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### Разделы дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций».

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ.зан.	сем.	сам. раб.	всего
2-й семестр							
1	Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций	УК-1,3 ПК-1	2			2	4
2	Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	УК- 1, 2, 3, ПК-10				2	2
3	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	ПК- 3, 7, 10			2	3	5
3	Психические расстройства, развивающиеся вследствие ЧС	УК-1, ПК- 3, 7, 10	2	6	6	7	21
4	Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях	ПК- 7, 10, 12			2	2	4
5	Психические расстройства у пострадавших в результате террористического акта	ПК- 7, 10, 12	2		2	2	6
6	Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Санитарно-авиационная эвакуация	ПК- 7, 10, 12				6	6
7	Организация медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	ПК- 7, 10, 12				3	3
8	Организация оказания медико-	ПК- 1, 7, 10,	2	1		2	5

	психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	12					
9	Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности	ПК- 3, 7, 10, 12				5	5
10	Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений	ПК-3				6	6
11	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	ПК-3				5	5
	<b>ВСЕГО:</b>		8	7	12	45	72

### **Содержание дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»**

**Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.** Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.

**Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК).** Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов. Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.

**Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.** Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях.

**Психические расстройства, развивающиеся вследствие ЧС.** Классификация. Острая реакция на стресс. Тревожные расстройства в структуре стрессовых расстройств. Посттравматическое стрессовое расстройство, Расстройство адаптации у пострадавших при ЧС. Реакция горя. Острая депрессивная депрессивная реакция.

**Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.** Особенности оказания и организации **терапевтической** помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации **терапевтической** помощи при

чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

**Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Санитарно-авиационная эвакуация.** Основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф как вида медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Организация проведения санитарно-авиационной эвакуации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций специалистами Всероссийской службой медицины катастроф при участии санитарной авиации.

**Организация медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях транспортно, взрыво- и пожароопасного характера.** Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.

**Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.** Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медико-психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

**Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.** Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

**Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений.** Классификация медицинских радиозащитных препаратов. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Краткая характеристика радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Показания к применению и порядок использования.

**Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.** Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

#### **Учебно-методическая литература (основная):**

- Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов. Под ред. чл.-корр. РАН проф. И.М. Чижана. М: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2012. – 200 с.;

- Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Учебное пособие для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с.;
- Сахно И.И., Сахно В.И. Медицина катастроф (организационные вопросы). Учебник для студентов медицинских вузов. М.: ГОУ ВУНМЦ Минздрава России, 2014. – 560 с.;
- Лобанов А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебник / А. И. Лобанов. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 297 с. : ил. - (Высшее образование: Специалитет). - Библиогр.: с. 292-297;
- Медицина катастроф: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. - Библиогр.:с. 428-432.

#### **Учебно-методическая литература (дополнительная):**

- Винничук Н.Н., Давыдова В.В. Основы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. СПб., 2009. – 162 с.;
- Воронцов И.В., Гончаров С.Ф., Простокишин Г.П. Организация медицинского обеспечения населения при химических авариях. Руководство. М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 222 с.;
- Гармаш О.А. Аналитический обзор медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. Сб. тр. «Всероссийскому центру медицины катастроф «Защита» - 20 лет». М.: ФГБУ, ВЦМК «Защита», 2013. С.76-88;
- Гончаров С.Ф., Гребенюк Б.В., Родченко И.В. Управленческая деятельность штаба Всероссийской службы медицины катастроф. Журнал Медицина катастроф. 2014, № 3. – С. 4-10;
- Гребенюк А.Н. Медицинские средства профилактики и терапии радиационных поражений. Учебное пособие. СПб.: ФОЛИАНТ, 2011. – 92 с.;
- Кекелидзе З.И. Медицинские работники в чрезвычайных ситуациях. Материалы ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского. М., 2009. – 46 с.;
- Избранные вопросы медицины катастроф практического здравоохранения. Учебное пособие. Под ред. С.Н. Алексеенко. Краснодар: КубГМУ, 2011. – 256 с.;
- «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения РФ для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуре и объема» (приказ Минздрава РФ от 26.08.2013 г. № 598).

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»;
- [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru).

#### **Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б5 «Патология»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.23 Сексология.

**Курс:**

Объем в часах:	72
В том числе аудиторных:	48
Самостоятельных:	24
Общая трудоемкость дисциплины:	2 ЗЕ

**Цели и задачи.**

**Цель дисциплины:**

Формирований знаний о морфологическом субстрате психических заболеваний, а также умение использовать знания о нем для проведения диагностики психических заболеваний.

**Задачи дисциплины.**

**Знать:**

- роль в интеграции достижений различных наук и решении вопросов практического здравоохранения;
- виды и значение патогенных факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходах психической патологии человека;
- причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при психических заболеваниях;
- этиологию и патогенез отдельных психиатрических болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;
- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;
- теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при психических болезнях.

**Уметь:**

- эффективно решать профессиональные задачи врача; использовать теоретические положения, концепции, факты и методы при анализе данных об этиологии, патогенезе и проявлениях психических болезней;
- анализировать механизмы и значение адаптивных реакций больного организма; оценивать информативность и целесообразность методов современной диагностики, эффективность профилактики и терапии заболеваний человека; характеризовать ключевые теоретические положения патологии, включая общую этиологию, патогенез, саногенез, учение о болезни и др.

