

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б1 «Судебно-психиатрическая экспертиза»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза.

**Курс:**

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| Объем в часах:                 | 864   |
| В том числе аудиторных:        | 576   |
| Самостоятельных:               | 288   |
| Общая трудоемкость дисциплины: | 24 ЗЕ |

**Цель и задачи дисциплины.**

**Целью** является формирование у обучающихся:

- умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе анализа клинической картины психического заболевания, распознавания психопатологических синдромов и симптомов, квалификации психического состояния больных для своевременной диагностики психических заболеваний с использованием знаний об этиопатогенетических механизмах их развития, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;
- методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-судебно-психиатрического эксперта к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

**Знать:**

- законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы судебно-психиатрической экспертной деятельности и судебно-психиатрической профилактики;
- разделы психопатологии, психиатрии, права и других смежных наук (психологии, патопсихологии), необходимые для судебно-психиатрической экспертной практики;
- принципы синдромальной квалификации, закономерности синдромообразования и синдромокинеза психических расстройств;
- принципы диагностики психических расстройств в соответствии с действующей классификацией;
- закономерности течения различных психических расстройств;
- факторы риска и подходы к оценке риска опасного поведения лиц, страдающих психическими расстройствами;
- законодательную регламентацию и организацию системы судебно-психиатрической профилактики;
- особенности диагностики психических расстройств в клинике судебной психиатрии;

- методы клинико-психопатологического экспертного исследования (анамнез, катамнез, медицинское наблюдение, клиническая беседа, феноменологическое описание психического состояния, анализ имеющихся симптомов психических расстройств);
- методы диагностического обследования с помощью психометрических клинических и скрининговых шкал;
- параклинические методы исследований и их прикладное значение;
- основные методы экспериментально-психологического исследования;
- правовые основания и принципы применения специальных познаний в уголовном и гражданском процессе в качестве судебно-психиатрического эксперта и в качестве специалиста;
- правовые основания назначения, организации и производства однородных и комплексных экспертных исследований в уголовном и гражданском процессе;
- принципы судебно-психиатрического прогноза опасности лиц, страдающих психическими расстройствами; правовые основания назначения принудительных мер медицинского характера и выбора их вида;
- принципы судебно-психиатрической оценки, основанной на сопоставлении психических расстройств с юридическими (психологическими) критериями правовых категорий (невменяемость, недееспособность и др.);
- теорию и методологию судебно-психиатрической экспертной оценки психических расстройств с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах;
- этические принципы и правила проведения судебно-психиатрической экспертизы.

**Уметь:**

- квалифицированно проводить клиническое интервью в рамках различных видов экспертизы в зависимости от процессуального статуса подэкспертного, уровня его возрастного развития, психического состояния и установок по отношению к экспертизе;
- проводить полное всестороннее обследование подэкспертного и исследование представленных на экспертизу материалов (материалы дела, медицинская документация, письменная продукция обследуемого, ауди- и видеозаписи и др.).
- анализировать результаты обследования, на основании полученных данных обосновать диагноз психического расстройства;
- с учетом предметного вида проводимой экспертизы, выявленного психопатологического синдрома обосновать нарушение способности лица к осознанию и регуляции юридически значимого поведения;
- проводить оценку риска потенциальной опасности лиц, страдающих психическими расстройствами, с целью определения необходимости назначения принудительных мер медицинского характера и выбора их вида;
- подготовить заключение судебно-психиатрического эксперта (комиссии экспертов), соответствующее предмету экспертного исследования и экспертному заданию, действующему законодательству и нормативным требованиям;
- применять в ходе экспертного исследования и составления экспертного заключения этические принципы и правила проведения судебно-психиатрической экспертизы;
- дать пояснение по подготовленному заключению судебно-психиатрического эксперта (комиссии экспертов) лицу (органу), назначившему проведение;
- консультировать работников судебных и следственных органов по вопросам судебной психиатрии, а в случае привлечения к участию в деле в качестве

специалиста – обосновать целесообразность назначения судебно-психиатрической экспертизы и сформулировать вопросы к экспертам.

**Врач-судебно-психиатрический эксперт должен обладать следующими навыками:**

- самостоятельного проводить экспертные исследований при участии в производстве однородных и комплексных судебно-психиатрических экспертиз с учетом разделения сфер профессиональной компетенции, соблюдения этических принципов;
- исследовать представленные на судебно-психиатрическую экспертизу материалы дела, медицинскую документацию и иные документальные источники информации;
- пользуясь описательным методом давать развернутую характеристику невербального, речевого и социального поведения;
- описывать клинические признаки состояния расстроенного сознания, нарушенной ориентировки и давать их синдромальную квалификацию;
- выявлять, описывать и давать клиническую квалификацию бредовых идей, галлюцинаций, аффективных расстройств, нарушений мышления, внимания, памяти, интеллекта, эмоционально-волевой сферы;
- выявлять, описывать и давать клиническую квалификацию нарушений критичности к актуальным психическим расстройствам, прошлым болезненным переживаниям и юридически значимой ситуации;
- выявлять, описывать и квалифицировать признаки диссимуляции, агgravации и симуляции психического расстройства;
- на основании выявленных симптомов осуществлять диагностику психического расстройства на синдромальном и нозологическом уровне в соответствии с действующей классификацией;
- проводить дифференциальную диагностику психических расстройств;
- по результатам проведенного экспертного исследования в уголовном и гражданском процессах оценить способность лиц с различными психическими расстройствами к осознанию и регуляции юридически значимого поведения в зависимости от предмета экспертного исследования;
- по результатам проведенного экспертного исследования с учетом анализа клинико-психопатологических, психологических, патопсихологических, социальных и др. факторов оценить потенциальную опасность лиц с различными психическими расстройствами для себя или других лиц;
- в соответствии с действующими законодательными и инструктивными требованиями самостоятельно подготовить заключение судебно-психиатрического эксперта (комиссии экспертов).

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б1 «Судебно-психиатрическая экспертиза» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза.

**Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость теоретической подготовки составляет **24 зачетные единицы** или **864 академических часов**; режим занятий – **9 академических часов в день**, из них 6 академических часов – аудиторная работа, 3 академических часа – самостоятельная работа. Формы контроля теоретической подготовки – промежуточная аттестация (по итогам семестра), зачет.

## **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

### **учебной работы:**

- лекция;
- посещение конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости по модулям дисциплины фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка зачета/экзамена: зачет, «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

### **Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:**

#### **Знания:**

- «отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;
- «хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;
- «удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;
- «неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных

ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### Судебно-психиатрическая экспертиза Разделы рабочей программы

| №                  | Наименование модулей и разделов  | Формируемые компетенции            | Виды учебной работы (в академ.часах) |             |      |           |       |
|--------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------|-------------|------|-----------|-------|
|                    |  |                                    | лекции                               | практ. зан. | сем. | сам. раб. | Всего |
| <b>2-й семестр</b> |  |                                    |                                      |             |      |           |       |
| 1                  | Теоретические принципы судебной психиатрии и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы.                            | УК-1,2, 3<br>ПК-4<br>ПСК-1,3,4,5,6 | 6                                    | 36          | 30   | 36        | 108   |
| 2                  | Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.   | УК-1,<br>ПК-4, ПСК-1,3,4           | 6                                    | 38          | 30   | 36        | 110   |
| 3                  | Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.   | УК-1,<br>ПК-4, ПСК-1,3,4           | 4                                    | 36          | 30   | 36        | 106   |
| <b>2-й семестр</b> |  |                                    |                                      |             |      |           |       |
| 4                  | Комплексные экспертизы.  | ПК- 4<br>ПСК-5,7                   | 6                                    | 38          | 30   | 36        | 110   |
| 5                  | Отдельные формы психических расстройств и их судебно-психиатрическая оценка.   | ПК- 4<br>ПСК-1,2,3                 | 6                                    | 38          | 30   | 36        | 110   |
| <b>3-й семестр</b> |  |                                    |                                      |             |      |           |       |
| 6                  | Дополнительные методы обследования подэкспертных в судебно-психиатрической клинике.  | ПК- 1<br>ПСК- 6,8                  | 2                                    | 38          | 30   | 36        | 106   |
| 7                  | Принудительные меры медицинского характера: характеристика, принципы назначения в отношении вменяемых и ограниченно вменяемых лиц. | ПК- 4<br>ПСК-2,6                   | 2                                    | 38          | 30   | 36        | 106   |
| <b>4-й семестр</b> |  |                                    |                                      |             |      |           |       |
| 8                  | Особенности терапии лиц с психическими расстройствами в условиях стационарной судебно-психиатрической экспертизы                   | ПК-1 ПСК-6                         | 4                                    | 38          | 30   | 36        | 108   |
| 10                 |  |                                    |                                      |             |      |           |       |
|                    | Итого:   |                                    | 36                                   | 300         | 240  | 288       | 864   |

**Теоретические принципы судебной психиатрии и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы** Теоретические принципы судебной психиатрии. Предмет и задачи судебной психиатрии. Проблемы компетенции. История возникновения и развития судебной психиатрии. Судебная психиатрия за рубежом. Отечественная

судебная психиатрия. Этика и деонтология в судебной психиатрии. Свод этических принципов и правил проведения судебно-психиатрической экспертизы. Организация, порядок назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы. Правовые основы организации судебно-психиатрической экспертизы. Организационная структура судебно-психиатрических экспертных учреждений в РФ. Организационные формы судебно-психиатрических экспертиз. Правовой статус и организационная структура судебно-психиатрического экспертного учреждения. Психиатр-эксперт, его права и обязанности. Назначение и производство судебно-психиатрической экспертизы. Основания назначения судебно-психиатрической экспертизы. Виды судебно-психиатрических экспертиз. Особенности амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы. Особенности стационарной судебно-психиатрической экспертизы. Особенности судебно-психиатрической экспертизы в суде. Экспертиза в кабинете следователя. Заочная и посмертная судебно-психиатрическая экспертиза. Судебно-психиатрическое экспертное заключение и его оценка следователем и судом.

**Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.** Судебно-психиатрическая экспертиза обвиняемых (подозреваемых). Оценка вменяемости, уголовно-процессуальной дееспособности, способности к даче показаний, потенциальной опасности, выбор мер медицинского характера. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших и свидетелей. Посмертные судебно-психиатрические экспертизы в уголовном процессе. Принципы судебно-психиатрической экспертизы женщин. Возрастная специфика судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних. Комплексные экспертизы несовершеннолетних. Особенности судебно-психиатрической экспертизы военнослужащих.

**Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.** Общие проблемы судебно-психиатрических экспертиз в гражданском процессе. Судебно-психиатрические экспертизы по отдельным гражданским делам: СПЭ применительно к нормам ГК (дееспособность, сделкоспособность). Судебно-психиатрические экспертизы по отдельным гражданским делам: СПЭ применительно к нормам Семейного кодекса РФ. Судебно-психиатрические экспертизы по отдельным гражданским делам: СПЭ применительно к нормам Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав при ее оказании» и трудовому законодательству. Принципы проведения посмертных СПЭ в гражданском процессе, их особенности.

**Комплексные экспертизы.** Теоретические и правовые основы комплексных СПЭ. Процессуальные формы комплексного использования познаний. Комплексные судебные экспертизы. Виды комплексных СПЭ. **Комплексные судебные психолого-психиатрические экспертизы.** Предметные виды КСППЭ: СППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого). КСППЭ эмоциональных состояний КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых (подозреваемых) КСППЭ несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством.

КСППЭ способности свидетеля или потерпевшего давать показания. КСППЭ по определению беспомощного состояния потерпевших. КСППЭ психического состояния лица при подозрении на самоубийство или по его факту. КСППЭ по делам о признании сделки (завещания) недействительным. СППЭ по семейным спорам о воспитании или месте проживания ребенка при раздельном проживании родителей СППЭ по делам о компенсации морального вреда Комплексно-вспомогательные и комплексно-кооперативные патопсихологические исследования в СПЭ и КСППЭ. Дифференциальная диагностика. Установление глубины и объема нарушений психической деятельности. Оценка структурно-функциональной организации психической деятельности. **Предметные виды сексологической и сексолого-психиатрической экспертиз.** Установление признаков аномалий сексуальности обвиняемого, определение степени их влияния на его поведение. Оценка аномалии полового и психосексуального развития

несовершеннолетнего обвиняемого. Установление способности к полноценной сексуальной активности. Установление признаков инверсии половой идентичности. Установление степени соответствия обстоятельств, приведших к смерти лица, предположительно покончившим жизнь самоубийством, клинической картине поведения, связанного с девиантным способом реализации сексуального влечения. Экспертная оценка потерпевших от сексуальных преступлений.

**Отдельные формы психических расстройств и их судебно-психиатрическая оценка.** Методология и стадии судебно-психиатрического диагноза. Органические психические расстройства (F00-09). Психические расстройства вследствие эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных расстройств (F10-19). Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства (F20-29). Расстройства настроения (аффективные расстройства) (F30-39). Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (F40-48). Психогенные психические расстройства. Психогенные психические расстройства. Расстройство личности и поведения (F60-69). Умственная отсталость (F70-79). Кратковременные расстройства психической деятельности (исключительные состояния). Симуляция (Z76) и диссимулация психических расстройств.

**Принудительные меры медицинского характера: характеристика, принципы назначения в отношении вменяемых и ограниченно вменяемых лиц.**

Правовые основы применения принудительных мер медицинского характера. Критерии и принципы оценки опасности лиц, страдающих психическими расстройствами. Обоснование выбора вида принудительных мер медицинского характера при производстве судебно-психиатрической экспертизы.

**Дополнительные методы обследования подэкспертных в судебно-психиатрической клинике.** Неврологическое обследование в судебной психиатрии. Инструментальные методы исследования функционального состояния головного мозга. Нейрохимические аспекты психических расстройств. Иммунохимические нарушения у психически больных. Значение параклинических методов обследования (ЭЭГ-, ЭХОЭГ-, РЭОЭГ- исследования) Нейропсихологическое исследование. Психофизиологическое исследование.

**Особенности терапии лиц с психическими расстройствами в условиях стационарной судебно-психиатрической экспертизы** Современные представления о механизме действия и классификации психотропных средств. Клиническая психофармакология. Психофармакология антипсихотических препаратов. Психофармакология антидепрессантов и нормотимиков. Психофармакология транквилизаторов и ноотропов. Злоупотребления психотропными препаратами. Психофармакотерапия при шизофрении. Психофармакотерапия аффективных расстройств. Психофармакотерапия эпилепсии. Психофармакотерапия шизоаффективного психоза и функциональных психозов позднего возраста. Психофармакотерапия при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психофармакотерапия деменций альцгеймеровского типа. Болезнь Пика. Хорея Гентингтона..

### **Учебно-методическая литература**

1. Современные тенденции развития и новые формы психиатрической помощи. Под ред. проф. И.Я. Гуровича и проф. О.Г. Ньюфельдта. М., 2007.
2. Агрессия и психическое здоровье. – Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.В.Шостаковича. – СПб, 2002. – 464 с.
3. Агрессия и психические расстройства. – Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.В.Шостаковича, А.А.Ткаченко. – Т.І-ІІ/ - М., 2006.
4. Дмитриева Т.Б., Ткаченко А.А., Харитонова Н.К., Шишков С.Н. Судебная психиатрия: Учебное пособие. – М.: ООО «МИА», 2008. – 752 с.
5. Евтушенко В.Я. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при

- ее оказании» в вопросах и ответах. М.: Юстицинформ, 2009.
6. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / В.А.Гурьева, Т.Б.Дмитриева, Е.В.Макушкин и др. – М.: ООО «МИА», 2007. – 488 с.
  7. Комментарий к Федеральному закону «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». – М., 2002. – 192 с.
  8. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.
  9. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (научно-практическое руководство). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999. – 497 с.
  10. Лунц Д.Р. Проблема невменяемости в теории и практике судебной психиатрии. – М., 1966.
  11. Мальцева М.М., Котов В.П. Опасные действия психически больных. – М.: Медицина, 1995. – 256 с.
  12. Макушкин Е.В. Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием, - М.: ООО «МИА», 2009. – 240 с.
  13. Метелица Ю.Л. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших. – М.: «Юридическая литература», 1990. – 208 с.
  14. Ограниченнaя вменяемость. – Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.В.Шостаковича, А.А.Ткаченко. – М.: «Медкнига», 2008. – 184 с.
  15. Основы судебной психиатрии: Учебник Фолка. – Пер. с англ. – К.: Сфера, 2008. – 340 с.
  16. Сафуанов Ф.С. Психология криминальной агрессии. – М.: Смысл, 2003. – 300 с.
  17. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 421 с.
  18. Сафуанов Ф.С., Харитонова Н.К., Русаковская О.А. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. – М.: Генезис, 2011. – 192 с.
  19. Ткаченко А.А. Судебная психиатрия. Консультирование адвокатов. – М.: Логос, 2006. – 504 с.
  20. Шостакович Б.В. Расстройства личности. М.ГНЦСП им. В.П.Сербского, 2006
  21. Руководство по судебной психиатрии Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.В.Шостаковича, А.А.Ткаченко М.Медицина, 2004
  22. Руководство по судебной психиатрии. – Под ред. А.А.Ткаченко. – М.: Издательство Юрайт. – М., 2013. – 966 с.
  23. Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология. – М.:БИНОМ, 2015. – 648 с.
  24. Мальцева М.М., Котов В.П. Опасные действия психически больных. – М., 1995. – 256 с.
  25. Полубинская С.В., Макушкина О.А. Нормативно-правовые аспекты организации амбулаторного принудительного наблюдения и лечения у психиатра лиц, совершивших преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетних и страдающих расстройством сексуального предпочтения (педофилией): Информационное письмо. – М.: ФГБУ «ГНЦСП им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2013 – 8 с.
  26. Усюкина М.В., Корнилова С.Н., Булыгина В.Г. Общественная опасность больных эпилепсией. - Аналитический обзор. М., 2009. – 63 с.
  27. Введенский Г.Е. и др. Оценка общественной опасности лиц, совершивших сексуальные ОД. - Методические рекомендации. – М.: ФГУ «ГНЦ ССП Росздрава», 2010. – 25 с.
  28. Котов В.П., Голланд В.Б., Мальцева М.М., Яхимович Л.А Критерии и обоснование дифференцированного применения принудительных мер медицинского характера в отношении лиц с тяжелыми психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния. - Методические рекомендации. – М.: ФГУ «ГНЦ ССП Росздрава», 2010. –

23 с.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://www.serbsky.ru> – Сайт НМИЦПН
2. <http://www.elibrary.ru>
3. [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

### **Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 «Общественное здоровье и здравоохранение»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### **Курс:**

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| Объем в часах:                 | 72   |
| В том числе аудиторных:        | 48   |
| Самостоятельных:               | 24   |
| Общая трудоемкость дисциплины: | 2 ЗЕ |

#### **Цель и задачи дисциплины.**

#### **Цель:**

Овладение ординаторами основными понятиями знаниями, практическими навыками в области организации оказания различных видов медицинской помощи, организации работы подразделений медицинской организации, знаниями о направлениях, проблемах, принципах развития отрасли «здравоохранения» для решения задач в своей профессиональной деятельности, Сформировать представление о **концепции общественного здоровья и здравоохранения** чтобы понять возможности и проблемы современного здравоохранения страны и научиться использовать имеющиеся ресурсы для улучшения здоровья людей (на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях).

#### **Задачи дисциплины.**

##### **Знать:**

- Основные термины и понятия:

- Здоровье, общественное здоровье, здравоохранение;
- Цель Концепции развития здравоохранения и медицинской науки в России;
- Цели и ценности международной программы «Здоровье-21»;

- Детерминанты здоровья

**Уметь:**

Применить полученные знания на практике при организации и оказании ПМП, а также в процессе обучения персонала.

