

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации медицинских кадров со сроком освоения 72  
академических часа по теме «Медико-психологическая реабилитация детей,  
возвращаемых из зон боевых действий»

**Цель:** формирование профессиональных компетенций врача-психиатра, врача-психотерапевта, медицинского психолога, специалиста по социальной работе, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть приобретение новой квалификации, обеспечивающей самостоятельную профессиональную деятельность

**Срок обучения:** 72 академических часа

**Форма обучения:** с отрывом от работы

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

Код	Название разделов дисциплин и тем	Всего	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	С <sup>1</sup>	
<b>Рабочая программа учебного модуля «Фундаментальные исследования. Понятие стресса»</b>						
1.1.	Адаптационный процесс	1.5	1.5	--	--	
1.2	Стресс	1.5	1.5	--	--	Промежуточный контроль (зачет)
1.3.	Иммунная система мозга и психоэмоциональный стресс	2	2	--	--	
<b>Рабочая программа учебного модуля «Организация медико-психологической помощи детям, возвращенным из зон боевых действий»</b>						
2.1	Правовые аспекты оказания психолого-психиатрической помощи	1	--	--	1	Промежуточный контроль (зачет)
2.1.1	Закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании»	0.5	--	--	0.5	
2.1.2	Закон «О психологической помощи населению РФ»	0.5	--	--	0.5	
2.2	Характеристика психических расстройств, развивающихся у детей и подростков, возвращенных из зон боевых действий.	3.5	3	--	0.5	Промежуточный контроль (зачет)

<sup>1</sup> С - стажировка

2.2.1	Распространённость психических расстройств, возникающих у детей и подростков, возвращенных из зон боевых действий.	1	1	--	--	
2.2.2	Факторы, влияющие на развитие психических расстройств у детей и подростков, возвращенных из зон боевых действий.	1	1	--	--	
2.2.3	Характер психического реагирования и формирования психических расстройств при различных видах психотравмы.	1,5	1	--	0.5	
<b>2.3</b>	<b>Организация психолого-психиатрической помощи детям и подросткам, возвращенным из зон боевых действий.</b>	<b>3.5</b>	<b>3</b>	<b>--</b>	<b>0.5</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
2.3.1	Общие принципы организации психолого-психиатрической помощи.	0.5	0.5	--	--	
2.3.2	Этапы оказания психолого-психиатрической помощи:	1	1	--	--	
2.3.3	Организация психолого-психиатрической помощи по телефону «Горячая линия».	1	0.5	--	0.5	
2.3.4	Особенности организации психолого-психиатрической помощи детям и подросткам, возвращенным из зон боевых действий и их родителям (опекунам).	1	1	--	--	
<b>2.4</b>	<b>Профилактика психических расстройств у детей и подростков, возвращенных из зон боевых действий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	
<b>2.5</b>	<b>Алгоритм реабилитационных мероприятий для детей и подростков, возвращенных из зон боевых действий.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
2.5.1	Принципы организации реабилитационных мероприятий.	1	1	--	--	
2.5.1.1	<i>Медицинские реабилитационные мероприятия (психосоматические стационары, «диспансерные дни», реабилитационные центры).</i>	0.5	0.5	--	--	
2.5.1.2	<i>Основные подходы, методы и техники психосоциальной реабилитации</i>	0.5	0.5	--	--	
2.5.2	Особенности реабилитации и реадaptации детей и подростков,	1	1	--	--	