**Владеть навыками:**

- применять полученные знания и умения в лечебно-профилактической работе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б5 «Патология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.23 Сексология.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

**учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

**Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков.

**Знания:**

- «зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;
- «незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

- «зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;
- «незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

- «зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

**Разделы дисциплины «Патология»**

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ.зан.	сем.	сам. раб.	всего
4-й семестр							
1	Основы общей патологии.	УК-1				2	2
1	Патофизиологические механизмы сердечно-сосудистой патологии	УК-1, ПК- 1, 5	-		-	5	5
2	Патофизиологические механизмы иммунопатологии.	УК-1, ПК- 1, 5			-	26	26
3	Патофизиология боли. Неврозы. Психосоматическая патология и теория функциональных систем	УК-1, ПК- 1, 5	4	18	6	11	39
	Итого:		4	18	6	44	72

**Содержание дисциплины «Патология»**

**Основы общей патологии. Содержание и задачи предмета. Разделы патологии.**

**Патофизиологические механизмы сердечно-сосудистой патологии.** Нарушения энергетического обмена и ионного гомеостаза как наиболее ранние патологические изменения при различных заболеваниях кислородзависимых тканей. Патогенетические механизмы повреждения клеток при ишемии/реперфузии. Метаболическое ремоделирование при сердечной недостаточности. Изменение регуляции при сердечно-сосудистой патологии. Новые компоненты ренин-ангиотензиновой системы, роль натрийуретических пептидов.

**Патофизиологические механизмы иммунопатологии. Профилактическая медицина.** Организация иммунной системы: общие принципы и особенности селекции иммунофармакотерапевтических мишеней при конструировании

лекарственных средств новых поколений. Постинфекционный клинко-иммунологический синдром. Опухоль-ассоциированный клинко-иммунологический синдром. Современные технологические платформы и методы доклинической и предиктивной диагностики.

**Патофизиология боли. Неврозы. Психосоматическая патология и теория функциональных систем.** Современные представления о боли. Классификация болевых синдромов. Социальные аспекты боли. Периферические и центральные механизмы ноцицепции. Морфо-функциональная организация ноцицептивной и антиноцицептивной систем мозга. Патофизиологическая классификация болевых синдромов: ноцицептивная боль, невропатическая боль, психогенная боль. Механизмы хронизации боли. Психологические аспекты боли. Личностные особенности проявления боли. Психологическое консультирование. Основы психотерапии болевых синдромов. Классификация анальгезирующих средств. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Измерение и оценка боли. Обследование пациента, страдающего болью. Невропатические болевые синдромы: механизмы развития, клинические проявления, особенности диагностики и лечения. Головные боли, боли в спине. Боли при онкологических заболеваниях. Классификация, механизмы развития. Принципы диагностики и лечения. Неврозы. Психосоматическая патология. Клиническое значение теории функциональных систем.

**Учебно-методическая литература (основная):**

- Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Основы общей патологии. В 2-х частях: учебник. –СПб: ЭЛБИ-СПб., 2000. – 688 с.;
- Земсков А.М. и др. Руководство по клинической иммунологии для практических врачей. М.: Триада-Х, 2011;
- Болевич С.Б., Войнов В.А. Молекулярные механизмы в патологии человека. М.: МИА, 2012. – 206 с.;
- Боль. Практическое руководство для врачей. Под ред. Яхно Н.Н., Кукушкина М.Л. М.: РАМН, 2011. – 512 с.;
- Частная патология: учебн. пособие / Под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2004 с. – 255 с., ил.

**Дополнительная литература:**

- Койко Р., Саншайн Д., Бенджамини Э. Иммунология. Учебное пособие для системы послевузовского образования врачей. Пер. с англ. под ред. Н.Б. Серебряной. М.: Академия, 2008. – 365 с.;
- Диагностика и лечение боли. Под ред. Ван Роенн Дж.Х., Пэйс Дж.А., Преодер М.И. М.: БИНОМ, 2012.

**Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.vrachirf.ru/company-announce-single>;
- Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»;
- [www.znaniium.ru](http://www.znaniium.ru).

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по

индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б6 «Общая психопатология. Частная психиатрия»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.23 Сексология.

**Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость теоретической подготовки составляет **4 зачетные единицы** или **144 академических часов**; режим занятий – **9 академических часов в день**, из них 6 академических часов – аудиторная работа, 3 академических часа – самостоятельная работа. Формы контроля теоретической подготовки – промежуточная аттестация (по итогам семестра), экзамен.

**Цели:** получение базовых знаний в области психиатрии врачом-сексологом.

**Задачи:** освоение навыков оказания психиатрической помощи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б6 «Общая психопатология. Частная психиатрия» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.23 Сексология.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

**учебной работы:**

- лекция;
- посещение конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

**Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости по модулям дисциплины фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов;

ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка зачета/ экзамена: зачет, «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

### **Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:**

#### **Знания:**

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;  
«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;  
«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;  
«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

#### **Умения:**

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;  
«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;  
«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;  
«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Владение навыками:**

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;  
«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;  
«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;  
«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее

образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

#### Разделы рабочей программы «Общая психопатология. Частная психиатрия»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
1	Организационно-правовые проблемы психиатрии	УК-2, 3 ПК-10, 11, 12	2	4	4	10	16
2	Общая психопатология	УК-1, ПК-5,	2	4	4	10	16
3	Пропедевтика психиатрии	ПК-4, 11,	2	4	4	10	14
4	Частная психиатрия	ПК- 5, 6	2	7	7	10	26
5	Фармакотерапия психических расстройств	ПК- 6	2	4	4	8	20
	Итого:		10	23	23	48	144

#### Содержание дисциплины «Общая психопатология. Частная психиатрия»

**Организационно-правовые проблемы психиатрии.** Закон о психиатрической помощи и гарантии прав ее граждан при ее оказании. Правила психиатрического освидетельствования. Распространенность психических расстройств в Российской Федерации. Факторы, влияющие на психическое здоровье населения. Организация

психиатрической помощи. Медико-социальная экспертиза психически больных. Основы трудового права и вопросы законодательства в области психиатрии. Планирование и организация высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования врачей в Российской Федерации.