**Владеть:**

-принципами организации кадровой службы медицинской организации;  
-методикой анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;  
-практическими навыками в области составления различных отчетов

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б2«Общественное здоровье и здравоохранение» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.20 Психиатрия.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

### **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

**учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного

графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

**Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среди его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

### **Разделы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»**

| №           | Наименование модулей и разделов                                       | Формируемые компетенции | Виды учебной работы (в академ.часах) |             |      |          |       |
|-------------|---|-------------------------|--------------------------------------|-------------|------|----------|-------|
|             |   |                         | лекции                               | практ. зан. | сем. | сам.раб. | всего |
| 3-й семестр |   |                         |                                      |             |      |          |       |
| 1           | Социальные детерминанты здоровья                                      | УК-1, 2, 3,<br>ПК-1,9   | 2                                    | 2           | 6    | 2        | 12    |
| 2           | Современные проблемы общественного здоровья и здравоохранения         | УК-2, ПК-1,<br>9,10,    | 1                                    | 2           | 6    | 2        | 11    |
| 3           | Анализ проблем в области общественного здоровья                       | УК-2,<br>ПК-1,10        | 1                                    | 4           | 6    | 4        | 15    |
| 4           | Организация оказания различных видов медицинской помощи.              | УК-1,2<br>ПК-2,10, 11   | 4                                    | 4           | 6    | 6        | 20    |
| 5           | Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением. | УК-2,3 ПК-<br>2,10,11   |                                      |             | 2    | 5        | 7     |
| 6           | Управление качеством и стандартизация в здравоохранении               | УК-1,2 ПК-4,<br>10,11   |                                      |             | 2    | 5        | 7     |
|             | Итого:  |                         | 8                                    | 12          | 28   | 24       | 72    |

### **Содержание дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»**

**Социальные детерминанты здоровья.** Социальные условия здоровья. Факты влияния на здоровье. Социально-экономические условия и здоровье. Условия жизни в детском возрасте. Социальная изоляция. Работа. Социальная поддержка. Питание. Транспорт. Современные стратегии здоровья и качества жизни.

**Современные проблемы общественного здоровья и здравоохранения.** Концепция развития здравоохранения и медицинской науки. Динамика понятий «здоровье», «общественное здоровье». Основные факторы, определяющие здоровье. Основные показатели, характеризующие здоровье. Концепции, определившие новые направления деятельности системы здравоохранения. Проблемы общественного здравоохранения и их значимость для социального развития.

**Анализ проблем в области общественного здоровья.** Выбор методов решения проблем общественного здоровья и здравоохранения. Метод мозговой атаки: определение, виды, применение. Причинно-следственная диаграмма: определение, этапы построения, применение. Анализ силового поля: этапы построения, применение

**Организация оказания различных видов медицинской помощи.** Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация амбулаторного и стационарного звеньев психиатрической помощи. Деятельность внебольничных подразделений психиатрической службы по профилактике опасных действий психически больных. Деятельность психиатрических стационаров по профилактике опасных действий психически больных. Организация психиатрической помощи осужденным, страдающим психическими расстройствами.

**Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.**  
Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации.

**Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.** Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.

### **Учебно-методическая литература**

#### **Основная литература:**

- Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013;
- Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / ред. Г. Н. Царик. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - Библиогр. в конце глав;
- Хальфин Р.А., Какорина Е.П., Мадьянова В.В. и соавторы. Медицинская документация: учетные и отчетные формы. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013;
- Вялков А.И. Управление и экономика здравоохранения. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. –658 с.
- Татарников М.А. Руководство по управлению качеством медицинской помощи. Приложение к журналу «Вопросы экспертизы качества медицинской помощи», М.: ВИНИТИ-Наука,2012. – 383с.;
- Хальфин Р.А., Кузнецов П.П. Высокотехнологичная медицинская помощь: проблемы организации и учета. М.: Новости, 2007;
- Хальфин Р.А., Какорина Е.П., Михайлова Л.А. Деятельность лечебно-профилактических учреждений. М: МЦФЭР, 2005;
- Основы экономики здравоохранения: Учебн. Пособие / Под ред. Проф. Н.И.Вишнякова. – 4-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2014. – 149 с.;
- Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016.-232с.;
- Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 304с.

#### **Дополнительная литература:**

- Здоровье и медицинская статистика. Под ред. Р.А. Хальфина. М., 2005;
- Управление ЛПУ в современных условиях: 2009-2010 гг. Под ред. акад. РАМН В.И. Стародубова. М.: ИД «Менеджер здравоохранения», 2009;
- Хальфин Р.А., Мартынов А.А, Мадьянова В.В. Методические рекомендации для аудиторной и самостоятельной работы для ординаторов по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье». М.: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2010;
- Хальфин Р.А., Мартынов А.А., Мадьянова В.В. Методические рекомендации для преподавателей по проведению практических занятий с ординаторами по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье». М.:

Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2010.

**Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.rosminzdrav.ru> – Министерство здравоохранения Российской Федерации;
- <http://www.ffoms.ru> – Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;
- <http://www.WHO.int> – Всемирная организация здравоохранения;
- <http://www.mednet.ru> – Центральный НИИ организаций и информатизации здравоохранения;
- <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики;
- <http://www.gosman.ru> – Электронный журнал Государственный менеджмент;
- <http://www.gosbook.ru> – Экспертная сеть по вопросам управления;
- <http://www.vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»;
- [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б3 «Педагогика»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

**Курс:**

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| Объем в часах:                 | 72   |
| В том числе аудиторных:        | 48   |
| Самостоятельных:               | 24   |
| Общая трудоемкость дисциплины: | 2 ЗЕ |

**Цель и задачи дисциплины.**

**Цель:**

Учебная дисциплина призвана совершенствовать знания основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины, готовности врачей-ординаторов к освоению и реализации новейших достижений отечественных и зарубежных наук по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; готовности к работе в команде, реализации научно-исследовательской, психолого-педагогической, проектной, управленческой, организаторской деятельности; профессиональному самообразованию, самоорганизации и саморазвитию личности, успешному решению личностных и социальных проблем.

**Задачи дисциплины.**

**Знать:**

Общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности; ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса; систему педагогического образования в России и зарубежных странах; структуру, цели, задачи педагогического образования и основные пути повышения его качества; требования, установленные государственными образовательными стандартами; педагогические технологии; методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; пути

совершенствования педагогического мастерства преподавателя, методы педагогических исследований, методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Уметь:

Реализовывать основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы; планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания); использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса; готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу; формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения; обучать на рабочем месте; применять нормы педагогических отношений и профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей.

Владеть:

Развития интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности; анализа своей деятельности, организации и проведения проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; работы с научно-педагогической литературой; приемами психической саморегуляции в процессе обучения других; общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; приемами рефлексии (осознание своих успехов и неудач в текущем образовательном процессе).

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б3 «Педагогика» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.20 Психиатрия

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

#### **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

**учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

**Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

#### **Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;  
«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

#### **Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;  
«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;  
«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов,

нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

### Разделы дисциплины «Педагогика»

### Содержание дисциплины «Педагогика»

| №           | Наименование модулей и разделов  | Формируемые компетенции | Виды учебной работы (в академ.часах) |             |      |         |       |
|-------------|--|-------------------------|--------------------------------------|-------------|------|---------|-------|
|             |  |                         | лекции                               | практ. зан. | сем. | сам.раб | всего |
| 2-й семестр |  |                         |                                      |             |      |         |       |
| 1           | Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения                            | УК-1,<br>ПК-9           | 1                                    | 4           | 2    | 2       | 9     |
| 2           | Педагогические технологии  | УК-2, ПК-9              | 2                                    | 4           | 4    | 4       | 14    |
| 3           | Управление конфликтными ситуациями в коллективе  | УК- 2, 3,<br>ПК-9       | 2                                    | 4           | 2    | 4       | 12    |
| 4           | Основы эффективной коммуникации  | УК-1,2,3,<br>ПК-9       | 1                                    | 4           | 2    | 4       | 11    |
| 5           | Манипуляции в общении  | УК-2,3,<br>ПК-9         | 1                                    | 2           | 4    | 4       | 11    |
| 6           | Этические моменты в общении с тяжелыми больными  | УК-2, ПК-8              | 1                                    | 2           | 2    | 2       | 7     |
| 7           | Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов | УК-1,2,3 ПК-9           |                                      | 2           | 2    | 4       | 8     |
|             | Итого:   |                         | 8                                    | 22          | 18   | 24      | 72    |

**Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.** Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни.

**Педагогические технологии.** Определение педагогических технологий. Рассмотрение педагогической технологии в трех позиций. Принципы технологического подхода к обучению. Общие признаки педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Качество педагогической технологии. Классификации педагогических технологий.

**Управление конфликтными ситуациями в коллективе.** Классификация конфликтов. Теоретические подходы к пониманию конфликта. Объективные конфликтогены в педагогической среде. Модель поведения, препятствующая возникновению конфликтных ситуаций. Стадии конфликта. Этапы разрешения конфликта. Основные техники разрешения конфликта. Профилактика конфликтов в коллективе.

**Основы эффективной коммуникации.** Факторы эффективности коммуникации.

Направления повышения эффективности коммуникации. Вербальные коммуникативные техники. Невербальные коммуникативные техники. Коммуникативные барьеры.

**Манипуляции в общении.** Определение манипуляций. Контроль общения при помощи манипуляций. Способы манипуляции. Противостояние манипуляциям.

**Этические моменты в общении с тяжелыми больными.** Переживания тяжелого больного. Эмоциональные стадии. Факторы, влияющие на восприятие фатального диагноза. Принципы общения с тяжелым больным. Тяжелый больной с психическими расстройствами: постановка диагноза. Общение с родственниками.

**Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов.** Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов. Разработка графов, ситуационных задач как дидактических средств обучения. Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр. Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных на здоровый образ жизни.

### **Учебно-методическая литература**

#### **Основная литература:**

- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2007. – 304 с.;
- Астафьева Л.С. Курс лекций по «Педагогике и психологи высшей школы», 2012. – 130 с.;
- Пидкастый П.И. Педагогика: учебник. М.: Академия, 2010. – 512 с.;
- Психология и педагогика: учебное пособие. Под ред. Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. М.: Юрайт, 2011. – 671 с.;
- Подласый И.П. Педагогика: учебник. М.: Юрайт, 2011. – 574 с.;
- Батаршев А.В. Диагностика способности к общению. – СПб.: ПИТЕР, 2006;
- Дерябо С. Ясвин В. Гроссмейстер общения. - М.: Смысл, СПб.: ПИТЕР, 2004;
- Зарецкая Е.Н. Роснин В.А., Лунев П.А. Риторика: теория и практика речевой коммуникации. – М.: Дело, 2002;
- Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение /А.Н.Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.;
- Шабунин А. В. Симуляционное обучение : руководство / А. В.Шабунин, Ю. И. Логгинов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с. : ил. -Библиогр.: с. 778-785.;

#### **Дополнительная литература:**

- Коломинский Я.Л., Плескачева Н.М., Заяц И.И., Митрахович О.А. Под ред. проф. Я.Л. Коломинского. Психология педагогического взаимодействия – СПб.: «Речь», 2007;
- Сосин В.А., Лунев П.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг. М.: ИП РАН, 1993;
- Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995;
- Основы конфликтологии / Под ред. В.Н. Кудрявцева. — М., 1997;

- Пономарев И.Б., Трубочкин В.П. Практическая конфликтология. — М., 1996.

**Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»;
- <http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова (ЦНМБ);
- <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/7> – Петрова В.Н. Формирование креативной личности в процессе обучения в вузе [Электронный ресурс]. Биоэтика и комплексные исследования человека. – Информационный гуманитарный портал. Знание. Понимание. Умение. 2009. № 7 1.4;
- <http://www.tvorchestvo.biz/theory.html>. – Петров А.Н., Петрова В.Н. Антропологическая теория творчества и креативности;
- [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru).

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б4 «Медицина чрезвычайных ситуаций»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20. Психиатрия

**Курс:**

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| Объем в часах:                 | 72   |
| В том числе аудиторных:        | 27   |
| Самостоятельных:               | 45   |
| Общая трудоемкость дисциплины: | 2 ЗЕ |

**Цели и задачи.**

**Цель дисциплины:**

Формирование культуры безопасности, готовности и способности специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**Задачи дисциплины.**

**Знать:**

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера;
- методологические и правовые основы организации медицинской помощи при

чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

- общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;
- организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- особенности психических расстройств, развивающихся при чрезвычайных ситуациях;
- особенности психических расстройств, развивающихся у пострадавших в результате террористического акта;
- организацию терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях;
- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи;
- основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации;
- типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях в чрезвычайных ситуациях;
- особенности медицинского снабжения организаций и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- задачи, организационную структуру и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях;
- организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;
- оказывать психотерапевтическую помощь при чрезвычайных ситуациях
- владеть навыками:
- основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях;
- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время;
- диагностикой психических расстройств, развивающихся при чрезвычайных ситуациях;
- оказанием психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях;
- правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б4 «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.20. Психиатрия.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

## **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

### **учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков.

### **Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

### **Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

### **Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10), готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

#### **Разделы дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций».**

| №                  | Наименование модулей и разделов   | Формируемые компетенции | Виды учебной работы (в академ.часах) |             |      |           |       |
|--------------------|---|-------------------------|--------------------------------------|-------------|------|-----------|-------|
|                    |   |                         | лекции                               | практ. зан. | сем. | сам. раб. | всего |
| <b>2-й семестр</b> |   |                         |                                      |             |      |           |       |
| 1                  | Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций                                    | УК-1,3<br>ПК-1          | 2                                    |             |      | 2         | 4     |
| 2                  | Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | УК- 1, 2, 3,<br>ПК-10   |                                      |             |      | 2         | 2     |
| 3                  | Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных                                       | ПК- 3, 7, 10            |                                      |             | 2    | 3         | 5     |

|    |   |                    |   |   |   |   |    |
|----|---|--------------------|---|---|---|---|----|
|    | ситуациях   |                    |   |   |   |   |    |
| 3  | Психические расстройства, развивающиеся вследствие ЧС   | УК-1, ПК- 3, 7, 10 | 2 | 6 | 6 | 7 | 21 |
| 4  | Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях   | ПК- 7, 10, 12      |   |   | 2 | 2 | 4  |
| 5  | Психические расстройства у пострадавших в результате террористического акта   | ПК- 7, 10, 12      | 2 |   | 2 | 2 | 6  |
| 6  | Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Санитарно-авиационная эвакуация  | ПК- 7, 10, 12      |   |   |   | 6 | 6  |
| 7  | Организация медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера  | ПК- 7, 10, 12      |   |   |   | 3 | 3  |
| 8  | Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях  | ПК- 1, 7, 10, 12   | 2 | 1 |   | 2 | 5  |
| 9  | Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности | ПК- 3, 7, 10, 12   |   |   |   | 5 | 5  |
| 10 | Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений   | ПК-3               |   |   |   | 6 | 6  |
| 11 | Санитарно- противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций   | ПК-3               |   |   |   | 4 | 4  |

### Содержание дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

**Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.** Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.

**Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК).** Задачи и основные принципы организации деятельности

единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов. Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.

**Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.** Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях.

**Психические расстройства, развивающиеся вследствие ЧС.** Классификация. Острая реакция на стресс. Тревожные расстройства в структуре стрессовых расстройств. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройство адаптации у пострадавших при ЧС. Реакция горя. Острая депрессивная депрессивная реакция.

**Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.** Особенности оказания и организации **терапевтической** помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации **терапевтической** помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

**Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф.** **Санитарно-авиационная эвакуация.** Основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф как вида медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Организация проведения санитарно-авиационной эвакуации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций специалистами Всероссийской службой медицины катастроф при участии санитарной авиации.

**Организация медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.** Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.

**Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.** Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медико-психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

**Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.** Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной

готовности.

**Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений.** Классификация медицинских радиозащитных препаратов. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Краткая характеристика радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Показания к применению и порядок использования.

**Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.** Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

**Учебно-методическая литература (основная):**

- Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов. Под ред. чл.-корр. РАН проф. И.М. Чижка. М: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2012. – 200 с.;
- Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Учебное пособие для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с.;
- Сахно И.И., Сахно В.И. Медицина катастроф (организационные вопросы). Учебник для студентов медицинских вузов. М.: ГОУ ВУНМЦ Минздрава России, 2014. – 560 с.;
- Лобанов А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебник / А. И. Лобанов. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 297 с. : ил. - (Высшее образование: Специалитет). - Библиогр.: с. 292-297;
- Медицина катастроф: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. - Библиогр.:с. 428-432.

**Учебно-методическая литература (дополнительная):**

- Винничук Н.Н., Давыдова В.В. Основы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. СПб., 2009. – 162 с.;
- Воронцов И.В., Гончаров С.Ф., Простокишин Г.П. Организация медицинского обеспечения населения при химических авариях. Руководство. М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 222 с.;
- Гармаш О.А. Аналитический обзор медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. Сб. тр. «Всероссийскому центру медицины катастроф «Защита» - 20 лет». М.: ФГБУ, ВЦМК «Защита», 2013. С.76-88;
- Гончаров С.Ф., Гребенюк Б.В., Родченко И.В. Управленческая деятельность штаба Всероссийской службы медицины катастроф. Журнал Медицина катастроф. 2014, № 3. – С. 4-10;
- Гребенюк А.Н. Медицинские средства профилактики и терапии радиационных поражений. Учебное пособие. СПб.: ФОЛИАНТ, 2011. – 92 с.;
- Кекелидзе З.И. Медицинские работники в чрезвычайных ситуациях. Материалы ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского. М., 2009. – 46 с.;
- Избранные вопросы медицины катастроф практического здравоохранения. Учебное пособие. Под ред. С.Н. Алексеенко. Краснодар: КубГМУ, 2011. – 256 с.;
- «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения РФ для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных

ситуаций, его номенклатуре и объема» (приказ Минздрава РФ от 26.08.2013 г. № 598).

**Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»;
- [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru).

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б5 «Патология»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

**Курс:**

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| Объем в часах:                 | 72   |
| В том числе аудиторных:        | 48   |
| Самостоятельных:               | 24   |
| Общая трудоемкость дисциплины: | 2 ЗЕ |

**Цели и задачи.**

**Цель дисциплины:**

Формирований знаний о морфологическом субстрате психических заболеваний, а также умение использовать знания о нем для проведения диагностики психических заболеваний.

**Задачи дисциплины.**

**Знать:**

- роль в интеграции достижений различных наук и решении вопросов практического здравоохранения;
- виды и значение патогенных факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходах психической патологии человека;
- причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при психических заболеваниях;
- этиологию и патогенез отдельных психиатрических болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;

- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;
- теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при психических болезнях.

**Уметь:**

- эффективно решать профессиональные задачи врача; использовать теоретические положения, концепции, факты и методы при анализе данных об этиологии, патогенезе и проявлениях психических болезней;
- анализировать механизмы и значение адаптивных реакций больного организма; оценивать информативность и целесообразность методов современной диагностики, эффективность профилактики и терапии заболеваний человека; характеризовать ключевые теоретические положения патологии, включая общую этиологию, патогенез, саногенез, учение о болезни и др.

**Владеть навыками:**

- применять полученные знания и умения в лечебно-профилактической работе.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б5 «Патология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.20 Психиатрия.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

### **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

**учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено»,

«незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков.

#### **Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

#### **Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

#### **Разделы дисциплины «Патология»**

| №           | Наименование модулей и разделов                             | Формируемые компетенции | Виды учебной работы (в академ.часах) |             |      |           |       |
|-------------|---|-------------------------|--------------------------------------|-------------|------|-----------|-------|
|             |   |                         | лекции                               | практ. зан. | сем. | сам. раб. | всего |
| 2-й семестр |   |                         |                                      |             |      |           |       |
| 1           | Основы общей патологии.                                     | УК-1                    |                                      |             |      | 2         | 2     |
| 1           | Патофизиологические механизмы сердечно-сосудистой патологии | УК-1,<br>ПК- 1, 5       | -                                    |             | -    | 5         | 5     |
| 2           | Патофизиологические механизмы иммунопатологии.              | УК-1,<br>ПК- 1, 5       |                                      |             | -    | 26        | 26    |
| 3           | Патофизиология боли.<br>Неврозы.                            | УК-1,<br>ПК- 1, 5       | 4                                    | 18          | 6    | 11        | 39    |

|  |  |   |    |   |    |    |
|--|--|---|----|---|----|----|
| Психосоматическая патология и теория функциональных систем |  |   |    |   |    |    |
| Итого:   |  | 4 | 18 | 6 | 44 | 72 |

### Содержание дисциплины «Патология»

**Основы общей патологии. Содержание и задачи предмета. Разделы патологии.**

**Патофизиологические механизмы сердечно-сосудистой патологии.** Нарушения энергетического обмена и ионного гомеостаза как наиболее ранние патологические изменения при различных заболеваниях кислородзависимых тканей. Патогенетические механизмы повреждения клеток при ишемии/реперфузии. Метаболическое ремоделирование при сердечной недостаточности. Изменение регуляции при сердечно-сосудистой патологии. Новые компоненты ренин-ангиотензиновой системы, роль натрийуретических пептидов.