	возвращенных из зон боевых действий.					
2.5.3	Понятия стигматизации и аутостигматизации.	1	1	--	--	
2.5.3.1	<i>Стигматизация – как фактор, препятствующий реинтеграции детей и подростков, возвращенных из зон боевых действий в социум</i>	0,5	0,5			
2.5.3.2	<i>Мероприятия по профилактике стигматизирующих тенденций у детей и подростков, возвращенных из зон боевых действий.</i>	0,5	0,5	--	--	
<b>Рабочая программа учебного модуля «Психические расстройства, возникающие у детей и подростков, возвращенных из зон боевых действий»</b>						
<b>3.1.</b>	<b>Современная классификация психических расстройств, связанных со стрессом</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>--</b>	<b>1</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
3.1.1	Острая реакция на стресс: диагностические критерии, варианты течения, особенности острой реакции на стресс при различных механизмах психотравмы	1	1	--	--	
3.1.2	Психические расстройства на этапе «переходного периода»: структура психических расстройств, трудности постановки диагноза, влияние параметров стрессора (тип, сила, длительность) на динамику психических расстройств в переход-ный период	1	1	--	--	
3.1.3	Расстройство приспособительных реакций (расстройство адаптации). Клинические варианты расстройств адаптации	1	1	--	--	
3.1.4	Реакция горя	1,5	1,5	--	--	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
3.1.4.1	<i>Понятие утраты. Понятие «синдрома выжившего».</i>	0,5	0,5	--	--	
3.1.4.2	<i>Нормальная реакция горя. Клинические стадии горя и тяжелой утраты</i>	0,5	0,5	--	--	
3.1.4.3	<i>Патологическая реакция горя. Клинические особенности патологической реакции горя. Стадии патологической реакции горя</i>	0,5	0,5	--	--	

3.1.5	Посттравматическое стрессовое расстройство	4,5	3,5	--	1	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
3.1.5.1	<i>Факторы риска и диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства</i>	1	0,5	--	0,5	
3.1.5.2	<i>Клинические проявления посттрав-матического стрессового расстрой-ства. Варианты течения</i>	1,5	1	--	0,5	
3.1.5.3	<i>Нейробиологические системы, вовлеченные в развитие пост-травматического стрессового рас-стройства</i>	1	1	--	--	
3.1.5.4	<i>Психосоматические расстройства у детей и подростков</i>	1	1	--	--	
3.1.6	Синдром жестокого обращения с детьми (клинический, психологический и социальный аспекты)	1	1	--	--	
<b>Рабочая программа учебного модуля «Особенности диагностики психических расстройств, психологических и поведенческих нарушений у детей и подростков»</b>						
<b>4.1</b>	<b>Специфика клинического обследования детей разных возрастных групп.</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	--	<b>0,5</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
4.1.1	Особенности диагностики стрессовых расстройств у детей и подростков	2	2	--	--	
4.1.1.1	<i>Особенности диагностики острых стрессовых расстройств у детей и подростков.</i>	1	1	--	--	
4.1.1.2	<i>Особенности диагностики хронических стрессовых расстройств у детей и подростков</i>	1	1	--	--	
4.1.2	Психосоциальные последствия психического и физического насилия для детей и подростков.	1	0,5	--	0,5	
<b>4.2</b>	<b>Психологическое (патопсихологическое) исследование при диагностике отклонений в психическом развитии и состоянии детей и подростков, возвращаемых из зон боевых действий</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	--	<b>2</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
4.2.1	Методологические основы психодиагностического обследования несовершеннолетних	1	0,5	--	0,5	

4.2.2	Принципы отбора и применения психологических методов обследования детей и подростков	1	0,5	--	0,5	
4.2.3	Схема анализа результатов психологического обследования детей и подростков	1	0.5	--	0.5	
4.2.4	Характеристика особенностей деятельности и поведения несовершеннолетнего	1	0.5	--	0.5	
<b>4.3</b>	<b>Основные рекомендации по проведению психодиагностического обследования детей раннего возраста</b>	<b>0.5</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>0.5</b>	
<b>4.4</b>	<b>Основные рекомендации по проведению психодиагностического обследования детей дошкольного возраста</b>	<b>0.5</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>0.5</b>	
<b>4.5</b>	<b>Основные рекомендации по проведению психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста</b>	<b>0.5</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>0.5</b>	
<b>4.6</b>	<b>Основные рекомендации по проведению психодиагностического обследования подростков</b>	<b>0.5</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>0.5</b>	
<b>4.7</b>	<b>Оценка психологического отношения ребенка к родителям (опекунам)</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>--</b>	<b>0.5</b>	
<b>4.8</b>	<b>Методы консультативной и психокоррекционной работы с детьми и подростками, возвращаемыми из зон боевых действий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
<b>Рабочая программа учебного модуля «Основные направления медико-психологической реабилитации, терапия и профилактика психических расстройств у детей и подростков, возвращаемых из зон боевых действий»</b>						
<b>5.1</b>	<b>Принципы организации медико-психологической реабилитации детей, возвращенных из зон боевых действий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	
<b>5.2</b>	<b>Направления медико-психологической реабилитации детей, длительное время находившихся в зоне военных действий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	
<b>5.3</b>	<b>Группы мероприятий медико-психологической реабилитации:</b>	<b>4</b>	<b>3.5</b>	<b>--</b>	<b>0.5</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>