**Общая психопатология.** Современная классификация психопатологических синдромов. Астенический, обсессивный, истерический синдромы. Синдромы деперсонализации, дереализации, психосенсорных расстройств, импульсивных влечений, ипохондрический, сенестопатический. Аффективные синдромы. Бредовые синдромы. Галлюцинаторные синдромы. Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского-Клерамбо). Парафренный синдром. Кататонический синдром. Синдромы помрачения сознания. Судорожные (припадки) и бессудорожные (малые припадки) синдромы. Паралитический и псевдопаралитический синдромы. Корсаковский (амнестический) и психоорганический синдромы. Синдромы слабоумия. Психопатологические симптомы.

**Пропедевтика психиатрии.** Клинико-психопатологическое исследование. Оформление полученных данных в историю болезни. Этапный и выписной эпикризы. Лабораторные, генетические и морфологические методы исследования.

**Частная психиатрия.** Этиология и патогенез психических расстройств. Классификация психических расстройств.

**Аффективные расстройства.** Современная клиническая концепция аффективных расстройств. Классификация. Критерии диагностики по МКБ-10. Периодические аффективные расстройства. Рекуррентное депрессивное расстройство, клиника, диагностика. Биполярное аффективное расстройство, клиника, диагностика. Аффективные расстройства с непрерывным течением.

**Шизофрения.** История развития учения о шизофрении, современные концепции шизофрении. Эпидемиология шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Клинические формы шизофрении. Продуктивные и негативные психопатологические расстройства. Типы течения шизофрении. Ремиссии при шизофрении. Шизофренический дефект. Клинические особенности шизофрении в различные возрастные периоды.

**Шизоаффективный психоз. Функциональные психозы позднего возраста.** Современное состояние проблемы шизоаффективного психоза и функциональных психозов позднего возраста. Клиническая картина и течение шизоаффективного психоза и функциональных психозов позднего возраста.

**Эпилепсия.** Современная концепция. Распространенность и патогенетические механизмы эпилепсии. Психические расстройства при эпилепсии. Клинические формы. Международная классификация эпилепсий и эпилептических синдромов.

**Органические психические расстройства. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.** Клиника психических нарушений при церебральном атеросклерозе. Клиника психических нарушений при гипертонической болезни и гипотонических состояниях. Клиника психических нарушений при церебральном тромбангиите.

**Психические расстройства при черепно-мозговых травмах, опухолях головного мозга, поражениях головного мозга инфекционной природы.** Общая характеристика травматических поражений головного мозга, их патогенез и классификация. Лечение психических расстройств при черепно-мозговой травме. Лечение травматической болезни. Опухоли головного мозга, современное состояние проблемы. Клиника психических нарушений при опухолях головного мозга. Диагностика опухолей головного мозга. Дифференциальный диагноз психических нарушений при опухолях головного мозга. Поражение головного мозга при сифилисе. Энцефалиты. Психические расстройства при ВИЧ-инфекции. Абсцессы головного мозга.

**Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга.** Деменции альцгеймеровского типа, общие вопросы. Сенильная деменция

альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с поздним началом). Пресенильная деменция альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с ранним началом).

**Пограничные и психогенные психические расстройства.** Современные взгляды на проблему пограничных состояний. Невротические расстройства. Концепция невротических и психогенных расстройств, эволюция. Классификация невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств, критерии диагностики по МКБ-10. Тревожно-фобические расстройства, клиника, диагностика. Обсессивно-компульсивное расстройство, клиника, диагностика. Генерализованное тревожное расстройство, клиника, диагностика. Клинические проявления диссоциативных и соматоформных расстройств. Расстройства личности, учение о расстройствах личности, этиология, классификация, клиника и диагностика. Психопатологически и патогенетические закономерности парафилий. Психогенные расстройства. Клинические проявления неврастении и расстройств, связанных со стрессом. Посттравматическое стрессовое расстройство, клиника, диагностика. Расстройства адаптации, клиника, диагностика.

**Патология психического развития. Умственная отсталость.** Современное состояние учения об умственной отсталости. Основные принципы классификации умственной отсталости. Клинические проявления умственной отсталости. Дифференциальная диагностика умственной отсталости. Разделение по степени интеллектуального недоразвития, соотношение с традиционными понятиями, понятие пограничной умственной отсталости.

**Болезни зависимости. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.** Синдром зависимости от алкоголя и психоактивных веществ. Понятие о зависимостях от психоактивных веществ и «психоактивных действий». История развития учения о зависимостях. Основные концепции формирования зависимостей. Факторы, обуславливающие развитие зависимостей. Алкогольная зависимость: современные представления об этиологии и патогенезе. Социальные, психологические и биологические факторы в развитии алкогольной зависимости. Генетика алкогольной зависимости. Течение и патокinez алкогольной зависимости, ее стадии и исходы. Ремиссии и рецидивы. Алкогольные психозы: алкогольный делирий, его разновидности, современные представления об его этиологии и патогенезе; клиника, течение и лечение алкогольного делирия. Алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, острая алкогольная энцефалопатия (болезнь Гайе-Вернике-Корсакова), Корсаковский психоз, другие редкие психозы алкогольной этиологии. Зависимость от опиатов, психостимуляторов. Галлюциногенов, каннабиноидов, снотворно-седативных средств. Клиника, диагностика.