**Патофизиологические механизмы иммунопатологии. Превентивно-предиктивная медицина.** Организация иммунной системы: общие принципы и особенности селекции иммунофармакотерапевтических мишеней при конструировании лекарственных средств новых поколений. Постинфекционный клинико-иммунологический синдром. Опухоле-ассоциированный клинико-иммунологический синдром. Современные технологические платформы и методы доклинической и предиктивной диагностики.

**Патофизиология боли. Неврозы. Психосоматическая патология и теория функциональных систем.** Современные представления о боли. Классификация болевых синдромов. Социальные аспекты боли. Периферические и центральные механизмы ноцицепции. Морфофункциональная организация ноцицептивной и антеноцицептивной систем мозга. Патофизиологическая классификация болевых синдромов: ноцицептивная боль, невропатическая боль, психогенная боль. Механизмы хронизации боли. Психологические аспекты боли. Личностные особенности проявления боли. Психологическое консультирование. Основы психотерапии болевых синдромов. Классификация анальгезирующих средств. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Измерение и оценка боли. Обследование пациента, страдающего болью. Невропатические болевые синдромы: механизмы развития, клинические проявления, особенности диагностики и лечения. Головные боли, боли в спине. Боли при онкологических заболеваниях. Классификация, механизмы развития. Принципы диагностики и лечения. Неврозы. Психосоматическая патология. Клиническое значение теории функциональных систем.

**Учебно-методическая литература (основная):**

- Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Основы общей патологии. В 2-х частях: учебник. –СПб: ЭЛБИ-СПб., 2000. – 688 с.;
- Земсков А.М. и др. Руководство по клинической иммунологии для практических врачей. М.: Триада-Х, 2011;
- Болевич С.Б., Войнов В.А. Молекулярные механизмы в патологии человека. М.: МИА, 2012. – 206 с.;
- Боль. Практическое руководство для врачей. Под ред. Яхно Н.Н., Кукушкина М.Л. М.: РАМН, 2011. – 512 с.;
- Частная патология: учебн. пособие / Под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2004 с. – 255 с., ил.

**Дополнительная литература:**

- Койко Р., Саншайн Д., Бенджамини Э. Иммунология. Учебное пособие для системы послевузовского образования врачей. Пер. с англ. под ред. Н.Б. Серебряной. М.: Академия, 2008. – 365 с.;
- Диагностика и лечение боли. Под ред. Ван Роенн Дж.Х., Пэйс Дж.А., Преодер М.И. М.: БИНОМ, 2012.

**Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.vrachirf.ru/company-announce-single>;
- Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»;
- www.znanius.ru.

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б6 «Общая психопатология. Частная психиатрия».**

**Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость теоретической подготовки составляет **4 зачетные единицы** или **144 академических часов**; режим занятий – **9 академических часов в день**, из них 6 академических часов – аудиторная работа, 3 академических часа – самостоятельная работа. Формы контроля теоретической подготовки – промежуточная аттестация (по итогам семестра), зачет.

**Цели:** получение базовых знаний в области психиатрии врачом-психотерапевтом.

**Задачи:** освоение навыков оказания психиатрической помощи.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

**учебной работы:**

- лекция;
- посещение конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости по модулям дисциплины фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка зачета/экзамена: зачет, «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

### **Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:**

#### **Знания:**

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;  
«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;  
«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;  
«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

#### **Умения:**

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;  
«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;  
«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;  
«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Владение навыками:**

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;  
«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;  
«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;  
«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

#### **Разделы рабочей программы «Общая психопатология. Частная психиатрия»**

| №           | Наименование модулей и разделов             | Формируемые компетенции     | Виды учебной работы (в академ. часах) |             |      |           |       |
|-------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|-------------|------|-----------|-------|
|             |   |                             | лекции                                | практ. зан. | сем. | сам. раб. | всего |
| 1-й семестр |   |                             |                                       |             |      |           |       |
| 1           | Организационно-правовые проблемы психиатрии | УК-2, 3<br>ПК-10, 11,<br>12 | 2                                     | 4           | 4    | 10        | 16    |
| 2           | Общая психопатология                        | УК-1,<br>ПК-5,              | 2                                     | 4           | 4    | 10        | 16    |
| 3           | Пропедевтика психиатрии                     | ПК-4, 11,                   | 2                                     | 4           | 4    | 10        | 14    |
| 4           | Частная психиатрия                          | ПК- 5, 6                    | 2                                     | 7           | 7    | 10        | 26    |

|   |  |       |    |    |    |    |     |
|---|--|-------|----|----|----|----|-----|
| 5 | Фармакотерапия психических расстройств | ПК- 6 | 2  | 4  | 4  | 8  | 20  |
|   | Итого:                                 |       | 10 | 23 | 23 | 48 | 144 |

## **Содержание дисциплины «Общая психопатология. Частная психиатрия»**

**Организационно-правовые проблемы психиатрии.** Закон о психиатрической помощи и гарантии прав ее граждан при ее оказании. Правила психиатрического освидетельствования. Распространенность психических расстройств в Российской Федерации. Факторы, влияющие на психическое здоровье населения. Организация психиатрической помощи. Медико-социальная экспертиза психически больных. Основы трудового права и вопросы законодательства в области психиатрии. Планирование и организация высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования врачей в Российской Федерации.

**Общая психопатология.** Современная классификация психопатологических синдромов. Астенический, обсессивный, истерический синдромы. Синдромы деперсонализации, дереализации, психосенсорных расстройств, импульсивных влечений, ипохондрический, сенестопатический. Аффективные синдромы. Бредовые синдромы. Галлюцинаторные синдромы. Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского-Клерамбо). Парафренический синдром. Кататонические синдромы. Синдромы помрачения сознания. Судорожные (припадки) и бессудорожные (малые припадки) синдромы. Паралитический и псевдопаралитический синдромы. Корсаковский (амнестический) и психоорганический синдромы. Синдромы слабоумия. Психопатологические симптомы.

**Пропедевтика психиатрии.** Клинико-психопатологическое исследование. Оформление полученных данных в историю болезни. Этапный и выписной эпикризы. Лабораторные, генетические и морфологические методы исследования.

**Частная психиатрия.** Этиология и патогенез психических расстройств. Классификация психических расстройств.

**Аффективные расстройства.** Современная клиническая концепция аффективных расстройств. Классификация. Критерии диагностики по МКБ-10. Периодические аффективные расстройства. Рекурентное депрессивное расстройство, клиника, диагностика. Биполярное аффективное расстройство, клиника, диагностика. Аффективные расстройства с непрерывным течением.

**Шизофрения.** История развития учения о шизофрении, современные концепции шизофрении. Эпидемиология шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Клинические формы шизофрении. Продуктивные и негативные психопатологические расстройства. Типы течения шизофрении. Ремиссии при шизофрении. Шизофренический дефект. Клинические особенности шизофрении в различные возрастные периоды.

**Шизоаффективный психоз. Функциональные психозы позднего возраста.** Современное состояние проблемы шизоаффективного психоза и функциональных психозов позднего возраста. Клиническая картина и течение шизоаффективного психоза и функциональных психозов позднего возраста.

**Эпилепсия.** Современная концепция. Распространенность и патогенетические механизмы эпилепсии. Психические расстройства при эпилепсии. Клинические формы. Международная классификация эпилепсий и эпилептических синдромов.

**Органические психические расстройства. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.** Клиника психических нарушений при церебральном атеросклерозе. Клиника психических нарушений при гипертонической болезни и гипотонических состояниях. Клиника психических нарушений при церебральном тромбангиите.

**Психические расстройства при черепно-мозговых травмах, опухолях**

**головного мозга, поражениях головного мозга инфекционной природы.** Общая характеристика травматических поражений головного мозга, их патогенез и классификация. Лечение психических расстройств при черепно-мозговой травме. Лечение травматической болезни. Опухоли головного мозга, современное состояние проблемы. Клиника психических нарушений при опухолях головного мозга. Диагностика опухолей головного мозга. Дифференциальный диагноз психических нарушений при опухолях головного мозга. Поражение головного мозга при сифилисе. Энцефалиты. Психические расстройства при ВИЧ-инфекции. Абсцессы головного мозга.

**Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга.** Деменции альцгеймеровского типа, общие вопросы. Сенильная деменция альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с поздним началом). Пресенильная деменция альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с ранним началом).

**Пограничные и психогенные психические расстройства.** Современные взгляды на проблему пограничных состояний. Невротические расстройства. Концепция невротических и психогенных расстройств, эволюция. Классификация невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств, критерии диагностики по МКБ-10. Тревожно-фобические расстройства, клиника, диагностика. Обсессивно-компульсивное расстройство, клиника, диагностика. Генерализованное тревожное расстройство, клиника, диагностика. Клинические проявления диссоциативных и соматоформных расстройств. Расстройства личности, учение о расстройствах личности, этиология, классификация, клиника и диагностика. Психопатологически и патогенетические закономерности парапсихозов. Психогенные расстройства. Клинические проявления неврастении и расстройств, связанных со стрессом. Посттравматическое стрессовое расстройство, клиника, диагностика. Расстройства адаптации, клиника, диагностика.

**Патология психического развития. Умственная отсталость.** Современное состояние учения об умственной отсталости. Основные принципы классификации умственной отсталости. Клинические проявления умственной отсталости. Дифференциальная диагностика умственной отсталости. Разделение по степени интеллектуального недоразвития, соотношение с традиционными понятиями, понятие пограничной умственной отсталости.

**Болезни зависимости. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.** Синдром зависимости от алкоголя и психоактивных веществ. Понятие о зависимостях от психоактивных веществ и «психоактивных действий». История развития учения о зависимостях. Основные концепции формирования зависимостей. Факторы, обусловливающие развитие зависимостей. Алкогольная зависимость: современные представления об этиологии и патогенезе. Социальные, психологические и биологические факторы в развитии алкогольной зависимости. Генетика алкогольной зависимости. Течение и патокинез алкогольной зависимости, ее стадии и исходы. Ремиссии и рецидивы. Алкогольные психозы: алкогольный делирий, его разновидности, современные представления об его этиологии и патогенезе; клиника, течение и лечение алкогольного делирия. Алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, осткая алкогольная энцефалопатия (болезнь Гайе-Вернике-Корсакова), Корсаковский психоз, другие редкие психозы алкогольной этиологии. Зависимость от опиатов, психостимуляторов. Галлюциногенов, каннабиноидов, снотворно-седативных средств. Клиника, диагностика.

**Психосоматические расстройства.** История развития и современная концепция психосоматической медицины. Классификация психосоматических расстройств. Основные формы психосоматических расстройств.

