**Рабочая программа производственной практики Б2.Б1 «Психотерапия»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

**Цель и задачи практики.**

**Целью** практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачами** практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического

обучения врача-ординатора,

- формирование профессиональных компетенций врача-психотерапевта.

**Место практики в структуре основной образовательной программы.**

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.1 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия. Практика является рассредоточенной, продолжается на протяжении всего периода обучения.

**Общая трудоемкость практики составляет:**

* Трудоемкость практики 52,5 зачетная единица (1890 часов);
* Продолжительность практики – 32 недели.

 **Контроль прохождения практики.**

Контроль за ходом практики возлагается на ответственного за работу ординаторов в Учебно-методическом отделе. С места прохождения практики ординатору выдается характеристика с указанием вида и содержания профессиональной деятельности, места проведения, продолжительность, подписывается заведующим/руководителем отделения. По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка зачета «зачтено», «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-экзаменационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-экзаменационной ведомости ординатор вносит данные о практике в индивидуальном плане с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

**Требования к результатам прохождения производственной практики**:

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

* готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
* готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
* готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
* готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);
* готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);
* готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
* готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
* готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
* готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
* готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

**Производственная практика «Психотерапия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Место прохождения | Виды профессиональной деятельности | Формируемые компетенции | Продолжительность (в неделях) |
| 1-й год обучения |
| 1 | Медико-реабилитационное отделение ПКБ №4 им.П.Б. Ганнушкина | Диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.Участие в еженедельных обходах заведующего отделением; сбор субъективных анамнестических и катамнестических сведений (работа с пациентом); сбор объективных анамнестических и катамнестических сведений; курация больных; подготовка и доклад курируемых пациентов на практических занятиях, участие в семинарских занятиях, сопровождение и представление больных при консультациях в других стационарах; участие на клинических конференциях, ведение медицинской документации, проведение первичного консультирования, психотерапии | ПК- 5, 6, 8, 9ПСК- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 16-23 | 8 |
| 2 | МНИИП, 4 отделение | Диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.Участие в еженедельных обходах заведующего отделением; сбор субъективных анамнестических и катамнестических сведений (работа с пациентом); сбор объективных анамнестических и катамнестических сведений; курация больных; подготовка и доклад курируемых пациентов на практических занятиях, участие в семинарских занятиях, сопровождение и представление больных при консультациях в других стационарах; участие на клинических конференциях, ведение медицинской документации, проведение первичного консультирования, психотерапии | ПК-6ПСК-4 | 8 |
| 2-й год обучения |
| 4 | Стационар (на выбор) МНИИП, ННЦН: (пограничное) реабилитация, аффективной патологии, наркологии, сексологии | Диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.Участие в еженедельных обходах заведующего отделением; сбор субъективных анамнестических и катамнестических сведений (работа с пациентом); сбор объективных анамнестических и катамнестических сведений; курация больных; подготовка и доклад курируемых пациентов на практических занятиях, участие в семинарских занятиях, сопровождение и представление больных при консультациях в других стационарах; участие на клинических конференциях, ведение медицинской документации, проведение первичного консультирования, психотерапии | ПК- 5, 6, 8, 9ПСК- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 16-23, 49-56 | 8 |
| 5 | НПЦПН им Соловьева | Диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.Участие в еженедельных обходах заведующего отделением; сбор субъективных анамнестических и катамнестических сведений (работа с пациентом); сбор объективных анамнестических и катамнестических сведений; курация больных; подготовка и доклад курируемых пациентов на практических занятиях, участие в семинарских занятиях, сопровождение и представление больных при консультациях в других стационарах; участие на клинических конференциях, ведение медицинской документации, проведение первичного консультирования, психотерапии | ПК- 5, 7, 10, 12ПСК- 1, 2, 3, 16-23 | 2 |
| 6 | Отделение психологической и психиатрической помощи при ЧС  | Диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; Проведение различных техник и методик психотерапии | ПК- 6ПСК- 4 | 6 |
| Итого: | 32 |