**Психосоматические расстройства.** История развития и современная концепция психосоматической медицины. Классификация психосоматических расстройств. Основные формы психосоматических расстройств.

**Психофармакотерапия психических расстройств.** Современные представления о механизме действия и классификации психотропных средств. Клиническая психофармакология. Психофармакология антипсихотических препаратов. Психофармакология антидепрессантов и нормотимиков. Психофармакология транквилизаторов и ноотропов. Злоупотребления психотропными препаратами. Психофармакотерапия при шизофрении. Психофармакотерапия аффективных расстройств. Психофармакотерапия эпилепсии. Психофармакотерапия шизоаффективного психоза и функциональных психозов позднего возраста. Психофармакотерапия при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психофармакотерапия деменций альцгеймеровского типа. Болезнь Пика. Хорея Гентингтона. Применение психотропных препаратов в общей медицинской практике. Нежелательные явления в процессе психофармакотерапии. Общие особенности психофармакотерапии пограничных психических расстройств.

## Учебно-методическая литература

### Основная литература:

- Антропов Ю. А. Основы диагностики психических расстройств / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.;
- Доброхотова Т. А. Нейропсихиатрия / Т. А. Доброхотова. - 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2019. - 304 с. - Библиогр.: с. 277-304.;
- Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология: Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006;
- Жариков Н. М. Справочник по психиатрии / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М.А. Лебедев. - М. : Медицинское информационное агентство, 2014. - 440 с. - Библиогр.: с. 433-435;
- Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник. М.: Медицинское информационное агентство, 2009;
- Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюлькин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. : ил.;
- Каннабих Ю. В. История психиатрии : учебно-практическое пособие / Ю. В. Каннабих. - М. : Академический проект, 2019. - 426 с. - Библиогр.: с. 400-412;
- Психиатрия : национальное рук-во / гл. ред. Т. Б. Дмитриева. - Краткое издание.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с.;
- Тиганов А.С. Психиатрия: Руководство. М: Медицина, 2012;
- Смулевич А.Б. Лекции по психосоматике М.: МИА, 2014;
- Биологические методы терапии психических расстройств (доказательная медицина – клинической практике). Под ред. проф. С.Н. Мосолова. М., Медицина, 2012;
- Современные тенденции развития и новые формы психиатрической помощи. Под ред. проф. И.Я. Гуровича и проф. О.Г. Ньюфельдта. М., 2007;
- Евтушенко В.Я. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» в вопросах и ответах. М.: Юстицинформ, 2009;
- Шостакович Б.В. Расстройства личности. М.ГНЦССП им.В.П.Сербского, 2006;
- Руководство по судебной психиатрии Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.В.Шостаковича, А.А.Ткаченко М.Медицина, 2004;
- Шостакович Б.В. Расстройства личности. М.ГНЦССП им.В.П.Сербского, 2006;
- Данилова С.В., Тальникова Е.С. Расстройства личности и акцентуированные личностные черты: Учебное пособие – М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2019;
- Бородин В.И., Данилова С.В., Парпара М.А., Таранова Е.И. Выдающиеся психиатры: Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2018;
- Тальникова Е.С., Данилова С.В., Панченко Е.А. Симптомы и синдромы психических расстройств в схемах и таблицах: Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2018;
- Тальникова Е.С. Шизотипическое расстройство. Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2017;
- Тальникова Е.С. Шизофрения. Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2017;
- Минков Е.Г. Введение в наркологию. Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2018;

Дополнительная литература  
Из электронного каталога:  
5038 - 8496

**Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.serbsky.ru> – Сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им В.П. Сербского» МЗ РФ
- <http://www.elibrary.ru>
- [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Блок 1В. Вариативная часть.**

**Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ «Основы детской и подростковой психиатрии»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.23 Сексология.

**Курс:**

Объем в часах:	72
В том числе аудиторных:	38
Самостоятельных:	34
Общая трудоемкость дисциплины:	2 ЗЕ

**Цели и задачи.**

**Целью дисциплины** является подготовка квалифицированного врача-сексолога, обладающего системой теоретических знаний и представлений обо всех существенных особенностях психических расстройств и их возникновения у детей и подростков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачи дисциплины.**

**Знать:**

- основы детской и подростковой психиатрии

**Уметь:**

- проводить клиническую беседу с пациентами детского и подросткового возраста и их родственниками для оценки психического состояния пациента и его динамических изменений, а также сбора анамнеза и катамнеза;
- выявлять клинические признаки психических и поведенческих расстройств;

- описывать психический статус, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам;
- проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств, давать прогностическую оценку состояния пациента;
- осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей Международной классификацией психических и поведенческих расстройств, а также проводить нозологическую диагностику психических заболеваний.

#### **Владеть следующими НАВЫКАМИ:**

- проведения диагностической беседы, выявления признаков психических расстройств и их квалификации;
- диагностики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств;
- прогностической оценки состояния пациента.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ «Основы детской и подростковой психиатрии» относится к разделу Блок 1 Вариативная часть, Дисциплина по выбору по специальности ординатуры 31.08.23 Сексология

#### **Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

#### **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

##### **учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

#### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков.

**Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- нозологическая диагностика психических расстройств (ПСК-3);
- диагностика всех форм психических расстройств по критериям МКБ-10 (ПСК-4);
- проведение дифференциальной диагностики психопатологических состояний и расстройств (ПСК-5).