**Психофармакотерапия психических расстройств.** Современные представления о механизме действия и классификации психотропных средств. Клиническая психофармакология. Психофармакология антипсихотических препаратов. Психофармакология антидепрессантов и нормотимиков. Психофармакология

транквилизаторов и ноотропов. Злоупотребления психотропными препаратами. Психофармакотерапия при шизофрении. Психофармакотерапия аффективных расстройств. Психофармакотерапия эпилепсии. Психофармакотерапия шизоаффективного психоза и функциональных психозов позднего возраста. Психофармакотерапия при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психофармакотерапия деменций альцгеймеровского типа. Болезнь Пика. Хорея Гентингтона. Применение психотропных препаратов в общемедицинской практике. Нежелательные явления в процессе психофармакотерапии. Общие особенности психофармакотерапии пограничных психических расстройств.

### **Учебно-методическая литература**

#### **Основная литература:**

- Антропов Ю. А. Основы диагностики психических расстройств / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.;
- Дорохотова Т. А. Нейропсихиатрия / Т. А. Дорохотова. - 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2019. - 304 с. - Библиогр.: с. 277-304.;
- Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология: Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006;
- Жариков Н. М. Справочник по психиатрии / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М.А. Лебедев. - М. : Медицинское информационное агентство, 2014. - 440 с. -Библиогр.: с. 433-435;
- Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник. М.: Медицинское информационное агентство, 2009;
- Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец,Ю. Г. Тюлькин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. : ил.;
- Каннабих Ю. В. История психиатрии : учебно-практическое пособие / Ю. В.Каннабих. - М. : Академический проект, 2019. - 426 с. - Библиогр.: с. 400-412;
- Психиатрия : национальное рук-во / гл. ред. Т. Б. Дмитриева. - Краткое издание.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с.;
- Тиганов А.С. Психиатрия: Руководство. М: Медицина, 2012;
- Смулевич А.Б. Лекции по психосоматике М.: МИА, 2014;
- Биологические методы терапии психических расстройств (доказательная медицина – клинической практике). Под ред. проф. С.Н. Мосолова. М., Медицина, 2012;
- Современные тенденции развития и новые формы психиатрической помощи. Под ред. проф. И.Я. Гуровича и проф. О.Г. Ньюфельдта. М., 2007;
- Евтушенко В.Я. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» в вопросах и ответах. М.: Юстицинформ, 2009;
- Шостакович Б.В. Расстройства личности.М.ГНЦСП им.В.П.Сербского, 2006;
- Руководство по судебной психиатрии Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.В.Шостаковича, А.А.Ткаченко М.Медицина, 2004;
- Шостакович Б.В. Расстройства личности. М.ГНЦСП им.В.П.Сербского, 2006;
- Данилова С.В., Тальникова Е.С. Расстройства личности и акцентуированные личностные черты: Учебное пособие – М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2019;
- Бородин В.И., Данилова С.В., Парпара М.А., Таранова Е.И. Выдающиеся психиатры: Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2018;
- Тальникова Е.С., Данилова С.В., Панченко Е.А. Симптомы и синдромы психических расстройств в схемах и таблицах: Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2018;

- Тальниоква Е.С. Шизотипическое расстройство. Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2017;
- Тальниоква Е.С. Шизофрения. Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2017;
- Минков Е.Г. Введение в наркологию. Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2018;

Из электронного каталога: 1-817

Дополнительная литература

Из электронного каталога:

5038 - 8496

**Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.serbsky.ru> – Сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им В.П. Сербского» МЗ РФ
- <http://www.elibrary.ru>
- [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ «Основы судебной сексологии»**  
разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза.

**Курс:**

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| Объем в часах:                 | 72   |
| В том числе аудиторных:        | 38   |
| Самостоятельных:               | 34   |
| Общая трудоемкость дисциплины: | 2 ЗЕ |

**Цели и задачи.**

**Целью дисциплины** является подготовка квалифицированного врача-судебно-психиатрического эксперта, обладающего системой теоретических знаний и представлений обо всех существенных особенностях расстройств сексуального предпочтения, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачи дисциплины.**

**Знать:**

- основы судебной сексологии

**Уметь:**

- проводить клиническую беседу с подэкспертными, имеющими сексуальные дисфункции для оценки психического состояния пациента и его динамических изменений, а также сбора анамнеза и катамнеза;
- выявлять клинические признаки психических и поведенческих расстройств;
- проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств, давать прогностическую оценку состояния пациента;
- осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей Международной классификацией психических и поведенческих расстройств, а также проводить нозологическую диагностику психических заболеваний.

**Владеть следующими НАВЫКАМИ:**

- проведения диагностической беседы, выявления признаков сексуальных дисфункций их квалификации;
- диагностики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств;

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ «Основы судебной сексологии» относится к разделу Блок 1 Вариативная часть, Дисциплина по выбору по специальности ординатуры 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов****учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

**Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков.

**Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- нозологическая диагностика психических расстройств (ПСК-3);
- диагностика всех форм психических расстройств по критериям МКБ-10 (ПСК-4);
- проведение дифференциальной диагностики психопатологических состояний и расстройств (ПСК-5).

**Разделы дисциплины «Основы судебной сексологии»**

| №           | Наименование модулей и разделов | Формируемые компетенции | Виды учебной работы (в академ.часах) |             |      |           |       |
|-------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------|------|-----------|-------|
|             |                                 |                         | лекции                               | практ. зан. | сем. | сам. раб. | всего |
| 4-й семестр |                                 |                         |                                      |             |      |           |       |
| 1           | Методологические основы         | УК-1, ПК-4              | 2                                    | 4           | 16   | 14        | 36    |

|   |   |                            |   |    |    |    |    |
|---|---|----------------------------|---|----|----|----|----|
|   | судебной сексологии.<br>Эволюционные и онтогенетические основы полового диморфизма.<br>Классификация сексуальных расстройств.   | ПСК-1,2,7                  |   |    |    |    |    |
| 2 | Основы сексодиагностики.<br>Сексологический анамнез.<br>Особенности оценки психического, неврологического и соматического статусов при сексологическом исследовании.<br>Половая система. Половая конституция. | УК-1,ПК-4<br>ПСК-1,2,5,6,7 | 2 | 5  | 6  | 5  | 18 |
| 3 | Семиотика юридически значимых сексуальных расстройств. Сексологическая карта. Сексологическое заключение, его структура и объем.  | УК-1,ПК-4<br>ПСК-1,2,5,6,7 | 2 | 5  | 6  | 5  | 18 |
|   | Итого:  |                            | 6 | 14 | 28 | 24 | 72 |

### **Содержание дисциплины «Основы судебной сексологии»**

**Методологические основы судебной сексологии. Эволюционные и онтогенетические основы полового диморфизма. Классификация сексуальных расстройств.**

История вопроса. Предмет судебной сексологии. Биологические и социологические аспекты полового диморфизма, взаимосвязь с юридически значимыми проявлениями жизнедеятельности человека. Классификация сексуальных расстройств.

**Основы сексодиагностики. Сексологический анамнез. Особенности оценки психического, неврологического и соматического статусов при сексологическом исследовании. Половая система. Половая конституция.**

Сексологический метод исследования. Клинико-сексологический, антропометрический методы исследования. Векторная шкала половой конституции. Соматический компонент сексуального развития. Психический компонент сексуального развития. Особенности сбора сексологического анамнеза. Психологическое исследование сексуальной сферы. Психофизиологический способ определения полового влечения.

**Семиотика юридически значимых сексуальных расстройств. Сексологическая карта. Сексологическое заключение, его структура и объем.**

Семиотика юридически значимых сексуальных расстройств. Карта сексологического обследования мужчин. Карта сексологического обследования женщин. Структура и объем сексологического заключения.

### **Учебно-методическая литература**

- 1 Тиганов А.С. Психиатрия: Руководство. М: Медицина, 2012.
1. Аномальное сексуальное поведение. – Под ред. А.А.Ткаченко, Г.Е.Введенского. – СПб, 2006;
2. Введенский Г.Е., Исаев Н.А., Ткаченко А.А., Амбарцумян Э.С. Криминальное профилирование лиц, совершивших серийные сексуальные убийства. – Орел, 2005. – 255 с.
3. Расстройства сексуального поведения. – Под ред. А.А.Ткаченко. – М., 2008;
4. Ткаченко А.А. Сексуальные извращения – парофилии. – М.: «Триада», 1999. – 461 с.

5. Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология. – М.:БИНОМ, 2015. – 648 с.

**Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.serbsky.ru> – Сайт Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского
- <http://www.psychiatr.ru> – Сайт Российского общества психиатров;
- [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru).

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

- Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ «Основы судебной психологии»**

разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза.

**Курс:**

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| Объем в часах:                 | 72   |
| В том числе аудиторных:        | 38   |
| Самостоятельных:               | 34   |
| Общая трудоемкость дисциплины: | 2 ЗЕ |

**Цели и задачи.**

**Целью дисциплины** является подготовка квалифицированного врача-судебно-психиатрического эксперта, обладающего системой теоретических знаний и представлений обо всех существенных особенностях расстройств сексуального предпочтения, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачи дисциплины.**

**Знать:**

- основы судебной психологии

- Личностные методики, методики для исследования мышления, памяти, нейрокогнитивные тесты

**Уметь:**

- проводить клиническую интерпретацию психологических тестов и методик

**Владеть следующими НАВЫКАМИ:**

- методами проведения психологических тестов

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ «Основы судебной психологии» относится к разделу Блок 1 Вариативная часть, Дисциплина по выбору по специальности ординатуры 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

**Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков.

**Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;  
 «незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;  
 «незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- нозологическая диагностика психических расстройств (ПСК-3);
- диагностика всех форм психических расстройств по критериям МКБ-10 (ПСК-4);
- проведение дифференциальной диагностики психопатологических состояний и расстройств (ПСК-5).