**Содержание учебной практики.**

**2-й семестр**

1. проводить клиническую беседу с пациентом и его родственниками для оценки психического состояния пациента и его динамических изменений, а также сбора анамнеза и катамнеза;
2. выявлять клинические признаки психических и поведенческих расстройств;
3. описывать психический статус, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам;
4. проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств;
5. давать прогностическую оценку состояния пациента;
6. осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей Международной классификацией психических и поведенческих расстройств, а также проводить нозологическую диагностику психических заболеваний;
7. проводить лекарственное лечение / коррекцию психических / поведенческих расстройств;
8. использовать методы нелекарственного лечения психических / поведенческих расстройств;
9. использовать методы психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации психических / поведенческих расстройств;
10. использовать основные методы психологического лечения психических/ поведенческих расстройств;

**3-й и 4-й семестры**

1. использовать на практике технические приемы и методы суггестивной, психодинамической, когнитивно-поведенческой, гуманистической, семейной, групповой и других видов психотерапии;
2. проводить профилактику психических и психосоматических расстройств, включая мероприятия по общей, специфической и избирательной профилактике, оценивать индивидуальный риск возникновения зависимого поведения и психического расстройства, применять индикаторы психического здоровья, а также собирать данные эпидемиологического наблюдения;
3. оценивать характер семейного функционирования, уровень социальной адаптации и качества жизни пациентов;
4. разрабатывать (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществлять их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи;
5. организовывать и дифференцированно привлекать больных к различным формам лечебно-трудовой деятельности;

**Рабочая программа учебной практики Б2.Б1 «Общая психопатология. Частная психиатрия»**

**Р**азработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

**Цель и задачи практики.**

**Целью** практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачами** практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического

обучения врача-ординатора,

- формирование профессиональных компетенций врача-психотерапевта.

**Место практики в структуре основной образовательной программы.**

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.1 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия. Практика проводится на 1 году обучения.

**Общая трудоемкость практики составляет:**

* Трудоемкость практики 4,5 зачетная единица (162 часов);
* Продолжительность практики – 4 недели.

 **Контроль прохождения практики.**

Контроль за ходом практики возлагается на ответственного за работу ординаторов в Учебно-методическом отделе. С места прохождения практики ординатору выдается характеристика с указанием вида и содержания профессиональной деятельности, места проведения, продолжительность, подписывается заведующим/руководителем отделения. По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка зачета «зачтено», «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-экзаменационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-экзаменационной ведомости ординатор вносит данные о практике в индивидуальном плане с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

**Требования к результатам прохождения производственной практики**:

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

* готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
* готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
* готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
* готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);
* готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);
* готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
* готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
* готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
* готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
* готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

**План учебной практики «Общая психопатология. Частная психиатрия» Б2.Б1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Место прохождения | Виды профессиональной деятельности | Формируемые компетенции | Продолжи-тельность (в неделях) |
| 1-й год обучения |
| 1 | Стационар: острое мужское, острое женское отделения, клинические отделения (ПКБ №1 им Н.А. Алексеева, ПКБ№ 4 им. П.Б. Ганнушкина) | Диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.Участие в еженедельных обходах заведующего отделением; сбор субъективных анамнестических и катамнестических сведений (работа с пациентом); сбор объективных анамнестических и катамнестических сведений (работа с близкими пациента, сотрудниками органов правопорядка, опекунами, врачами ПНД); курация больных; получение добровольного согласия пациента на стационарное лечение или оформление обоснования недобровольной госпитализации; сопровождение больных на лечебно-диагностические процедуры ЭСТ, флюоро-, рентгено- и томографию; участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками Отдела; общение и просветительская работа с родственниками больных; подготовка и доклад курируемых пациентов на практических занятиях, проводимых кафедрой в рамках учебных циклов; участие в семинарских занятиях, проводимых отделом в рамках учебных циклов; сопровождение и представление больных при консультациях в других стационарах; участие на клинических конференциях, проводимых отделом и клиническими базами Центра; ведение медицинской документации: оформление историй болезни, выписок из истории болезни, запросов выписок, форм статистической отчетности; сопровождение и представление больного комиссии МСЭ, оформление направления на медико-социальную экспертизу (форма 088/у-06) | ПК- 5, 6, 8, 9 | 4 |
| Итого: | 4 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**1-й семестр**

