Обзор

С.В. Данилова, Е.А. Панченко

Современные тенденции в образовательном процессе подготовки медицинских кадров (на примере ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России)

ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Минздрава России, Москва, Россия

Аннотация Сегодня во всем мире идет переосмысление того, каким должно быть медицинское образование; обсуждаются его роль и место в подготовке медицинских кадров и укреплении здоровья населения. В статье представлены современные тенденции в образовательном процессе и способы их реализации в Национальном медицинском исследовательском центре психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского. Описаны результаты перехода к многоуровневой системе подготовки медицинских кадров, разработки программ, вовлеченности в процесс аккредитации и пр. Обсуждены приоритетные задачи на перспективу.

Ключевые слова образование, подготовка медицинских кадров, аккредитация, модульный подход, показатель качества образовательных услуг

Рекомендуемая ссылка Данилова С.В., Панченко Е.А. Современные тенденции в образовательном процессе подготовки медицинских кадров (на примере ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России).// Вопросы охраны психического здоровья. 2022. Т. 1, № 2. С. 56–64. **https://elibrary.ru/wkhilg**

В настоящее время во всем мире идет переосмысление того, каким должно быть медицинское образование, каковы его роль и место в подготовке медицинских кадров и укреплении здоровья населения. Большинство специалистов сходятся во мнении, что современное медицинское образование должно быть непрерывным, качественным, разносторонним, основанном на современных технологиях, активным, соответствующим нуждам здравоохранения [1–6]. Описанные процессы накладывают дополнительные обязательства на специалистов, участвующих в подготовке медицинских кадров [7, 8]. В статье представлены современные тенденции в образовательном процессе, осуществляемом в Национальном медицинском исследовательском центре психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского Минздрава России (НМИЦ ПН им. В.П. Сербского Минздрава России).

ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» (далее – Центр им. В.П. Сербского) является государственным научным и медицинским учреждением, имеющим право на ведение образовательной деятельности в сфере высшего профессионального, дополнительного профессионального образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2628 от 31.08.2017 и свидетельства о государственной аккредитации № 2752 от 05.02.2018. На базе ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России развернуты кафедра социальной и судебной психиатрии Института профессионального образования ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), кафедра психиатрии ФГАОУ ВПО РМАНПО Минздрава России, кафедра психиатрии ФДПО ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.

Традиционно получение высшего образования по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в Центре им. В.П. Сербского сочетает теоретическую подготовку на лекциях и семинарах, а также практическую работу по выбранному направлению с приобретением опыта клинической работы в профильных отделениях. Важным положением является то, что в Федеральном законе № 273 «Об образовании в РФ» была изменена система уровней образования. Программы ординатуры относятся к третьему уровню высшего образования (п. 4 ч. 5 ст. 10 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). С учетом имеющихся нормативов в Учебно-методическом отделе Центра им. В.П. Сербского в настоящее время осуществляется подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальностям «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», «Сексология», «Судебно-психиатрическая экспертиза». Перечень специальностей утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061. Он со-

держит коды и наименования самих специальностей, а также присваиваемые выпускникам ординатуры квалификации. Образовательный процесс регламентируется соответствующими приказами Минобрнауки России от 25.08.2014: № 1062 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; № 1063 «Об утверждении ФГОС ВО по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; № 1064 «Об утверждении ФГОС ВО по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; № 1065 «Об утверждении ФГОС ВО по специальности 31.08.23 Сексология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; № 1066 «Об утверждении ФГОС ВО по специальности 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Врачи, окончившие ординатуру по специальности «Психиатрия», *могут проходить* профессиональную переподготовку по специальностям «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», «Сексология», «Судебно-психиатрическая экспертиза» и получать новую специальность. Врачи, окончившие ординатуру по специальностям «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», «Сексология», «Судебно-психиатрическая экспертиза», *не имеют возможности* получить другие специальности без подготовки по специальности «Психиатрия» (Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», в том числе по приведенным выше специальностям, утверждены приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н). Таким образом, специальность «Психиатрия» является универсальной, базовой, так как при наличии подготовки по этой специальности врач-психиатр может получить доступ к медицинской деятельности по смежным вышеуказанным специальностям. Однако на сегодняшний день данный вопрос является дискутабельным; имеются предложения о предоставлении возможности освоения смежных специальностей на базе имеющихся путем прохождения профессиональной переподготовки [9, 10].