**Разделы дисциплины «Основы детской и подростковой психиатрии»**

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)					
			лекции	практ.зан.	сем.	сам.раб.	всего	
2-й семестр								
1	Роль возрастного фактора в формировании психических расстройств	УК-2,ПК-5,6 ПСК-3,4,5	2	4	6	10		22
2	Дизонтогенез, причины и механизм формирования.	УК-2,ПК-5,6, ПСК-3,4,5	2	2	6	14		24
3	Возрастные особенности	УК-2,	2	4	6	10		32

клинических проявлений отдельных нозологических форм психических расстройств.	ПК-1					
Итого:		6	14	18	34	72

### Содержание дисциплины «Основы детской и подростковой психиатрии».

#### Роль возрастного фактора в формировании психических расстройств.

Психологические особенности развития в детском и подростковом возрасте. Понятие психологического возраста и норм психического развития в разных возрастах. Психическое и личностное развитие в подростковом возрасте. Диагностика в детской и подростковой психиатрии. Принципы многоосевой классификации психических расстройств в детско-подростковом возрасте.

#### Дизонтогенез, причины и механизм формирования.

Клиническая специфика нарушений психического развития в детско-подростковом возрасте. Подростковые психопатологические синдромы и патологические состояния, систематика. Возрастные особенности клинических проявлений отдельных нозологических форм психических расстройств.

#### Возрастные особенности клинических проявлений отдельных нозологических форм психических расстройств.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Расстройства аутистического спектра. Обсессивно-компульсивные расстройства у детей и подростков. Пищевые расстройства в подростковом возрасте. Умственная отсталость.

#### Учебно-методическая литература:

- Тиганов А.С. Психиатрия: Руководство. М: Медицина, 2012;
- Руководство по социальной психиатрии. Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.С.Положего. М.МИА, 2009;
- Детская психиатрическая служба страны / Е.В. Макушкин, Ю. А. Фесенко, Д. Ю. Шигашов, М. А. Бебчук. - М. :Юрайт, 2019. - 259 с. : ил. - Библиогр.: с. 248-258;
- Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. - 3-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 463 с. - Библиогр. в конце глав;
- Психиатрия : национальное рук-во / гл. ред. Т. Б. Дмитриева. - Краткое издание. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с.;
- Микиртумов Б. Е. Клиническая психиатрия раннего детского возраста / Б. Е. Микиртумов, А. Г. Кошавцев, С. В. Гречаный. - СПб. : Питер, 2001. - 252 с. : ил. - (Краткое руководство). - Библиогр.: с. 237-252.

#### Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.psychiatry.ru> – Сайт Научного Центра психического здоровья РАН;
- <http://www.psychiatr.ru> – Сайт Российского общества психиатров;
- [www.znaniyum.ru](http://www.znaniyum.ru).

#### Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ «Неотложные состояния в психиатрии»

разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.23 Сексология.

## **Курс:**

- Объем в часах: 72
- В том числе аудиторных: 38
- Самостоятельных: 34
- Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ

## **Цели и задачи.**

### **Цель дисциплины:**

Умение распознавать и оказывать специализированную помощь при неотложных состояниях, с которыми сталкивается в своей работе врач-сексолог.

### **Задачи дисциплины:**

Знать: законодательство Российской Федерации по вопросам организации психиатрической помощи населению; патогенез, клинику, тактику терапии неотложных состояний в психиатрии.

Уметь: получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий; обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии; оформить надлежащим образом медицинскую документацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации по здравоохранению.

Владеть навыками: распознавания и лечения неотложных состояний в психиатрии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В. ДВ «Неотложные состояния в психиатрии» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.23 Сексология.

### **Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

### **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

#### **учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости по модулям дисциплины фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка зачета (2 семестр) /экзамена (3 семестр): «зачет», «незачет», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков.

#### **Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания;

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

#### **Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение;

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически

применяются;

«хорошо»– навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно»– отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

### **Разделы дисциплины «Неотложные состояния в психиатрии»**

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ.зан.	сем.	сам. раб.	всего
2 семестр							
1	Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение	ПК-5,6,	1	4	2	8	15
2	Суицидальное поведение	ПК-6,7,	1	4	2	8	15
2 семестр							
3	Отказ от еды	ПК-6	1	4	1	4	10
4	Делирий. Эпилептический статус	ПК-6,7	1	4	1	4	10
5	Фебрильная шизофрения	ПК-6,7	1	4	2	4	11
6	Острые осложнения психофармакотерапии	ПК-1,6	1	2	2	6	11
Итого:			6	22	10	34	72

### **Содержание дисциплины «Неотложные состояния в психиатрии».**

**Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение.** Двигательное возбуждение как одно из частых проявлений острых психозов. Виды психомоторного возбуждения (галлюцинаторное, дисфорическое, тревожное, депрессивное (депрессивный раптус), маниакальное, аффективно-шоковое, кататоническое, гебефреническое) их особенности. Тактика поведения, купирования. Основные применяемые препараты (применяемые дозы, методы введения). Учет противопоказаний. Правила фиксации возбужденного больного. Обеспечение надзора и инструктаж персонала. Документальное

оформление предпринятых действий по купированию неотложного состояния психомоторного возбуждения.

**Суицидальное поведение.** Частые причины суицидального поведения (депрессивные состояния, ипохондрический бред, императивные галлюцинации, тяжелые жизненные ситуации). Признаки высокого риска суицида. Демонстративные суицидальные попытки у лиц с истерическими чертами. Суицидальные действия как показания к немедленной госпитализации, в т. ч. и недобровольной, на основании ст. №23 и №29 Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Комплекс мер по предотвращению суицида в отделении (обеспечение режима надзора, приема лекарств). Предпочтительные препараты и принципы лечения больных с суицидальным поведением.