#### **Разделы модуля «Основы судебной психологии.**

| №           | Наименование модулей и разделов   | Формируемые компетенции | Виды учебной работы (в академ.часах) |             |      |          |       |
|-------------|---|-------------------------|--------------------------------------|-------------|------|----------|-------|
|             |   |                         | лекции                               | практ. зан. | сем. | сам.раб. | всего |
| 3-й семестр |   |                         |                                      |             |      |          |       |
| 1           | Основы психодиагностики.<br>Методы исследования внимания, памяти, мышления. | УК-1, ПК-4<br>ПСК-2,8   | 2                                    | 4           | 6    | 10       | 22    |
| 2           | Методы исследования личности.   | УК-1, ПК-4<br>ПСК-2,8   | 2                                    | 2           | 6    | 14       | 24    |
| 3           | Заключение экспериментально-психологического исследования, его структура.   | УК-1, ПК-4<br>ПСК-4,5,7 | 2                                    | 8           | 6    | 10       | 26    |
|             | Итого:  |                         | 6                                    | 14          | 18   | 34       | 72    |

#### **Содержание модуля «Основы судебной психологии»**

##### **Основы психодиагностики. Методы исследования внимания, памяти, мышления.**

Теория и практика психодиагностики. Патопсихологические методики. Исследование умственной работоспособности и внимания: отсчитывание, таблицы Шульте (черно-белые и цветные), счет по Крепелину, корректурная проба Бурдона и др. – не менее одной методики. Исследование памяти: узнавание предметов, запоминание 10 слов, опосредованное запоминание по Леонтьеву, пиктограмма, запоминание коротких рассказов, картинок, пробы на опознание запоминаемых предметов и др. – не менее двух методик. Исследование ассоциативной сферы: ответные ассоциации, свободные ассоциации, тематические ассоциации, пиктограмма и др. – не менее одной методики. Исследование мыслительной деятельности: исключение предметов, исключение понятий,

сравнение понятий. Признаки понятий. Простые и сложные аналогии, объяснение пословиц и метафор, последовательные картинки, сюжетные картины, проба Эббингауза, незаконченные предложения, проба на чувствительность к логическим противоречиям и др. – не менее трех методик, которые должны охарактеризовать операциональную, логическую, смысловую сферы мышления и включать как наглядный, так и верbalный материал.

#### **Методы исследования личности.**

Исследование индивидуально-психологических особенностей: различные самооценочные шкалы (по Дембо-Рубинштейн, «Самочувствие-активность-настроение» - САН, «Подростковый диагностический опросник ПДО и др.), проективные тесты («Тематический апперцептивный тест» – ТАТ, Роршах, тесты Розенцвейга, Вагнера, рисуночные методики и др.), личностные опросники (MMPI – «Миннесотский мультифакторный личностный опросник», тест Кеттела и др.).

#### **Заключение экспериментально-психологического исследования, его структура.**

Структура экспериментально-психологического исследования. Общее введение. Особенности деятельности испытуемого в экспериментальной ситуации. Данные об уровне развития различных сторон памяти, об особенностях и нарушениях мнестических процессов. Данные об особенностях ассоциативных процессов. Данные об уровне развития интеллекта, об операциональных, динамических и мотивационных нарушениях процесса обобщения и абстрагирования, о расстройствах логики и особенностях других сторон мыслительной деятельности. Данные об особенностях личности, эмоционально-волевой сферы, смыслового восприятия, самосознания. Резюмирующая часть.

#### **Учебно-методическая литература**

- 1.. Тиганов А.С. Психиатрия: Руководство. М: Медицина, 2012.
2. Медицинская и судебная психология. Курс лекций. Учебное пособие. Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Ф.С.Сафуанова Москва, Генезис, 2009
3. В.Я.Семке, С.И.Гусев, Г.Я.Снигирева Пенитенциарная психология и психопатология. Руководство в двух томах. Москва-томск-Кемерова, 2007
4. . Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2010. – 864 с.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

- <http://www.psychiatr.ru> – Сайт Российского общества психиатров.
- <http://www.serbsky.ru> – Сайт Федерального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии
- [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru).

#### **Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов

и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

## **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД2 «Основы профилактики общественно-опасных действий лиц с психической патологией.**

» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза.

### **Курс:**

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| Объем в часах:                 | 72   |
| В том числе аудиторных:        | 48   |
| Самостоятельных:               | 24   |
| Общая трудоемкость дисциплины: | 2 ЗЕ |

### **Цели и задачи.**

#### **Цель дисциплины:**

Приобретение знаний в области профилактики общественно опасных действий лиц с психической патологией.

#### **Задачи дисциплины.**

##### **Знать:**

- концепции формирования опасного поведения психически больных, принципы оценки риска, психопатологические механизмы ООД;
- систему профилактики общественно опасных действий лиц с психической патологией;
- особенности исполнения принудительных мер медицинского характера в амбулаторных условиях и психиатрическом стационаре.

##### **Уметь:**

- определять психопатологические механизмы ООД;
- определять показания для направление на принудительное лечение.

##### **Владеть:**

- знаниями в области профилактики общественно-опасных действий лиц с психической патологией.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД2 «Основы профилактики общественно-опасных действий лиц с психической патологией» относится к разделу Блок 1 Вариативная часть, Обязательные дисциплины по специальности ординатуры 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза.

### **Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

### **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

#### **учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-Экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков.

#### **Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

#### **Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**Основы профилактики общественно-опасных действий лиц с психической патологией.**

| №                  | Наименование модулей и разделов  | Формируемые компетенции | Виды учебной работы (в академ.часах) |             |      |           |       |
|--------------------|--|-------------------------|--------------------------------------|-------------|------|-----------|-------|
|                    |  |                         | лекции                               | практ. зан. | сем. | сам. раб. | всего |
| <b>3-й семестр</b> |  |                         |                                      |             |      |           |       |
| 1                  | Научные концепции формирования опасного поведения психически больных, принципы оценки риска. Психопатологические механизмы ООД.  | УК-1<br>ПК-6            | 2                                    | 12          | 10   | 12        | 36    |
| 2                  | Система профилактики опасных действий лиц, страдающих психическими расстройствами, в Российской Федерации: правовая регламентация, характеристика.   | УК-1<br>ПК-1            | 3                                    | 11          | 10   | 12        | 36    |
| 4                  | Особенности исполнения принудительных мер медицинского характера в амбулаторных условиях и психиатрическом стационаре. Нозологическая характеристика больных, принципы и этапность психофармакотерапии и психосоциальной реабилитации. | УК-1 ПК-1,3,6           | 2                                    | 12          | 10   | 12        | 36    |
| 5                  | Пенитенциарная психиатрия.   | УК-1 ПК-1,3,6           | 1                                    | 13          | 10   | 12        | 36    |
| <b>Итого:</b>      |  |                         | 8                                    | 48          | 40   | 48        | 144   |

**Научные концепции формирования опасного поведения психически больных, принципы оценки риска. Психопатологические механизмы ООД.**

Теоретические предпосылки и основы профилактики общественно-опасных действий лиц с психической патологией. Научные концепции формирования опасного поведения психически больных. Концепция психопатологических механизмов совершения общественно опасных деяний (продуктивно-психотические и негативно-личностные механизмы). Факторы риска опасного поведения психически больных. Подходы к оценке риска общественной опасности (клинический и статистический прогнозы).

**Система профилактики опасных действий лиц, страдающих психическими расстройствами, в Российской Федерации: правовая регламентация, характеристика.**

Правовые и организационные основы системы профилактики опасных действий лиц, страдающих психическими расстройствами, в Российской Федерации. Характеристика первичной и вторичной профилактики, специфических и неспецифических мероприятий на федеральном и региональном уровнях. Показатели эффективности и их мониторинг.

**Особенности исполнения принудительных мер медицинского характера в амбулаторных условиях и психиатрическом стационаре. Нозологическая характеристика больных, принципы и этапность психофармакотерапии и психосоциальной реабилитации.**

Теоретические предпосылки и основы профилактики опасного поведения у лиц с психической патологией. Принципы первичной профилактики совершения общественно

опасных действий, их правовая регламентация. Недобровольные виды психиатрической помощи. Подходы к формированию группы активного диспансерного наблюдения. АПНЛ невменяемых и ограниченно вменяемых лиц.

Принудительное лечение в психиатрическом стационаре. Виды ПЛ в соответствии с УК РФ, их характеристика. Принудительное лечение в стационаре общего типа. Принудительное лечение в стационаре специализированного типа. Принудительное лечение в стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением. Амбулаторное принудительное лечение и наблюдение.

Этапы принудительного лечения психически больных в стационаре. Клинико-психопатологические особенности больных. Принципы и особенности психофармакотерапии и психосоциальной реабилитации.

### **Пенитенциарная психиатрия.**

Пенитенциарная психиатрия как раздел системы судебно-психиатрической профилактики. Структура заболеваемости и особенности психических расстройств у осужденных к лишению свободы. Принципы организации и проведения принудительного лечения лиц, совершивших преступление и страдающих психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Обязательное лечение больных с зависимостью от ПАВ.

### **Учебно-методическая литература**

1. Закон РФ от 2 июля 1992 г. N 3185-І "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изменениями и дополнениями).
2. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология: Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
3. Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии. М.: МЕДпресс-информ, 2013.
4. Тиганов А.С. Психиатрия: Руководство. М: Медицина, 2012.
5. Биологические методы терапии психических расстройств (доказательная медицина – клинической практике). Под ред. проф. С.Н. Мосолова. М.: Медицина, 2012.
6. Руководство по судебной психиатрии Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.В.Шостаковича, А.А.Ткаченко М.Медицина, 2004
7. В.Я.Семке, С.И.Гусев, Г.Я.Снигирева Пенитенциарная психология и психопатология. Руководство в двух томах. Москва-томск-Кемерова, 2007
8. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре. Руководство для врачей/ под ред. проф. В.П. Котова. – М., 2010.- 345 с.
9. Макушкина О.А., Котов В.П., Мальцева М.М., Яхимович Л.А. Внебольничные формы профилактики общественно опасных действий лиц, страдающих психическими расстройствами М.: ФГБУ «ФМИЦПН» Минздрава России, 2015. – 30 с.
- 10.Мальцева М.М., Котов В.П. Опасные действия психически больных. – М., 1995. – 256 с.
- 11.Судебно-психиатрическая профилактика в Российской Федерации: Аналитический обзор / Под ред. Б.А. Казаковцева и О.А. Макушкиной. М.: ФГБУ «ГНЦСП им. В.П. Сербского», 2012. 356 с.
29. В.Б. Голланд, Б.А. Казаковцев, В.П. Котов, О.А. Макушкина, Д.А. Малкин и др. Законодательные основы исполнения принудительных мер медицинского характера (теоретическая модель Федерального закона с постатейным комментарием)/под ред. В.П. Котова, С.Н. Шишкова. – М.: ФГБУ «ГНЦСП им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2014. – 192 с.
30. Б.А. Казаковцев; О.А. Макушкина, В.Г. Булыгина, Н.В. Букреев Организационное обеспечение внедрения полипрофессионального бригадного подхода, включая психосоциальную терапию и психосоциальную реабилитацию, в практику принудительного лечения. - Методические рекомендации. – М., 2014//Психическое

здравье. – 2014. – №2. – С. 3-16

31. Макушкина О.А., Булыгина В.Г., Стяжкин В.Д., Белякова М.Ю. Современный опыт психосоциальных вмешательств в практике принудительного лечения: Аналитический обзор. – М.: ФГБУ «ГНЦССП им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2014. - 107 с.