5.3.1	Психодиагностические мероприятия:	1	0,5	--	0.5	
5.3.2	Лечебно-реабилитационные мероприятия:	1	1	--	--	
5.3.3	Мероприятия по ресоциализации:	1	1	--	--	
5.3.4	Феномен стигматизации: со стороны общества (внешняя стигматизация); со стороны ребенка (внутренняя стигматизация). Комплекс дестигматизационных мероприятий	1	1	--	--	
<b>5.4</b>	<b>Эффективность лечебно-реабилитационных мероприятий: краткосрочная (непосредственная), долгосрочная</b>	<b>1</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>1</b>	
<b>5.5</b>	<b>Основные принципы терапии психических расстройств, вызванных воздействием стресса.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	
<b>5.6</b>	<b>Фармакотерапия психических расстройств, вызванных стрессом.</b>	<b>3</b>	<b>0.5</b>	<b>--</b>	<b>2.5</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
5.6.1	Особенности психофармакотерапии острой реакции на стресс.	1	--	--	1	
5.6.2	Фармакотерапия психических расстройств, развивающихся в рамках расстройства адаптации	1	--	--	1	
5.6.3	Фармакотерапия посттравматического стрессового расстройства. Понятие «целевых» симптомов.	1	0.5	--	0.5	
<b>5.7</b>	<b>Основные методы клинической психотерапии, применяемые для профилактики и лечения посттравматических стрессовых расстройств у детей и подростков.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
5.7.1.	Современная парадигма и принципы клинической психотерапии	1	1	--	--	
5.7.2.	Физиологические основы клинической психотерапии	1	1	--	--	
<b>5.7.3.</b>	<b>Медицинский гипноз. Теории медицинского гипноза. Показания и противопоказания к гипнотерапии и гипносуггестивной терапии</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>--</b>	<b>2</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>

5.7.3.1	<i>Приемы гипноуггестивной психотерапии</i>	1.5	0.5	--	1	
5.7.3.2	<i>Конструирование формул лечебного внушения</i>	1.5	0.5	--	1	
<b>5.7.4.</b>	<b>Приемы недирективной гипнотерапии</b>	<b>1</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>1</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
<b>5.7.5</b>	<b>Прогрессирующая мышечная релаксация (по Джекобсону)</b>	<b>2</b>	<b>0.5</b>	<b>--</b>	<b>1.5</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
<b>5.7.6</b>	<b>Аутогенная тренировка</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
5.7.6.1	<i>Классическая методика аутогенной тренировки по И. Шульцу</i>	1	0.5	--	0.5	
5.7.6.2	<i>Модификации аутогенной тренировки</i>	1	0.5	--	0.5	
5.7.6.3	<i>Приемы обучения аутогенной тренировке</i>	1	--	--	1	
5.7.6.4	<i>Вспомогательные техники при проведении аутогенной тренировки</i>	1	--	--	1	
<b>5.7.7</b>	<b>Групповая психотерапия</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>--</b>	<b>1</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
5.7.7.1	<i>Специфика и механизмы групповой психотерапии</i>	1.5	1.5	--	--	
5.7.7.2	<i>Групповая динамика, фазы развития групп</i>	1.5	--	--	1.5	
<b>5.7.8.</b>	<b>Групповая психотерапия детей, перенесших насилие, разлучение с близкими, ситуации, непосредственно опасные для жизни</b>	<b>2</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>2</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
<b>5.7.9.</b>	<b>Групповая психотерапия детско-родительских отношений</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
<b>5.7.10</b>	<b>Групповая психотерапия, направленная на формирование позитивных сценариев персонального будущего</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>--</b>	<b>1</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
<b>5.7.11</b>	<b>Формы психолого-психиатрической работы с семьей пострадавшего ребенка</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>3</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>3</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>44.5</b>	<b>--</b>	<b>27.5</b>	