Переход на новый формат подготовки кадров определил также необходимость разработки программ, соответствующих современным требованиям [11–14]. Особый акцент в таких программах ординатуры сделан на формулировании *универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций*. Программы ординатуры состоит из модулей (базовая и вариативная части) [15]. Выбор модулей диктуется спецификой поставленных образовательных задач.

В программу подготовки ординаторов по всем специальностям входят *обязательные модули* базовой части, такие как «Общественное здоровье и здравоохранение», «Медицина чрезвычайных ситуаций», «Патология», *модули по специальности* (в частности, «Психиатрия», «Неотложные состояния в психиатрии» в ординатуре, например, по специальности «Психиатрия). Каждый из этих разделов, по сути, является самостоятельной дисциплиной. В связи с этим вариативная часть позволяет включать дополнительные актуальные и необходимые образовательные темы различных компетенций, что способствует более полному освещению именно тех тематик, которые активно разрабатываются в учреждении. Передача преподавателями своих авторских знаний молодым специалистам становится более доступной. Так, программа подготовки врачей-ординаторов по специальности «Психиатрия» укрупнена модулями в области медицинской психологии, психотерапии, наркологии, детской и подростковой психиатрии, суицидологии, геронтопсихиатрии. Помимо теоретической части, в программе представлены объемные практические занятия, включая знакомство с амбулаторным звеном психиатрической помощи, работой врача-психиатра скорой психиатрической помощи, в отделении психореанимации и приемного отделения. За счет расширения образовательных модулей у будущих психиатров возникает возможность более глубокого ознакомления с профессией, развиваются реальные практические представления о специфике деятельности врача-психиатра на различных отраслевых участках.

Образовательная программа подготовки кадров в ординатуре по специальностям «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», «Сексология» «Судебно-психиатрическая экспертиза» включает обязательное освоение на первом году обучения модуля «Общая психопатология. Частная психиатрия», после освоения которого будущие специалисты могут переходить к изучению модулей по избранной специальности. В программу подготовки ординаторов по специальности «Психотерапия», кроме базовых, входят модули: «Психотерапия в детском и подростковом возрасте», «Психотерапия суицидального поведения» и «Психотерапия нехимических зависимостей».

Вариативная часть программы подготовки кадров в ординатуре по специальности «Судебно-психиатрическая экспертиза» включает такие модули, как «Судебная психология», «Судебная сексология», «Основы профилактики общественно опасных действий психически больных». Ординаторы, обучающиеся по специальности «Психиатрия-наркология», изучают, помимо модулей базовой части, «Основы детской и подростковой наркологии», «Наркологическая патология, коморбидная с психическими расстройствами», «Судебно-психиатрическая экспертиза наркологических больных». Вариативная часть программы ординатуры по специальности «Сексология» вклю-

чает изучение модулей: «Детская и подростковая психиатрия», «Основы психологии и психотерапии», «Неотложные состояния в психиатрии». В ординатуре по всем специальностям обязателен модуль «Философские проблемы психиатрии. Профессиональная этика».

И нелишне напомнить, что все программы высшего профессионального образования составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта.

При модульном (этапном) обучении в ординатуре на первом году (базовая ординатура по специальности «Психиатрия») будут освещаться вопросы общей и частной психиатрии, психофармакологии, психосоциальной реабилитации, экспертизы трудоспособности, основ и частных вопросов геронтопсихиатрии, принудительного лечения, детской психиатрии, суицидологии. После прохождения аккредитации по окончании первого года обучения возможно получение допуска к работе врачом-психиатром в амбулаторном и стационарном звене.

На втором году обучения (специализированная ординатура по специальности «Психиатрия») предлагается выбор направления для получения квалификации: врача-психиатра с допуском работы в специализированных/узкопрофильных отделениях и кабинетах: геронтологических, соматопсихиатрических, психосоматических, детских, принудительного лечения, суицидологических и другой направленности в амбулаторном и стационарном звене; врача-психотерапевта; врача-судебно-психиатрического эксперта; врача-сексолога [16].

