

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации со сроком освоения 18 академических часа по теме  
**«Оценка достоверности информации на основе анализа невербального  
поведения человека»**

Цель: формирование дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для выполнения текущей профессиональной деятельности.

Срок обучения: 18 академических часа.

Форма обучения: очная, без отрыва от работы (группа выходного дня).

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Код	Название разделов дисциплин и тем	Всего	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ <sup>1</sup>	
<b>Рабочая программа учебного модуля «Эмоциональные навыки и компетенции (Emotional skills and competences)»</b>						
<b>1.1.</b>	<b>Эмоции и их характеристики</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	—	<b>1</b>	—
1.1.1.	Механизм формирования эмоций	0,25	0,25	—	—	—
1.1.2.	Универсальные (базовые) выражения эмоций	0,25	0,25	—	—	—
1.1.2.1.	Эмоция удивления: триггеры, функции	0,25	0,25	—	—	—
1.1.2.2.	Эмоция страха: триггеры, функции	0,25	0,25	—	—	—
1.1.2.3.	Эмоция гнева: триггеры, функции	0,25	0,25	—	—	—
1.1.2.4.	Эмоция отвращения: триггеры, функции	0,25	0,25	—	—	—
1.1.2.5.	Эмоция презрения: триггеры, функции	0,25	0,25	—	—	—
1.1.2.6.	Эмоция печали: триггеры, функции	0,25	0,25	—	—	—

<sup>1</sup> ПЗ – практические занятия

1.1.2.7.	Эмоция радости: триггеры, функции	0,25	0,25	—	—	—
<b>Рабочая программа учебного модуля «Язык тела (Body language)»</b>						
<b>2.1.</b>	<b>Позы</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	—	—	—
<b>2.2.</b>	<b>Жесты</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	—	—	—
2.2.1.	Структура жестов, виды, классификация (адапторы и самоадапторы иллюстраторы, дейктические жесты, жесты-акценты)	0,25	0,25	—	—	—
2.2.2.	Элементы невербального поведения, соотносимые, как правило, с нейтральными темами в беседе	0,25	0,25	—	—	—
2.2.3.	Элементы невербального поведения, выражающие уверенность, превосходство и позитивное восприятие	0,25	0,25	—	—	—
2.2.4.	Элементы невербального поведения, отражающие протекание различных психоэмоциональных состояний при запертости, неуверенности и стрессе	0,25	0,25	—	—	—
<b>Рабочая программа учебного модуля «Мимика (Facial expressions)»</b>						
<b>3.1.</b>	<b>Анатомическая характеристика лица человека</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	—	—	—
3.1.1.	Пропорции лица человека и их изменения в зависимости от возраста	0,25	0,25	—	—	—
3.1.2.	Мышцы лица	0,5	0,5	—	—	—
3.1.3.	Возрастные мимические изменения	0,25	0,25	—	—	—
3.1.4.	Эволюция мимики	0,25	0,25	—	—	—
3.1.5.	Роль центральной нервной системы	0,25	0,25	—	—	—
<b>3.2.</b>	<b>Анатомо-физиологический анализ выражений</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	—	—	—
3.2.1.	Морфология мимики в эмоции удивления	0,25	0,25	—	—	—

3.2.2.	Морфология мимики в эмоции страха	0,25	0,25	—	—	—
3.2.3.	Морфология мимики в эмоции гнева	0,25	0,25	—	—	—
3.2.4.	Морфология мимики в эмоции отвращения	0,25	0,25	—	—	—
3.2.5.	Морфология мимики в эмоции презрения	0,25	0,25	—	—	—
3.2.6.	Морфология мимики в эмоции печали	0,25	0,25	—	—	—
3.2.7.	Морфология мимики в эмоции радости	0,25	0,25	—	—	—
<b>3.3.</b>	<b>Стили выражения эмоций посредством мимики</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	—	—	—
3.3.1.	Методы управления выражением лица (смягчение, модулирование, фальсификация)	0,25	0,25	—	—	—
3.3.2.	Временные характеристики в мимике	0,25	0,25	—	—	—
<b>3.4.</b>	<b>Микровыражения</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	—	<b>0,5</b>	—
<b>3.5.</b>	<b>Система Facial Action Coding System (FACS)</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	—	—	—
<b>Рабочая программа учебного модуля «Невербальные характеристики речепродукции при лжи (Nonverbal of verbal)»</b>						
<b>4.1.</b>	<b>Лексические характеристики (стиль речи) при лжи</b>	<b>1,25</b>	<b>0,25</b>	—	<b>1</b>	—
<b>4.2.</b>	<b>Вербальное содержание (гипотеза Ундойча, Undeutsch): критериальный контент-анализ</b>	0,25	0,25	—	1	—
4.2.1.	Анализ показаний (АП)	0,25	0,25	—	—	—
4.2.2.	Критериальный анализ содержания (criteria based content analysis, CBCA)	0,25	0,25	—	—	—
<b>Рабочая программа учебного модуля «Оценка правдивости и достоверности (Evaluating truthfulness and credibility)».</b>						
<b>5.1.</b>	<b>Соккрытие информации в межличностном общении: общие положения</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	—		—
5.1.1.	Категории «ложь», «обман», «неправда»	0,25	0,25			—
5.1.1.1.	Психологическая модель правды	0,25	0,25	—		—

5.1.1.2.	Психологическая модель лжи	0,25	0,25	—		—
5.1.1.3.	Психологические аспекты обмана (эмоциональная нагрузка, когнитивная нагрузка)	0,25	0,25	—		—
5.1.2.	Способы защиты скрываемой информации в межличностном общении	0,25	0,25	—		—
5.1.2.1.	Ложь и методы её реализации	2,25	0,75	—	1,5	—
5.1.2.2.	Обман и методы его реализации	0,25	0,25	—	—	—
5.1.2.3.	Иные методы сокрытия информации	0,25	0,25	—	—	—
<b>5.2.</b>	<b>Принципы объективной оценки при выявлении лжи</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>	—	—	—
5.2.1.	Ложноположительные реакции в диагностике сокрытия информации	0,25	0,25	—	—	—
5.2.2.	Стратегия повышения качества в диагностике лжи	0,25	0,25	—	—	—