**Отказ от еды.** Основные причины (кататонический синдром, синдром нервной анорексии, бред отравления, запрещающие императивные галлюцинации, тяжелая депрессия с бредом самообвинения и суицидальными тенденциями, дисморфомания, дисморфофобия). Признаки отказа от еды. Онкологическая настороженность. Особенности у больных употребляющие мочегонные и слабительные для похудения. Особенности лечения (коррекция электролитных нарушений, парентеральное питание в условиях реанимации или ПСО, после стабилизации соматического состояния продолжение лечения, в т. ч. и в недобровольном порядке, в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», ст. №29, пункты «а» и «в»)

**Делирий.** Основные причины делирия. Признаки тяжелого течения делирия. Принципы лечения (тщательное обследование, динамическая оценка состояния, последовательность лечения). Особенности лечения тяжелых форм делирия. **Эпилептический статус.** Определение, признаки, Основные причины. Дифференциальная диагностика с коматозными состояниями другой природы (инсульт, асфиксия, остановка сердца, гипогликемия). Этапы лечебных мероприятий.

**Фебрильная шизофрения.** Распространенность. Клиническая картина. Общие принципы лечения.

**Острые осложнения психофармакотерапии.** Холинолитический делирий. Основные применяемые препараты, с холинолитическим эффектом, способные вызвать делирий. Клиническая картина. Лечение. Острая дистония. Причины. Клинические проявления. Лечение. Злокачественный нейролептический синдром. Клиническая картина, принципы лечения. Острые отравления психотропными препаратами. Неспецифические и специфические симптомы в клинической картине отравлений психотропными препаратами (угнетение дыхания барбитуратами, артериальная гипотензия при альфа-адренолитическом действии, антихолинергический синдром и делирий при холинолитическом действии, серотониновый синдром, сердечные нарушения, вызванные ТЦА). Клиническая картина наиболее частых отравлений психотропными препаратами.

#### **Учебно-методическая литература:**

- Закон РФ от 2 июля 1992 г. N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изменениями и дополнениями);
- Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология: Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006;
- Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии. М.: МЕДпресс-информ, 2013;
- Тиганов А.С. Психиатрия: Руководство. М: Медицина, 2012;
- Биологические методы терапии психических расстройств (доказательная медицина – клинической практике). Под ред. проф. С.Н. Мосолова. М.: Медицина, 2012.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.psychiatry.ru> – Сайт Научного Центра психического здоровья РАН;
- <http://www.psychiatr.ru> – Сайт Российского общества психиатров;
- <http://www.psychoreanimatology.org> – Некоммерческий информационный русскоязычный сайт, посвященный вопросам психиатрии и психореаниматологии в России;
- [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru).

### **Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД1 «Философские проблемы психиатрии. Этика и деонтология в психиатрии»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.23 Сексология.

### **Курс:**

Объем в часах:	72
В том числе аудиторных:	38
Самостоятельных:	34
Общая трудоемкость дисциплины:	2 ЗЕ

### **Цели и задачи.**

#### **Цель дисциплины:**

Приобретение знаний в области философских проблем психиатрии, этики и деонтологии в психиатрии.

#### **Задачи дисциплины.**

##### **Знать:**

- основные категории философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- методы научного и философского познания, принципы этики и деонтологии в психиатрии.

##### **Уметь:**

- определять объект и предмет исследования;
- использовать принципы этики и деонтологии в психиатрии.

##### **Владеть:**

- формально-логического определения понятий;
- аргументации и объяснения научных суждений;
- знаниями в области этики и деонтологии в психиатрии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД1 «Философские проблемы психиатрии. Этика и деонтология в психиатрии» относится к разделу Блок 1 Вариативная часть, Обязательные дисциплины по специальности ординатуры 31.08.23 Сексология.

### **Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

### **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

#### **учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-Экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков.

#### **Знания:**

- «зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;
- «незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

#### **Умения:**

- «зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;
- «незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;  
 «незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**Разделы дисциплины «Философские проблемы психиатрии. Этика и деонтология в психиатрии»**

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)					
			лекции	практ.зан.	сем.	сам.раб.	всего	
3-й семестр, 4-й семестр								
1	Философские проблемы психиатрии	УК-1,2,ПК-9 ПСК-42	2	4	6	14	26	
2	Профессиональная этика	УК-1,2,ПК-9 ПСК-42	4	10	12	20	46	
	Итого:		6	14	18	34	72	

**Содержание дисциплины «Философские проблемы психиатрии. Этика и деонтология в психиатрии».**

**Философские проблемы психиатрии.** Тайна безумия: философский анализ (онтологический аспект). Психоз и стигма. Антипсихиатрические движения: история и современность.

**Профессиональная этика.** Основные вехи истории медицинской этики в России. Этика Гиппократа. Биоэтика как феномен современной культуры, соотношение биоэтики и медицинской этики. Соотношение этики и права как регуляторов профессиональной деятельности психиатра.

**Учебно-методическая литература:**

- Занимательная философия. (Учебное пособие) Балашов Л.Е. (2005, 128с.);
- История и философия науки. (Учебное пособие) Под ред. Мамзина А.С. (2008, 304с.);
- История и философия науки. Огородников В.П. (2011, 352с.);
- История и философия науки. Степин В.С. (2011, 423с.);
- История и философия науки (Философия науки). Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. (2011, 416с.);
- Этика практической психиатрии. Руководство для врачей ред. В.А.тихоненко М., 1996;
- Иванюшкин А.Я. Биомедицинская этика. – М., 2010.

## **Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.psychiatry.ru> – Сайт Научного Центра психического здоровья РАН;
- <http://www.psychiatr.ru> – Сайт Российского общества психиатров;
- <http://www.serbsky.ru> – Сайт Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии;
- [www.znaniyum.ru](http://www.znaniyum.ru).