**1. Основы психодиагностики:**

1.1. умение владеть методами обследования больных (анамнез, осмотр и составление программы клинического обследования больного);

1.2. умением выявлять в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности;

1.3. умение квалифицировать синдромы выявленных расстройств;

1.4. умение выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации;

1.5. владение методикой определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;

1.6. умение определять показания к госпитализации в психиатрический стационар;

1.7. владение методами психо-социальной реабилитации больных;

1.8. умение выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции;

1.9. владение методикой оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;

1.10. владение методами клинической беседы, сбора объективного и субъективного анамнеза;

1.11. владение методами биологической терапии психического заболевания,

психотического состояния в соответствии со стандартом медицинской помощи;

1.12. владение методами, обеспечивающими технику безопасности в психиатрическом стационаре;

1.13. владение методиками определения уровня социальной адаптации/ дезадаптации психически больных;

1.14. владение методами (основания и порядок) неотложной госпитализации больных;

1.15. владение методами (основания и порядок) недобровольной госпитализации больных.

**2. Составление и применение алгоритмов психопатологического исследования**

2.1. умение проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии Международной классификацией болезней 10 пересмотра (МКБ 10);

2.2 умение проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях.

**3. Владение методами лечения психических заболеваний**

3.1. умение проводить активную амбулаторную терапию;

3.2. умение проводить амбулаторную поддерживающую терапию;

3.2. владение тактикой оказания первой врачебной помощи психически больному социально-опасными действиями;

3.3. умение проводить лечение состояний, связанных с отказом от еды;

3.4. умение проводить дифференцированную психофармакотерапию с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения, включая внутривенный струйный и внутривенный капельный;

3.5. умение проводить курсовую противосудорожную терапию;

3.6. умение проводить дегидратационную и “рассасывающую” терапию при органических заболеваниях головного мозга;

3.7. умение корригировать расстройства сна;

3.8. умение проводить электросудорожную терапию;

3.9. умение проводить инсулино - коматозную терапию;

3.10. умение предупреждать побочные эффекты биологической терапии;

3.11. умение корригировать хронические неврологические побочные эффекты терапии психотропными средствами;

3.12. умение корригировать соматовегетативные побочные эффекты терапии психотропными средствами;

3.13. умение купировать эпилептический статус, серийные припадки;

3.14. умение купировать злокачественный нейролептический синдром;

3.15. умение проводить лечение приступа фебрильной шизофрении;

3.16. умение проводить лечение тяжелых форм алкогольного делирия и острых алкогольных энцефалопатий;

3.17. умение проводить лечение тяжелой алкогольной интоксикации и абстиненции;

3.18. умение проводить лечение острой интоксикации и абстиненции при наркоманиях и токсикоманиях;

**4. Владение основами организации психиатрической службы:**

4.1. организовать оказание населению психиатрической помощи;

4.2. уметь выполнить перечень работ и услуг, необходимый для диагностики психического заболевания;

4.2. уметь выполнить перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;

4.3. осуществить экспертизу временной нетрудоспособности;

4.4. вести медицинскую документацию в установленном порядке

4.5. соблюдать принципы врачебной этики;

4.6. руководить работой среднего и младшего медицинского персонала психиатрического учреждения;

4.7. проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;

4.8. определять показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара;

4.9. при наличии показаний направить или организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы;

4.10. организовать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации/ дезадаптации на всех этапах оказания психиатрической помощи;

4.11. определять показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организует в соответствии с законодательством Российской Федерации;

4.12. осуществлять освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур;

4.13. обеспечить преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях;

4.14. оказывать психиатрическую помощь населению при чрезвычайных ситуациях;

4.15. вести всю необходимую медицинскую документацию;

4.16. проводить санитарно-просветительную работу;

4.17. составлять отчеты о своей работе и осуществлять анализ ее эффективности.