Профессиональная переподготовка с целью получения новой квалификации станет возможна после базового (первого) года обучения при наличии стажа работы не менее 3 лет или после прохождения специализированной ординатуры (второй год обучения).

Отдельно следует остановиться на положениях приема в ординатуру, который осуществляется в соответствии с постановлением правительства № 1190 от 01.07.2022, а также приказами Минздрава России № 636н от 26.06.2020 и № 413н от 28.04.2021. Рейтинг поступающих формируется в зависимости от наличия/отсутствия у них баллов по таким позициям, как диплом с отличием, стипендия Президента или Правительства РФ, научные статьи в профильных журналах, участие в добровольческой деятельности в сфере охраны здоровья, а также связанной с COVID-19, дипломанты Всероссийской студенческой олимпиады «Я – профессионал». Большое внимание при этом уделяется предшествующему стажу работы со средним медицинским и высшим профессиональным образованием, работе в должности врача в сельской местности.

С 1 сентября 2013 г. нормами статьи 56 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ закреплены понятия «целевой прием» (прием абитуриентов на первый курс образовательной организации на определенные специальности (направления подготовки), проводимый по отдельному конкурсу) и «целевое обучение» (обучение по целевому направлению федерального государственного органа, органа государственной власти субъектов Российской Федерации, органа местного самоуправления, государственного (муниципального) учреждения, унитарного предприятия, государственной корпорации, государственной компании или хозяйственного общества, в уставном капитале которого присутствует доля Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования) [1].

Квота целевого приема для получения высшего образования в объеме установленных на очередной год контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по каждому уровню высшего образования, каждой специальности и каждому направлению подготовки ежегодно устанавливается учредителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования. Квота целевого приема на обучение по медицинским и фармацевтическим специальностям (определяемая Минздравом России для подведомственных образовательных организаций) ежегодно устанавливается на уровне более 80%, а по отдельным специальностям она достигает 100% («Психиатрия», «Психиатрия-наркология»). Количество мест целевого приема определяется в каждом субъекте Российской Федерации в зависимости от конкретной кадровой потребности на местах, выявляемой при помощи Федерального регистра медицинских работников [15].

Места, не заполненные целевым приемом, приказом учреждения переводятся в свободный конкурс. Таким образом, в последние годы наметилась следующая тенденция: при поступлении в ординатуру на бюджетные места по свободному конкурсу бóльшая часть поступающих имеет достаточный опыт работы врачом или хороший научный потенциал.

С 2021 г. существенные изменения коснулись подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Изменились шифр и наименование научной специальности. Вместо прежних 31.06.01 *Клиническая медицина*; 14.01.06 *Психиатрия* (медицинские науки); 14.01.27 *Наркология* (медицинские науки, биологические науки) появился новый шифр и наименование научной специальности: 3.1 Клиническая медицина 3.1.17 Психиатрия и наркология (медицинские науки, биологические науки) (приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министер-

ства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 № 1093»).

В марте 2022 г. произошел переход программ аспирантуры с федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) на федеральные государственные требования (ФГТ) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951). Происходит смещение акцента на оценку уровня научной работы аспирантов и ее результативности, а также на качество подготовленных диссертаций на соискание ученой степени.

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры) остаются **в статусе программ высшего образования**, но имеют при этом **ряд особенностей**:

- Программы аспирантуры не подлежат государственной аккредитации; по результатам их освоения **не выдается диплом об образовании и не присваивается образовательная квалификация**; в состав программы аспирантуры **не входит государственная итоговая аттестация**.
- Программы аспирантуры **реализуются по научным специальностям, установленным** Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени.
- Программы аспирантуры реализуются теперь на основе **федеральных государственных требований (ФГТ)** к структуре подготовки и к условиям реализации программ.
- Форма обучения – только **очная**.
- **К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет).**
- В рамках освоения программы аспирантуры **аспирант осуществляет под руководством научного руководителя научную деятельность с целью подготовки диссертации к защите.**
- **Организация вправе принять аспиранта на должности в соответствии со штатным расписанием** (педагогического работника, научного сотрудника, научно-вспомогательного, учебно-вспомогательного персонала).
- К итоговой аттестации допускается **аспирант, подготовивший диссертацию к защите**.
- Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится **в форме оценки подготовленной аспирантом диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на предмет ее соответствия критериям**, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
- После прохождения итоговой аттестации **организация вправе предоставить сопровождение при предоставлении аспирантами диссертации к защите на срок не более одного календарного года.**