### **Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

- Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД2 «Основы психологии и психотерапии»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.23 Сексология.

### **Курс:**

Объем в часах:	72
В том числе аудиторных:	48
Самостоятельных:	24
Общая трудоемкость дисциплины:	2 ЗЕ

### **Цели и задачи.**

#### **Цель дисциплины:**

Совершенствование знаний механизмов возникновения психических расстройств и типов реакции на них, совершенствование умения психологически правильного ведения диагностической и терапевтической беседы и психически больным и его родственниками, совершенствование навыков выявления психологических проблем и их коррекции.

#### **Задачи дисциплины**

##### **Знать:**

Личностные методики, методики для исследования мышления, памяти, нейрокогнитивные тесты. Основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Основы семейной психотерапии. Основы поддерживающей психотерапии. Основные понятия психоанализа и теория психоаналитической психотерапии. Основы техники психоаналитической психотерапии.

##### **Уметь:**

- проводить клиническую интерпретацию психологических тестов и методик.

##### **Владеть:**

- методом диагностической беседы с больными и их родственниками;
- методом коррекционной беседы с больными и их родственниками;
- методами проведения психологических тестов.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ОД2 «Основы психологии и психотерапии» относится к разделу Блок 1 Вариативная часть, Обязательные дисциплины по специальности ординатуры 31.08.23 Сексология.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

**учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

**Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков.

**Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### **Разделы дисциплины «Основы психологии и психотерапии»**

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ.зан.	сем.	сам.раб.	всего
3-й семестр, 4-й семестр							
1	Основы психологии и психотерапии	УК-1,2,ПК-9 ПСК-5, 24, 25, 26	2	4	16	14	36
2	Введение в клинический психоанализ	УК-1,2,ПК-5 ПСК-26	4	10	12	10	36
	Итого:		6	14	28	24	72

### **Содержание дисциплины «Основы психологии и психотерапии».**

**Основы психологии и психотерапии.** Клиническая интерпретация психологических тестов и методик. Личностные методики, методики для исследования мышления, памяти, нейрокогнитивные тесты. Основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Основы семейной психотерапии. Основы поддерживающей психотерапии.

**Введение в клинический психоанализ.** История психоанализа и психоаналитической психотерапии. Основные понятия психоанализа и теория психоаналитической психотерапии. Психический онтогенез в контексте психоаналитической психотерапии. Основы техники психоаналитической психотерапии. Психопатология и психотерапия невротических состояний. Психопатология и психотерапия пограничных состояний. Психопатология и психотерапия психосоматических расстройств. Психопатология и психотерапия психозов. Психопатология и психотерапия детей и подростков.

### **Учебно-методическая литература:**

- Медицинская и судебная психология (курс лекций). М., Генезис, 2009;
- Тиганов А.С. Психиатрия: Руководство. М: Медицина, 2012;
- Буль П.И. Основы психотерапии. Изд.2-е. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 312 с.;

- Бурно М.Е. Справочник по клинической психотерапии. (Некоторые старые и новые способы лечения средствами души). М.: Российское общество медиков-литераторов, 1995, 76 с.;
- Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. - М.: Академический
- проект; Фонд «Мир», 2010. - 217с.;
- Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. –
- СПб.: Питер, 2010. – 864 с.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.psychiatry.ru> – Сайт Научного Центра психического здоровья РАН;
- <http://www.psychiatr.ru> – Сайт Российского общества психиатров;
- <http://www.serbsky.ru> – Сайт Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии;
- [www.znaniium.ru](http://www.znaniium.ru).

#### **Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

- Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### **Курс:**

Объем в часах:	108
В том числе аудиторных:	36
Самостоятельных:	36
Общая трудоемкость дисциплины:	3 ЗЕ

#### **Цели и задачи.**

**Целью** дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык» является повышение уровня владения иностранным языком и овладение ординаторами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.

**Задачи** дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык»:

- формирование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции;
- поддержание приобретенных навыков иноязычного межкультурного общения;
- развитие способности к реализации умений поиска, анализа и отбора научной профессиональной литературы на иностранном языке;
- ознакомление с национально-культурными особенностями стран изучаемого языка;
- совершенствование умений произведения логических операций (синтез, анализ, обобщение, вывод)
- расширение словарного запаса для его дальнейшего использования в профессиональной деятельности в процессе иноязычной коммуникации.

В результате освоения дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык» ординатор должен:

**знать:**

- лексический минимум общемедицинских терминов в объеме 2500 единиц;
- основные грамматические конструкции и явления, характерные для устной и письменной речи;
- функции и нормы научно-публицистического стиля языка;
- речевые клише и модели, необходимые для осуществления профессиональной коммуникации;

**уметь:**

- логически верно выражать мысли в монологической и диалогической форме в процессе иноязычного общения;
- понимать письменную и устную речь в объеме наиболее частотных единиц;
- извлекать основную информацию из предложенного научного и учебного материалы;
- аннотировать и реферировать научные тексты на иностранном языке по специализации;

**владеть:**

- приемами и методами устного и письменного изложения прочитанного материала;
- навыками ознакомительного и изучающего чтения, анализа и систематизации информации на иностранном языке в области профессиональной деятельности;
- умениями осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД1 «Профессионально ориентированный иностранный язык» относится к разделу ФТД Факультативы.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

3 зачетные единицы;  
108 академических часа.

## **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- практическое занятие;
- семинарское занятие

*Технология коммуникативного обучения* позволяет сформировать коммуникативную компетентность для ее дальнейшей реализации в современных условиях межкультурного взаимодействия.

*Технология модульного обучения* предполагает разделение содержания дисциплины на модули, интегрированные в общий курс.