**Рекомендуемая литература:**

* Антропов Ю. А. Основы диагностики психических расстройств / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.;
* Доброхотова Т. А. Нейропсихиатрия / Т. А. Доброхотова. - 2-е изд. - М. :БИНОМ, 2019. - 304 с. - Библиогр.: с. 277-304.;
* Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология: Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006;
* Жариков Н. М. Справочник по психиатрии / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М.А. Лебедев. - М. : Медицинское информационное агентство, 2014. - 440 с. -Библиогр.: с. 433-435;
* Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник. М.: Медицинское информационное агентство, 2009;
* Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец,Ю. Г. Тюлькин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. : ил.;
* Каннабих Ю. В. История психиатрии : учебно-практическое пособие / Ю. В.Каннабих. - М. : Академический проект, 2019. - 426 с. - Библиогр.: с. 400-412;
* Психиатрия : национальное рук-во / гл. ред. Т. Б. Дмитриева. - Краткое издание.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с.;
* Тиганов А.С. Психиатрия: Руководство. М: Медицина, 2012;
* Смулевич А.Б. Лекции по психосоматике М.: МИА, 2014;
* Биологические методы терапии психических расстройств (доказательная медицина – клинической практике). Под ред. проф. С.Н. Мосолова. М., Медицина, 2012;
* Современные тенденции развития и новые формы психиатрической помощи. Под ред. проф. И.Я. Гуровича и проф. О.Г. Ньюфельдта. М., 2007;
* Евтушенко В.Я. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» в вопросах и ответах. М.: Юстицинформ, 2009;
* Шостакович Б.В. Расстройства личности. М. ГНЦССП им.В.П.Сербского, 2006;
* Руководство по судебной психиатрии Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.В.Шостаковича, А.А.Ткаченко М.Медицина, 2004;
* Шостакович Б.В. Расстройства личности. М.ГНЦССП им.В.П.Сербского, 2006;
* Данилова С.В., Тальникова Е.С. Расстройства личности и акцентуированные личностные черты: Учебное пособие – М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2019;
* Бородин В.И., Данилова С.В., Парпара М.А., Таранова Е.И. Выдающиеся психиатры: Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2018;
* Тальникова Е.С., Данилова С.В., Панченко Е.А. Симптомы и синдромы психических расстройств в схемах и таблицах: Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2018;
* Тальниоква Е.С. Шизотипическое расстройство. Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2017;
* Тальниоква Е.С. Шизофрения. Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2017;
* Минков Е.Г. Введение в наркологию. Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2018;

Из электронного каталога 1-817

Дополнительная литература

Из электронного каталога:

5038 - 8496

**Электронные образовательные ресурсы:**

* http://www.serbsky.ru – сайт ФГБУ « НМИЦПН им В.П. Сербского» МЗ РФ;
* <http://www.elibrary.ru>;
* [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа учебной практики Б2.Б3 «Медицинские осмотры, диспансеризация, консультативный прием»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

**Цель и задачи практики.**

**Целью** практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

**Задачами** практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения врача-ординатора;

-отработка навыков по оказанию амбулаторной психиатрической помощи;

- формирование профессиональных компетенций врача-психотерапевта.

**Место практики в структуре основной образовательной программы.**

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.1 Практики, Базовая часть программы специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.

**Общая трудоемкость практики составляет:**

Трудоемкость практики - 6 зачетная единица (216 часов);

Продолжительность практики – 4 недели.

**Контроль прохождения практики.**

Контроль за ходом практики возлагается на ответственного за работу ординаторов в Учебно-методическом отделе. С места прохождения практики ординатору выдается характеристика с указанием вида и содержания профессиональной деятельности, места проведения, продолжительность, подписывается заведующим/руководителем отделения. По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка зачета «зачтено», «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-экзаменационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются; или формированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-экзаменационной ведомости ординатор вносит данные о практике в индивидуальном плане с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

**Требования к результатам прохождения учебной практики**:

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2).