Таким образом, основной целью научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранта становится подготовка диссертации к защите.

Отдельно следует упомянуть о некоторых особенностях, связанных с внедрением процесса *аккредитации*. 31.12.2015 был принят Федеральный закон № 389 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», которым был изменен процесс выдачи сертификатов специалистов и предусмотрен поэтапный процесс перехода к процедуре аккредитации. Аккредитация – это независимый экзамен, призванный стать барьером для профессиональной деятельности недостаточно подготовленных специалистов и снизить количество врачебных ошибок [1]. В соответствии с поставленными задачами в 2019 г. в структуре Учебно-методического отдела (УМО) Центра им. В.П. Сербского создан Методический аккредитационно-симуляционный центр (МАСЦ).

Основными **задачами** Центра стали:

- обеспечение последовательности и преемственности в освоении практических навыков по программам высшего и дополнительного профессионального образования;
- формирование методического обеспечения процесса практической подготовки обучающихся и слушателей, разработка алгоритмов развития реалистичных ситуаций, часто встречающихся в практической деятельности;
- проведение учебно-методической и учебно-тренировочной работы, а также разработка предложений по повышению ее эффективности;
- разработка и внедрение инновационных образовательных технологий и перспективных форм организации учебного процесса;
- сопровождение процедуры первичной специализированной аккредитации специалистов на этапе оценки практических навыков (умений) в симулированных условиях с целью определения соответствия готовности этих лиц к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности.

Также были сформулированы **функции** Центра:

- осуществление комплексного организационного, научно-методического обеспечения учебного процесса для углубленного освоения всей совокупности необходимых манипуляций по лицензированным специальностям;
- проведение модульного обучения и аттестации медицинских работников на муляжах, манекенах и виртуальных тренажерах, согласно разработанным клиническим сценариям и программам;
- текущая оценка уровня практической подготовки обучающихся и слушателей по программам симуляционного обучения;
- изучение отечественного и зарубежного опыта работы в сфере медицинского образования, применение современных методов и технологий обучения;
- подготовка, проведение и контроль результатов мастер-классов;

- оказание консультативной помощи профессорско-преподавательскому составу по вопросам аккредитации специалистов;
- оказание методической помощи обучающимся и слушателям по отработке навыков практических манипуляций;
- организация и проведение комплексных тренингов с предложенной симулированной обстановкой;
- обеспечение условий для подготовки всех категорий медицинских работников к первичной специализированной аккредитации.

Немаловажным принципом, внедряемым сегодня в образовательный процесс, является формирование компетенций с использованием возможностей *симуляционного обучения*, которое представляет собой систему, позволяющую сымитировать модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся осуществить профессиональную деятельность (или ее элемент) в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками (правилами) оказания медицинской помощи. Таким образом, сегодня симуляционное обучение является одним из наиболее эффективных методов приобретения и прочного закрепления практических навыков (без риска нанесения вреда пациенту), развития способности быстрого принятия решения. В этой связи широкое внедрение имитационных технологий обучения – одна из самых важных составляющих процесса преподавания в образовательных организациях при подготовке специалистов с медицинским образованием.

