

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Для обучения психологов в органах внутренних дел Российской Федерации, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме «Прогноз и коррекция явлений психической и психологической дезадаптации» со сроком освоения 144 академических часа.

Цель: формирование профессиональных качеств психологов в органах внутренних дел Российской Федерации, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть приобретение новой квалификации, обеспечивающей самостоятельную профессиональную деятельность.

Срок обучения: 144 академических часа

Режим занятий: 6 академических часов в день.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел 1

«Диагностика уровня профессиональной надежности и коррекция состояний психической дезадаптации и социальной дезадаптации (употреблению ПАВ, суицидального поведения, криминализации)»

| Код | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | В том числе ¹ | | | | Внеаудиторная работа ² | Форма текущего контроля ³ |
|------------|---|-------------|--------------------------|-----|----|----------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | | ЛЗ | ДОТ | ПЗ | СЗ | | |
| 1.1 | Пограничные нервно-психические расстройства | 14 | 4 | | | 2 | 8 | |
| 1.1.1 | Пограничные нервно-психические расстройства | 6 | 2 | | | | 4 | |
| 1.1.2 | Психопатологические и клинико-психологические симптомы | 4 | 2 | | | | 2 | Р |
| 1.1.3 | Методы диагностики пограничных нервно-психических расстройств | 4 | | | | 2 | 2 | |
| 1.2 | Самоповреждающее и суицидальное поведение: особенности, диагностика и коррекция. | 20 | 8 | | | 2 | 10 | |

¹ ЛЗ – лекционные занятия; ДОТ – дистанционные образовательные технологии; ПЗ – практические занятия; СЗ – семинарские занятия.

² СР – самостоятельная работа.

³ Т – тестирование, Э – эссе, Д – доклад, ДЗ – домашнее задание, К – кейс-пакет, Р – написание реферата

| Код | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | В том числе ¹ | | | | Внеаудиторная работа ² | Форма текущего контроля ³ |
|------------|---|-------------|--------------------------|-----|----------|----------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | | ЛЗ | ДОТ | ПЗ | СЗ | | |
| 1.2.1 | Самоповреждающее поведение. Понятие, виды, механизмы | 4 | 2 | | | | 2 | |
| 1.2.2 | Прямое и косвенное самоповреждение (употребление ПАВ, расстройства пищевого поведения, рискованное поведение) | 4 | 2 | | | | 2 | Э |
| 1.2.3 | Мотивы суицидального поведения. Динамика формирования, типология и диагностика суицидального поведения. Истинные суицидальные намерения. Факторы риска суицидального поведения. | 4 | 2 | | | | 2 | Р |
| 1.2.4. | Этапы суицидального поведения. Особенности психотерапевтического сопровождения | 4 | 1 | | | 1 | 2 | Д |
| 1.2.5. | Методы психотерапевтической работы с истерической парасуицидальностью. | 4 | 1 | | | 1 | 2 | Д |
| 1.3 | Психическая дезадаптация | 12 | 4 | | 1 | 1 | 6 | |
| 1.3.1 | Состояния психической дезадаптации и их компенсация. Психопатологические и клинико-психологические симптомы. | 4 | 2 | | | | 2 | |
| 1.3.2 | Факторы, способствующие и препятствующие развитию дезадаптации у специалистов опасных профессий. | 4 | 2 | | | | 2 | Р |

| Код | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | В том числе ¹ | | | | Внеаудиторная работа ² СР | Форма текущего контроля ³ |
|------------|--|-------------|--------------------------|-----|----------|----------|---|--------------------------------------|
| | | | ЛЗ | ДОТ | ПЗ | СЗ | | |
| 1.3.3 | Методы диагностики (индивидуальная патопсихологическая диагностика) | 4 | | | 1 | 1 | 2 | ДЗ |
| 1.4 | Нервно-психическая дезадаптация в стрессовых условиях | 8 | 2 | | 2 | | 4 | |
| 1.4.1 | Дезорганизация психической деятельности у сотрудников силовых структур. Стресс. | 4 | 2 | | | | 2 | |
| 1.4.2. | Методики совладания с эмоциональными реакциями при различных типах реагирования на стрессовую ситуацию | 4 | | | 2 | | 2 | Д |
| 1.5 | Социальная дезадаптация специалистов экстремального профиля деятельности | 25 | 6 | | 1 | 6 | 12 | |
| 1.5.1 | Особенности и факторы социальной дезадаптации специалистов экстремального профиля деятельности | 4 | 2 | | | | 2 | Д |
| 1.5.2 | Оценка риска принятия неверных решений в оперативной обстановке под влиянием стрессогенных факторов | 4 | 1 | | | 1 | 2 | |
| 1.5.3 | Прогноз поведенческих реакций у специалистов экстремального профиля в чрезвычайных ситуациях. | 4 | 1 | | | 1 | 2 | |