**План практики «Медицинские осмотры, диспансеризация, консультативный прием»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Место прохождения | Виды профессиональной деятельности | Формируемые компетенции | Продолжи-тельность (в неделях) |
| 2 семестр |
| 1 | ПНД (филиалы ПКБ №1 им.Н.А.Алексеева, ПКБ №4 им П Б Ганнушкина) | Профилактическая, диагностическая; лечебная; реабилитационная; организационно-управленческая.Участие в консультативном приеме пациентов, амбулаторный прием пациентов; заполнение амбулаторных карт; выписка и оформление рецептов на психотропные препараты (форма 107-1/у; форма 148-1/у-88) | ПК-2 | 4 |
| Итого: | 4 |

**Содержание практики «Медицинские осмотры, диспансеризация, консультативный прием»:**

- организовать оказание населению психиатрической помощи;

- проводить диспансеризацию больных;

- вести всю необходимую медицинскую документацию заполнение амбулаторных карт;

- выписка и оформление рецептов на психотропные препараты (форма 107-1/у; форма 148-1/у-88);

- проводить санитарно-просветительную работу;

- составлять отчеты о своей работе и осуществлять анализ ее эффективности

- участие в консультативном приеме пациентов, амбулаторный прием пациентов

**Рекомендуемая литература:**

* Антропов Ю. А. Основы диагностики психических расстройств / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.;
* Доброхотова Т. А. Нейропсихиатрия / Т. А. Доброхотова. - 2-е изд. - М. :БИНОМ, 2019. - 304 с. - Библиогр.: с. 277-304;
* Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология: Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006;
* Жариков Н. М. Справочник по психиатрии / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М.А. Лебедев. - М. : Медицинское информационное агентство, 2014. - 440 с. -Библиогр.: с. 433-435;
* Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник. М.: Медицинское информационное агентство, 2009;
* Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец,Ю. Г. Тюлькин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. : ил.;
* Психиатрия: национальное рук-во / гл. ред. Т. Б. Дмитриева. - Краткое издание.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с.;
* Тиганов А.С. Психиатрия: Руководство. М: Медицина, 2012.

**Электронные образовательные ресурсы:**

* http://www.serbsky.ru – сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им В.П. Сербского» МЗ РФ;
* <http://www.elibrary.ru>;
* [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа практики Б2.В1 «Детская и подростковая психотерапия»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

**Цель и задачи практики.**

**Целью** практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

**Задачами** практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при проведении базовых профессиональных специальных умений и навыков врача – психотерапевта;

- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

**Место практики в структуре основной образовательной программы**

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.2 Практики, Вариативная часть (по выбору)программы специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.

**Общая трудоемкость практики составляет:**

Трудоемкость практики – 9 зачетных единиц (324 часа);

Продолжительность практики – 6 недель.

**Контроль прохождения практики.**

Контроль за ходом практики возлагается на ответственного за работу ординаторов в Учебно-методическом отделе. С места прохождения практики ординатору выдается характеристика с указанием вида и содержания профессиональной деятельности, места проведения, продолжительность, подписывается заведующим/руководителем отделения. По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка зачета «зачтено», «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-экзаменационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются; или формированы недостаточно, или без систематического применения;

 «незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-экзаменационной ведомости ординатор вносит данные о практике в индивидуальном плане с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

**Требования к результатам прохождения практики «Детская и подростковая психотерапия».**

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

* готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
* готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);
* готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
* готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
* готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
* готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