В МАСЦ УМО Центра им. В.П. Сербского используются симуляторы, отвечающие требованиям сегодняшнего дня, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся по различным образовательным программам на самом современном уровне. Ординаторы и слушатели программ профессиональной переподготовки проходят практическую подготовку по базовой сердечно-легочной реанимации, оказанию экстренной медицинской помощи, проведению внутривенной инъекции. Особое внимание уделяется коммуникативным навыкам, умению установить контакт с пациентом, правильно вести опрос и сбор анамнеза, проводить неврологическое обследование. Ординаторы и слушатели программ по специальности «Сексология» имеют уникальную возможность проводить сексологическое обследование на симуляторах: «Обследование мужских половых органов», «Обследование предстательной железы», «Диагностика и лечение вагинизма». В рамках деятельности МАСЦ УМО ежегодно проводится также актуализация федерального фонда оценочных средств и подготовки к первому и ко второму этапам аккредитации по специальностям «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», «Сексология», «Судебно-психиатрическая экспертиза».

Особую актуальность в современной системе реформирования приобретают *дополнительные* профессиональные программы повышения квалификации медицинских кадров. В ситуации перехода к системе непрерывного медицинского образования подобные программы становятся особенно востребованными. Предполагается, что прохождение подобных циклов усовершенствования призвано не только пополнить объем знаний в отдельных областях психиатрии, но и повысить рейтинг специалиста, позволяя ему накапливать необходимые для прохождения аккредитации учебные кредиты (часы).

Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование обеспечивает возможность совершенствования медицинскими и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни и осуществляется через:

- освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (формальное образование);
- обучение в рамках деятельности профессиональных некоммерческих организаций (неформальное образование – конференции, вебинары);
- индивидуальную познавательную деятельность (самообразование – изучение интерактивных образовательных модулей на Портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования – НМФО).

Таким образом, разработка и внедрение вышеуказанных учебных циклов становится одной из приоритетных задач [17]. В Центре им. В.П. Сербского осуществляются следующие **виды** дополнительного профессионального образования:

- профессиональная переподготовка с выдачей диплома в рамках длительных программ обучения (576 ч) по специальностям «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», «Сексология», «Судебно-психиатрическая экспертиза».
- повышение квалификации с выдачей удостоверения о повышении квалификации (в объеме от 18 до 144 ч).

В Центре им. В.П. Сербского реализуется около 100 образовательных программ. К наиболее востребованным циклам повышения квалификации по специальностям «Психиатрия» и «Психотерапия» относятся:

- Профилактика общественно опасных действий психически больных в психиатрических службах и исполнение принудительных мер медицинского характера.
- Медико-психологическая помощь пострадавшим и жертвам преступлений в реабилитационных центрах.
- Организация психологической и психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях.
- Детская и подростковая психиатрия.
- Клиническая суицидология.
- Введение в клинический психоанализ.
- Новые достижения в области биологической терапии психических расстройств.

- Психотерапевтическая, психологическая и социальная работа в системе первичной профилактики общественно опасных действий психически больных и принудительного лечения.
- Психообразовательная работа с больными с первым психотическим эпизодом шизофрении и их родственниками.
- Трудоустройство с поддержкой.
- Оценка риска общественно опасного поведения.
- Психотерапия больных, страдающих онкологическими заболеваниями.
- Суицидальное поведение у лиц, страдающих онкологическими заболеваниями.
- Психические расстройства позднего возраста, когнитивные расстройства и деменции (профилактика, раннее выявление, ведение).
- Раннее выявление аутистических расстройств.
- Диагностика и терапия пограничных психических расстройств.
- Новые достижения в биологической терапии психических расстройств.
- Постковидные психические (психосоматические) расстройства: диагностика и терапия.

В рамках специальности «Психиатрия-наркология» проводятся циклы повышения квалификации по следующим направлениям:

- Ксенонотерапия в наркологии.
- Актуальные вопросы профилактики употребления психоактивных веществ.
- Медицинская и социальная реабилитация в наркологии.
- Введение в психосоциальную работу с наркологическими больными.
- Детская и подростковая аддиктология.
- Психология и психотерапия семьи с наркологическим заболеванием.
- Эфферентная терапия.
- Неотложная наркология: классификация неотложных состояний, клиника, лечение.
- Психофармакотерапия в наркологии.
- Клиника и психология девиантного поведения.
- Клиника, диагностика и лечение табачной зависимости.
- Мотивационное консультирование в наркологической практике.
- Подготовка врачей (фельдшеров) по вопросам проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения лиц, которые управляют транспортными средствами.
- Подготовка медицинского персонала по вопросам проведения предрейсовых, послерейсовых и текущих медицинских осмотров водителей транспортных средств.