| Код | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | В том числе ¹ | | | | Внеаудиторная работа ² | Форма текущего контроля ³ |
|------------|--|-------------|--------------------------|-----|----|----------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | | ЛЗ | ДОТ | ПЗ | СЗ | | |
| 1.5.4 | Методики исследования индивидуально-типологических и индивидуально-психологических особенностей. Психологическое портретирование (примеры из судебно-психиатрической практики) | 8 | 2 | | 1 | 2 | 3 | ДЗ |
| 1.5.5 | Составление заключения по методикам исследования индивидуально-типологических особенностей. | 5 | | | | 2 | 3 | ДЗ |
| 1.6 | Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание: особенности, диагностика и коррекция | 12 | 3 | | | 3 | 6 | |
| 1.6.1 | Взаимосвязь профессионального выгорания, профессионального стресса и эмоционального выгорания. Факторы, способствующие и препятствующие развитию профессионального стресса. | 2 | 1 | | | | 1 | Р |
| 1.6.2 | Предикторы психологической дезадаптации и развития эмоционального выгорания. | 2 | 1 | | | | 1 | |
| 1.6.3 | Нарушения механизмов социальной перцепции и их взаимосвязь с выраженностью профессионального выгорания. | 2 | 1 | | | | 1 | |

| Код | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | В том числе ¹ | | | | Внеаудиторная работа ² | Форма текущего контроля ³ |
|-------|---|-------------|--------------------------|-----|----|----|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | | ЛЗ | ДОТ | ПЗ | СЗ | СР | |
| 1.6.4 | Методы диагностики, направленные на оценку выраженности психической дезадаптации и связанных с ней нарушений механизмов социальной перцепции. | 2 | | | | 1 | 1 | |
| 1.6.5 | Разбор диагностических случаев | 4 | | | | 2 | 2 | |

Раздел 2
«Коррекция состояний психической дезадаптации и социальной дезадаптации»

| Код | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | В том числе | | | | Внеаудиторная работа | Форма контроля |
|-------|--|-------------|-------------|-----|----|----------|----------------------|----------------|
| | | | ЛЗ | ДОТ | ПЗ | СЗ | СР | |
| 2.1. | Психокоррекция состояний дезадаптации (тренинговый модуль) | 18 | 5 | | | 4 | 9 | |
| 2.1.1 | Принципы построения программ групповой и индивидуальной работы, методы психологической помощи (психокоррекция, психологическое консультирование, тренинги) | 4 | 2 | | | | 2 | Р |
| 2.1.2 | Тренинги, направленные на развитие навыков осознанной саморегуляции и самоконтроля поведения | 4 | 1 | | | 1 | 2 | ДЗ |

| Код | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | В том числе | | | | Внеаудиторная работа | Форма контроля |
|-------------|--|-------------|-------------|-----|----|----------|----------------------|----------------|
| | | | ЛЗ | ДОТ | ПЗ | СЗ | СР | |
| 2.1.3 | Программа профилактики состояния дезадаптации, направленная на развитие и повышение стрессоустойчивости | 4 | 1 | | | 1 | 2 | ДЗ |
| 2.1.4 | Тренинги, направленные на развитие навыков принятия решений в служебной деятельности | 4 | | | | 2 | 2 | ДЗ |
| 2.1.5. | Оценка эффективности тренинговых занятий | 2 | 1 | | | | 1 | |
| 2.2. | Индивидуальное психологическое сопровождение | 13 | 2 | | | 6 | 5 | |
| 2.2.1. | Гармонизация конфликтных супружеских и детско-родительских отношений, как фактора риска психической дезадаптации сотрудников МВД | 3 | 1 | | | 1 | 1 | |
| 2.2.2. | Специфика психологического консультирования сотрудников МВД, технология ведения интервью | 3 | 1 | | | 1 | 1 | |
| 2.2.3. | Упражнения и техники, используемые в индивидуальном консультировании | 3 | | | | 2 | 1 | |
| 2.2.4. | Анализ кейсов | 4 | | | | 2 | 2 | К |

Раздел 3
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«Нейропсихологическая диагностика и коррекция состояний психической дезадаптации, уровня профессиональной надежности»

| Код | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | В том числе | | | | Внеаудиторная работа | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-------------|-----|----|----|----------------------|----------------|
| | | | ЛЗ | ДОТ | ПЗ | СЗ | СР | |
| 3.1 | Теоретические основы состояний дезадаaptации диагностический инструментарий | 22 | 4 | | 1 | 5 | 12 | |
| 3.1.1 | Функциональное неблагополучие субстратов головного мозга, как фактор склонности к девиантному поведению | 4 | 2 | | | | 2 | Р |
| 3.1.2 | Основные методы нейропсихологического обследования | 4 | | | 1 | 1 | 2 | ДЗ |
| 3.1.3 | Выявление лиц, склонных к девиантному поведению, неспособных к выполнению служебных обязанностей, посредством нейропсихологического обследования | 4 | | | | 1 | 2 | |
| 3.1.4 | Выявление «предпатологических» психологических и психосоматических состояний | 4 | | | | 2 | 2 | |
| 3.1.5 | Предпосылки и симптомы психических нарушений и травм, проявляющиеся в нарушениях сна. Здоровый сон как фактор и показатель работоспособности и адаптационной способности человека | 3 | 1 | | | | 2 | |