*Информационно-коммуникационные технологии* способствуют интенсификации самостоятельной работы ординаторов и используются с целью формирования навыков поиска и анализа информации.

*Технологии перспективно-опережающего обучения* предоставляет ординаторам самостоятельно определить способы и средства поиска результата в процессе обучения.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- отработка языковых явлений и произносительных навыков;
- чтение и перевод оригинальных текстов, связанных со специализацией;
- внеаудиторную работу с материалами практических занятий в виде лексико-грамматических упражнений, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- самостоятельное изучение отдельных общемедицинских тем на иностранном языке по рекомендации преподавателя;
- выполнение групповых и индивидуальных проектных заданий;
- подготовка к итоговому контролю.

### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости по модулям дисциплины фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка зачета (2 семестр, 4 семестр): «зачет», «незачет»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-экзаменационную

ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков.

**Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания;

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение;

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

**Разделы дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык»**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и виды занятий	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Health and illness	2	2	2	6
2.	Parts of the body	2	2	2	6

3.	Medical practitioners	2	2	2	6
4.	Hospitals	2	2	2	6
5.	Physical examination	2	2	2	6
6.	Basic investigations	2	2	2	6
7.	Laboratory tests	2	2	2	6
8.	Medical treatment	2	2	2	6
9.	Discussing treatment	2	2	2	6
10.	Explaining diagnosis and management	2	2	2	6
11.	The nervous system	2	2	2	6
12.	Mental illness	2	2	2	6
13.	Mental state examination	2	2	2	6
14.	Symptoms and signs	2	2	2	6
15.	Taking a history	2	2	2	6
16.	Medical education	2	2	2	6
17.	Research studies	2	2	2	6
18.	Research articles	2	2	2	6
	Итого	36	36	36	108

**Содержание дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык»**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Health and illness	Asking about health. Sickness. Recovery. Present Simple.

		Present Continuous.
2.	Parts of the body	Anatomical names. Referring to parts of the body. Describing radiation of pain. The abdomen. The chest. The pelvis.
3.	Medical practitioners	Specialties. Group practice. Choosing a specialty. Hospital staff. Medical teams. Shifts. Past Simple. Past Continuous.
4.	Hospitals	Introduction to a hospital. Outpatients. Inpatients. Plural forms of nouns.
5.	Physical examination	Examining a patient. Giving instructions. Degrees of comparison of adjectives and adverbs.
6.	Basic investigations	Ophthalmoscopy. Blood pressure. Taking blood. Present Perfect.
7.	Laboratory tests	A Microbiology request form. A Biochemistry and Haematology lab report. Terms used to describe lab results.
8.	Medical treatment	Prescriptions and drugs. The British National Formulary. Talking about the future.
9.	Discussing treatment	Offering options. Advising patients to avoid something. Advising a course of actions. Warnings.
10.	Explaining diagnosis and management	Explanations. Using lay terms in explanations. Past Perfect.
11.	The nervous system	Sensory loss. Motor loss. Loss of consciousness. The motor system. Tendon reflexes. Coma.
12.	Mental illness	Psychiatric disorders. Substance abuse. Affective disorders. Neurotic and stress-related disorders. Other types of functional disorders.
13.	Mental state examination	Symptoms of psychiatric disorders. Mood. Typical questions from a mental state examination. Verbs: mixed tenses.
14.	Symptoms and signs	Symptoms and common illnesses. Describing problems. Presentation. Talking about symptoms. Present Perfect Continuous.
15.	Taking a history	A full case history. Personal details. Talking about pain.

		Drug history. Family history. Social and personal history. Reviewing the systems. Asking about the central nervous system. Patient ideas, concerns and expectations. Phrasal verbs in history-taking.
16.	Medical education	Medical education in the UK. The Foundation Programme. People in Medical education. Medical qualifications. The overseas doctors.
17.	Research studies	Case-control studies. Cohort studies. Trials. Variables.
18.	Research articles	The structure of research article. Introduction. Methods. Results. Discussion. Objectives. Main findings.

### **Учебно-методическая литература (основная)**

1. Кролик Н.И. Английский язык для студентов-медиков: учебное пособие для вузов. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003
2. Glendinning Eric H., Howard R. Professional English in Use: Medicine. Cambridge University Press, 2007
3. Wyatt R. Check your English Vocabulary for Medicine. Third Edition. A&C Black Publishers Ltd., 2006

### **Учебно-методическая литература (дополнительная)**

1. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский для медиков: учебное пособие для студентов, аспирантов, врачей и научных сотрудников. – 3-е изд. – М.: Наука, 2000
2. Collin P.H. Dictionary of Medical Terms. Fourth Edition. A&G Black Publishers Ltd., 2005
3. Collin P.H. Dictionary of Medical Terms. Fourth Edition. A&G Black Publishers Ltd., 2005
4. Jablonski S. Dictionary of medical acronyms and abbreviations. Fifth edition. Elsevier Inc., 2005
5. McCarter S. Medicine 1: Oxford English for Careers. Student's Book. Oxford University Press, 2013
6. McCarter S. Medicine 2: Oxford English for Careers. Student's Book. Oxford University Press, 2014

#### в) электронные ресурсы

1. Российская государственная библиотека, режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека, режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru>
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

4. Elsevier, режим доступа: <https://www.elsevier.com>

6. European Child and Adolescent Psychiatry, режим доступа:

<https://link.springer.com/journal/787>

7. The New England Journal of Medicine, режим доступа: <https://www.nejm.org/>

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. [www.serbsky.ru](http://www.serbsky.ru)
2. [www.znaniium.ru](http://www.znaniium.ru).

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.