Циклы повышения квалификации по специальностям «Сексология» и «Судебно-психиатрическая экспертиза» в рамках непрерывного медицинского образования, разработанные специалистами Центра им. В.П. Сербского, очень актуальны и значимы:

- Организационно-методологические принципы судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе.
- Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
- Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств в уголовном процессе.
- Комплексные психолого-психиатрические экспертизы.
- Судебная комплексная сексолого-психиатрическая экспертиза.
- Актуальные вопросы психиатрии-наркологии.
- Актуальные вопросы организации и исполнения принудительных мер медицинского характера в региональных и федеральных психиатрических учреждениях.
- Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.
- Судебно-психиатрическая наркология.
- Методы обследования, диагностика, лечение сексуальных расстройств у мужчин.
- Методы обследования, диагностика, лечение сексуальных расстройств у женщин.
- Методы обследования, диагностика, лечение расстройств половой идентификации.

Такой подход позволяет охватить значительную часть медицинских кадров по профилю и компетенции деятельности в здравоохранении, популяризируя тем самым знания о психическом здоровье человека, клинике, диагностике, оказании помощи, коррекции, экспертизе и профилактике. Важно отметить, что разрабатываемые программы реализуются специалистами Центра им. В.П. Сербского не только в Москве, но и практически во всех регионах Российской Федерации при проведении выездных или онлайн-циклов.

В условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) с 2020 г. многие образовательные программы дополнительного профессионального образования были переведены на онлайн- или смешанное обучение с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Дистанционное обучение – одна из новаций, которую привнесла в нашу жизнь сложившаяся эпидемиологическая обстановка.

Преподавание образовательных материалов (или их части) с применением ДОТ предусмотрено статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В режиме ДОТ обучающиеся могут задавать вопросы в коммуникационных сетях, общаться с преподавателями и между собой в реальном времени, что не всегда возможно при традиционной форме обучения. Несомненным преимуществом ДОТ является предоставленная преподавателю возможность в процессе обучения контролировать и оценивать усвоение аудиторией материала, наблюдать, с какими результатами и как быстро каждый слушатель осваивает

необходимый объем знаний и умений. Этому способствует разработанная система контроля в виде подбора контрольных вопросов, тестов и кейсов, включающих моделирование ситуаций, связанных с необходимостью формирования алгоритмов диагностики, лечения и реабилитации на основе конкретных клинических случаев.

Дистанционное обучение позволяет слушателям оптимально совмещать получение знаний и выполнение своих должностных обязанностей, выбирая форму, методы и время занятий. Для успешной реализации программ дистанционного повышения квалификации необходимы следующие условия: наличие мотивации у врача к обучению, активная самостоятельная познавательная деятельность слушателя, индивидуализированный и дифференцированный подход к обучению, модульная система обучения, использование современных информационных ресурсов, высокий профессионализм преподавателей и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Дистанционное обучение имеет свои преимущества и недостатки. К *преимуществам* относятся: технологичность образовательного процесса; максимальная доступность (независимо от географического, временно́го или социального положения); относительная дешевизна; возможность обучаться в любое время и в любом месте, без отрыва от работы; свободное планирование индивидуального графика в процессе обучения; доступность учебных материалов; мобильная связь с преподавателями; индивидуальный подход преподавателей к каждому из слушателей.

Результаты дистанционного обучения при наличии установки на получение знаний не уступают (а порой даже превосходят) результаты традиционных форм обучения, так как бóльшую часть учебного материала слушатель изучает самостоятельно, что улучшает запоминание и понимание пройденных тем. Возможность сразу применить знания на практике, на работе помогает закрепить их. Кроме того, использование в процессе обучения новейших технологий делает его интереснее и живее.