32. Дмитриев А.С., Винникова И.Н., Лазько Н.В., Оспанова А.В., Морозова М.В., Савина О.Ф. Клинические и лечебно-реабилитационные аспекты принудительного лечения больных с различными нозологическими формами // Методические рекомендации, РИО ГНЦ ССП им. В.П.Сербского, М., 2013, 28.

### **Электронные образовательные ресурсы**

- <http://www.psychiatr.ru> – Сайт Российского общества психиатров.
- <http://www.serbsky.ru> – Сайт Федерального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии
- [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru).

### **Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

- Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### **Курс:**

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| Объем в часах:                 | 108  |
| В том числе аудиторных:        | 36   |
| Самостоятельных:               | 36   |
| Общая трудоемкость дисциплины: | 3 ЗЕ |

#### **Цели и задачи.**

**Целью** дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык» является повышение уровня владения иностранным языком и овладение ординаторами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.

**Задачи** дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык»:

- формирование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции;

- поддержание приобретенных навыков иноязычного межкультурного общения;
- развитие способности к реализации умений поиска, анализа и отбора научной профессиональной литературы на иностранном языке;
- ознакомление с национально-культурными особенностями стран изучаемого языка;
- совершенствование умений произведения логических операций (синтез, анализ, обобщение, вывод)
- расширение словарного запаса для его дальнейшего использования в профессиональной деятельности в процессе иноязычной коммуникации.

В результате освоения дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык» ординатор должен:

**знать:**

- лексический минимум общемедицинских терминов в объеме 2500 единиц;
- основные грамматические конструкции и явления, характерные для устной и письменной речи;
- функции и нормы научно-публицистического стиля языка;
- речевые клише и модели, необходимые для осуществления профессиональной коммуникации;

**уметь:**

- логически верно выражать мысли в монологической и диалогической форме в процессе иноязычного общения;
- понимать письменную и устную речь в объеме наиболее частотных единиц;
- извлекать основную информацию из предложенного научного и учебного материалов;
- аннотировать и реферировать научные тексты на иностранном языке по специализации;

**владеть:**

- приемами и методами устного и письменного изложения прочитанного материала;
- навыками ознакомительного и изучающего чтения, анализа и систематизации информации на иностранном языке в области профессиональной деятельности;
- умениями осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранного языка.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД1 «Профессионально ориентированный иностранный язык» относится к разделу ФТД Факультативы.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

3 зачетные единицы;  
108 академических часа.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

### **учебной работы:**

- практическое занятие;
- семинарское занятие

*Технология коммуникативного обучения* позволяет сформировать коммуникативную компетентность для ее дальнейшей реализации в современных условиях межкультурного взаимодействия.

*Технология модульного обучения* предполагает разделение содержания дисциплины на модули, интегрированные в общий курс.

*Информационно-коммуникационные технологии* способствуют интенсификации самостоятельной работы ординаторов и используются с целью формирования навыков поиска и анализа информации.

*Технологии перспективно-опережающего обучения* предоставляет ординаторам самостоятельно определить способы и средства поиска результата в процессе обучения.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- отработка языковых явлений и произносительных навыков;
- чтение и перевод оригинальных текстов, связанных со специализацией;
- внеаудиторную работу с материалами практических занятий в виде лексико-грамматических упражнений, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- самостоятельное изучение отдельных общемедицинских тем на иностранном языке по рекомендации преподавателя;
- выполнение групповых и индивидуальных проектных заданий;
- подготовка к итоговому контролю.

### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости по модулям дисциплины фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка зачета (2 семестр, 4 семестр): «зачет», «незачет»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации

ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков.

**Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания;

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение;

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

**Разделы дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык»**

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины и виды занятий | Семинары | Практические<br>занятия | Самостоятельная<br>работа | Всего |
|----------|---|----------|-------------------------|---------------------------|-------|
| 1.       | Health and illness                                | 2        | 2                       | 2                         | 6     |
| 2.       | Parts of the body                                 | 2        | 2                       | 2                         | 6     |

|     |                                     |    |    |    |     |
|-----|-------------------------------------|----|----|----|-----|
| 3.  | Medical practitioners               | 2  | 2  | 2  | 6   |
| 4.  | Hospitals                           | 2  | 2  | 2  | 6   |
| 5.  | Physical examination                | 2  | 2  | 2  | 6   |
| 6.  | Basic investigations                | 2  | 2  | 2  | 6   |
| 7.  | Laboratory tests                    | 2  | 2  | 2  | 6   |
| 8.  | Medical treatment                   | 2  | 2  | 2  | 6   |
| 9.  | Discussing treatment                | 2  | 2  | 2  | 6   |
| 10. | Explaining diagnosis and management | 2  | 2  | 2  | 6   |
| 11. | The nervous system                  | 2  | 2  | 2  | 6   |
| 12. | Mental illness                      | 2  | 2  | 2  | 6   |
| 13. | Mental state examination            | 2  | 2  | 2  | 6   |
| 14. | Symptoms and signs                  | 2  | 2  | 2  | 6   |
| 15. | Taking a history                    | 2  | 2  | 2  | 6   |
| 16. | Medical education                   | 2  | 2  | 2  | 6   |
| 17. | Research studies                    | 2  | 2  | 2  | 6   |
| 18. | Research articles                   | 2  | 2  | 2  | 6   |
|     | Итого                               | 36 | 36 | 36 | 108 |

**Содержание дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык»**

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины (элемента<br>модуля) | Содержание раздела                                       |
|----------|---|--|
| 1.       | Health and illness                                      | Asking about health. Sickness. Recovery. Present Simple. |

|     |                                     |  |
|-----|-------------------------------------|--|
|     |                                     | Present Continuous.  |
| 2.  | Parts of the body                   | Anatomical names. Referring to parts of the body.<br>Describing radiation of pain. The abdomen. The chest. The pelvis.                   |
| 3.  | Medical practitioners               | Specialties. Group practice. Choosing a specialty.<br>Hospital staff. Medical teams. Shifts. Past Simple. Past Continuous.               |
| 4.  | Hospitals                           | Introduction to a hospital. Outpatients. Inpatients. Plural forms of nouns.  |
| 5.  | Physical examination                | Examining a patient. Giving instructions. Degrees of comparison of adjectives and adverbs.   |
| 6.  | Basic investigations                | Ophthalmoscopy. Blood pressure. Taking blood. Present Perfect.   |
| 7.  | Laboratory tests                    | A Microbiology request form. A Biochemistry and Haematology lab report. Terms used to describe lab results.                              |
| 8.  | Medical treatment                   | Prescriptions and drugs. The British National Formulary. Talking about the future.   |
| 9.  | Discussing treatment                | Offering options. Advising patients to avoid something. Advising a course of actions. Warnings.  |
| 10. | Explaining diagnosis and management | Explanations. Using lay terms in explanations. Past Perfect.   |
| 11. | The nervous system                  | Sensory loss. Motor loss. Loss of consciousness. The motor system. Tendon reflexes. Coma.  |
| 12. | Mental illness                      | Psychiatric disorders. Substance abuse. Affective disorders. Neurotic and stress-related disorders. Other types of functional disorders. |
| 13. | Mental state examination            | Symptoms of psychiatric disorders. Mood. Typical questions from a mental state examination. Verbs: mixed tenses.                         |
| 14. | Symptoms and signs                  | Symptoms and common illnesses. Describing problems. Presentation. Talking about symptoms. Present Perfect Continuous.                    |
| 15. | Taking a history                    | A full case history. Personal details. Talking about pain.   |

|     |                   |   |
|-----|-------------------|---|
|     |                   | Drug history. Family history. Social and personal history. Reviewing the systems. Asking about the central nervous system. Patient ideas, concerns and expectations. Phrasal verbs in history-taking. |
| 16. | Medical education | Medical education in the UK. The Foundation Programme. People in Medical education. Medical qualifications. The overseas doctors.   |
| 17. | Research studies  | Case-control studies. Cohort studies. Trials. Variables.  |
| 18. | Research articles | The structure of research article. Introduction. Methods. Results. Discussion. Objectives. Main findings.   |

#### **Учебно-методическая литература (основная)**

1. Кролик Н.И. Английский язык для студентов-медиков: учебное пособие для вузов. – М.: ООО «Издательство Астrelъ»: ООО «Издательство ACT», 2003
2. Glendinning Eric H., Howard R. Professional English in Use: Medicine. Cambridge University Press, 2007
3. Wyatt R. Check your English Vocabulary for Medicine. Third Edition. A&C Black Publishers Ltd., 2006

#### **Учебно-методическая литература (дополнительная)**

1. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский для медиков: учебное пособие для студентов, аспирантов, врачей и научных сотрудников. – 3-е изд.– М.: Наука, 2000
2. Collin P.H. Dictionary of Medical Terms. Fourth Edition. A&G Black Publishers Ltd., 2005
3. Collin P.H. Dictionary of Medical Terms. Fourth Edition. A&G Black Publishers Ltd., 2005
4. Jablonski S. Dictionary of medical acronyms and abbreviations. Fifth edition. Elsevier Inc., 2005
5. McCarter S. Medicine 1: Oxford English for Careers. Student's Book. Oxford University Press, 2013
6. McCarter S. Medicine 2: Oxford English for Careers. Student's Book. Oxford University Press, 2014

в) электронные ресурсы

1. Российская государственная библиотека, режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека, режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru>
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

4. Elsevier, режим доступа: <https://www.elsevier.com>
6. European Child and Adolescent Psychiatry, режим доступа:  
<https://link.springer.com/journal/787>
7. The New England Journal of Medicine, режим доступа: <https://www.nejm.org/>

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. [www.serbsky.ru](http://www.serbsky.ru)
2. [www.znanium.ru.](http://www.znanium.ru)

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.