Вместе с тем дистанционное обучение имеет и очевидные минусы. Важны сильная мотивация к обучению и регулярная жесткая самодисциплина, так как результат обучения напрямую зависит от самостоятельности, способностей и сознательности слушателя. При дистанционном обучении часто отсутствует целый ряд индивидуально-психологических условий, необходимых для обеспечения этих позиций. А у работающего слушателя ежедневный процесс обучения может тормозиться из-за занятости на основном месте работы, дефицита времени для изучения материала. Сомнительна адекватность контроля того, насколько честно и самостоятельно слушатель готовил работы, сдавал итоговые контрольные задания. Стоит также отметить необходимость компьютерной грамотности и постоянного доступа к источникам получения образовательных материалов. Для этого нужна хорошая техническая оснащенность (в частности, в домашних условиях), однако не все желающие получить образование имеют собственный компьютер и доступ к интернету.

Специалисты Центра им. В.П. Сербского ежегодно с 2018 г. разрабатывают интерактивные образовательные модули по специальностям «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Психотерапия», «Сексология», «Судебно-психиатрическая экспертиза». Врачи указанных специальностей имеют возможность самостоятельно изучать эти материалы на Портале НМФО с итоговым прохождением контроля в форме тестирования и решения кейсов. Таким образом реализуется самообразование врачей с накоплением образовательных кредитов (баллов).

Также с 2018 г. в Центре им. В.П. Сербского проводится реализация мероприятий, направленных на повышение качества подготовки профессорско-преподавательского состава кафедр психиатрии и наркологии субъектов РФ. Специально разработаны образовательные программы, включающие не только содержание учебных модулей, но и методологию преподавания наиболее актуальных тем: «Организация психологической и психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях» (72 ч), «Детская и подростковая психиатрия» (36 ч), «Шкалы стандартизированной клинической диагностики в психиатрии» (18 ч), «Актуальные вопросы наркологии» (18 ч), «Клиническая суицидология» (72 ч), «Актуальные вопросы сексологии» (72 ч), «Актуальные вопросы профилактики употребления психоактивных веществ» (72 ч), «Мотивационное консультирование в наркологической практике» (36 ч), «Детская и подростковая аддиктология» (72 ч), «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков» (36 ч). Обучение профессоров, доцентов, ассистентов профильных кафедр позволяет не только повысить их компетентностный уровень по разным направлениям, но и расширить их знания о педагогике и процессе преподавания данных дисциплин.

В заключение следует отметить, что в настоящее время медицинское сообщество находится на стадии активной реорганизации системы подготовки медицинских кадров. Разумеется, подобный процесс требует времени и последовательной детальной проработки имеющихся вопросов, среди которых можно выделить необходимость скорейшей стандартизации работ и услуг, формирования законодательной базы, а применительно к психиатрии и наркологии – определения приоритетов реального взаимодействия между учреждениями федерального уровня и региональным здравоохранением.

Сведения об авторах

Данилова Светлана Валерьевна – кандидат медицинских наук, доцент, руководитель Учебно-методического отдела ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Минздрава России, Москва, Россия

Индексы: РИНЦ Author ID: 308328; ORCID: 0000-0002-5275-3771

E-mail: psy-kafedra@yandex.ru

*Панченко Евгения Анатольевна** – доктор медицинских наук, доцент Учебно-методического отдела ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Минздрава России, Москва, Россия

Индексы: РИНЦ Author ID: 668779; SPIN-код: 1045-7767; ORCID: 0000-0002-6837-6376

E-mail: eapanchenko@yandex.ru

**Автор, ответственный за переписку.*

Информация о конфликте интересов и источнике финансирования

Авторы заявили об отсутствии конфликта интересов. Научная работа инициативная, не финансируемая.

Литература

1. Балкизов З.З., Природова О.Ф., Семенова Т.В., Сизова Ж.М. Переход на новую систему допуска к медицинской деятельности: аккредитация и непрерывное медицинское образование // Медицинское образование и профессиональное развитие. Журнал сообщества медицинских преподавателей. 2016. № 4 (26). С. 12–18.

2. Барденштейн Л.М., Кекелидзе З.И., Макушкин Е.В., Данилова С.В., Панченко Е.А., Бородин В.И. Современный образовательный процесс подготовки врача-психиатра // Российский психиатрический журнал. 2015. № 5. С. 4–11.

3. Болонский процесс: взгляд на проблему. Сборник материалов. М. 2004. 416 с.

4. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Завуч: управление современной школой. 2008. № 1. С. 4–24.

5. Макушкин Е.В., Иванюшкин А.Я., Данилова С.В. К вопросу о гуманитарном образовании врача-психиатра // Российский психиатрический журнал. 2022. № 1. С. 4–15.

6. Murray C., Lopez A. The Global Burden of Disease. World Health Organization, Geneva. 1996. 990 p.

7. Зимняя И.А. Основы педагогической психологии. М.: Логос, 2004. 384 с.

8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2007. 368 с.

9. Бодров А.В. К вопросу о подготовке кадров высшей квалификации по психиатрии // Психическое здоровье. 2022. Т. 17. № 9. С. 80–86.

10. Данилова С.В., Кекелидзе З.И., Панченко Е.А., Парпара М.А. Современная система подготовки медицинских кадров в области психиатрии (сравнительный анализ международного опыта) // Психическое здоровье. 2015. № 11. С. 3–11.

11. Дмитриева Т.Б., Качаева М.А., Фастовцов Г.А., Малкин Д.А., Данилова С.В., Скибина Н.В., Бадмаева В.Д. Применение принципов андрагогики в процессе обучения на кафедре социальной и судебной психиатрии с курсом судебно-психиатрической экспертизы ФППОВ ММА им. И.М. Сеченова // Психическое здоровье. 2010. № 3 (46). С. 3–8.

12. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. М.: ПЕР СЭ, 2007. 272 с.

13. Макушкин Е.В., Данилова С.В., Панченко Е.А., Бородин В.И. Постдипломное образование в психиатрии: актуальное состояние и ближайшие перспективы // Психиатрия. 2016. № 1. С. 5–11.

14. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.

15. Беляева А.П. Интегрально-модульная педагогическая система профессионального образования. СПб., Радом: РАО ИПТО, 1997. 225 с.

16. Панкова О.Ф., Данилова М.Ю. Проблемы и перспективы подготовки кадров высшей квалификации в области психиатрии в свете современных реформ образования в РФ // В сборнике: Психическое здоровье и образование. Сборник научных статей по материалам 2 конгресса «Психическое здоровье человека 21 века». 2018. С. 92–94.

17. Тальникова Е.С., Данилова С.В. Использование контекстного подхода в последипломном профессиональном образовании врачей-психиатров // Психическое здоровье. 2017. Т. 15, № 9 (136). С. 61–68.

Review

S.V. Danilova, E.A. Panchenko

Contemporary trends in the educational process of medical personnel training (illustrated by the V. Serbsky National Medical Research Centre for Psychiatry and Narcology, Moscow, Russia)

V. Serbsky National Medical Research Centre for Psychiatry and Narcology, Moscow, Russia

Today around the world there is a rethinking of what medical education should be; its role and place in the context of medical personnel training and health promotion are still discussed. The article presents current trends in educational process and ways of their implementation at V. Serbsky National Medical Research Centre for Psychiatry and Narcology. The overview describes the results of the transition to a multilevel system of medical personnel training, development of education programs, involvement in the accreditation process, etc. Priority objectives for the future are considered.

Key words: education, medical personnel training, accreditation, modular approach, quality indicator of educational services

About the Authors

Danilova Svetlana Valeryevna – PhD in Medicine, Associate Professor, Head of the Academic Department, V. Serbsky National Medical Research Centre for Psychiatry and Narcology, Moscow, Russia

Indices: RSCI Author ID: 308328; ORCID: 0000-0002-5275-3771

E-mail: psy-kafedra@yandex.ru

*Panchenko Evgeniya Anatolyevna** – Doctor of Medicine, Associate Professor of the Academic Department, V. Serbsky National Medical Research Centre for Psychiatry and Narcology, Moscow, Russia

Indices: RSCI Author ID: 668779; SPIN-code: 1045-7767; ORCID: 0000-0002-6837-6376

E-mail: eapanchenko@yandex.ru

** Corresponding author.*