**План практика «Детская и подростковая психотерапия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Место прохождения | Виды профессиональной деятельности | Формируемые компетенции | Продолжи-тельность (в неделях) |
| 1-й год обучения  |
| 1 | Детское отделение МНИИП | Диагностическая; лечебная; реабилитационная; Участие в еженедельных обходах заведующего отделением и профессоров Отдела; сбор субъективных анамнестических и катамнестических сведений (работа с пациентом); сбор объективных анамнестических и катамнестических сведений (работа с близкими пациента, курация больных; участие в плановых консультациях стационарных больных сотрудниками отделения; общение и просветительская работа с родственниками больных; ведение медицинской документации: оформление историй болезни, выписок из истории болезни, запросов выписок, форм статистической отчетности; | ПК- 1, 5, 6, 8, 9, 11 | 6 |
| Итого: | 6 |

**Содержание практики «Детская и подростковая психотерапия».**

**1. Основы психодиагностики:**

1.1 умение владеть методами обследования больных (анамнез, осмотр и составление программы клинического обследования больного);

1.2. умением выявлять в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности у детей и подростков;

1.3. умение квалифицировать синдромы выявленных расстройств;

1.4. умение учитывать при диагностике общие особенности психопатологических проявлений в детском и подростковом возрасте;

1.5. умение учитывать при диагностике особенности расстройств психомоторики у детей и подростков;

1.6. умение учитывать при диагностике особенности расстройств влечений у детей и подростков;

1.7. учитывать при диагностике особенности аффективных расстройств у детей и подростков;

1.8. умение учитывать при диагностике особенности расстройств восприятия у детей и подростков;

1.9. умение учитывать при диагностике особенности идеаторных расстройств у детей и подростков;

1.10. умение учитывать при диагностике особенности интеллектуально-мнестических расстройств у детей и подростков;

1.11. умение учитывать при диагностике особенности расстройств сознания у детей и подростков.

**2. Владение методами лечения и реабилитации психических заболеваний у детей и подростков:**

2.1. умение проводить активную амбулаторную терапию детям и подросткам;

2.2. умение проводить амбулаторную поддерживающую терапию;

2.3. умение купировать психомоторное возбуждении;

2.4. умение купировать ауто- и гетероагрессии;

2.5. умение оказывать неотложную помощь при состояниях помраченного сознания;

2.6. умение проводить лечение состояний, связанных с отказом от еды;

2.7.умение проводить дифференцированную психофармакотерапию с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения, включая внутривенный струйный и внутривенный капельный;

2.8.умение проводить курсовую противосудорожную терапии;

2.9.уметь примененять психотерапевтические методы при лечении детей и подростков: индивидуальной рациональной психотерапии, суггестивных (аутосуггестивных) методов, групповой психотерапии, тренинговых;

2.10. применять методы лечебной педагогики и реабилитации при лечении детей и подростков детей и подростков – жертв жестокого обращения и насилия;

2.11.уметь применять социальные программы помощи детям и подросткам, страдающим психическими заболеваниями.

**Рекомендуемая литература:**

* Тиганов А.С. Психиатрия: Руководство. М: Медицина, 2012;
* Руководство по социальной психиатрии. Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.С.Положего. М.МИА, 2009;
* Детская психиатрическая служба страны / Е.В. Макушкин, Ю. А. Фесенко, Д. Ю. Шигашов, М. А. Бебчук. - М. :Юрайт, 2019. - 259 с. : ил. - Библиогр.: с. 248-258;
* Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. - 3-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 463 с. - Библиогр. в конце глав;
* Психиатрия : национальное рук-во / гл. ред. Т. Б. Дмитриева. - Краткое издание. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с.;
* Микиртумов Б. Е. Клиническая психиатрия раннего детского возраста / Б. Е. Микиртумов, А. Г. Кощавцев, С. В. Гречаный. - СПб. : Питер, 2001. - 252 с. : ил. - (Краткое руководство). - Библиогр.: с. 237-252;

**Электронные образовательные ресурсы:**

* http://www.serbsky.ru – сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им В.П. Сербского» МЗ РФ;
* <http://www.elibrary.ru>;
* [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа практики Б2.В1 «Психотерапия в суицидологии»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

**Цель и задачи практики.**

**Целью** практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

**Задачами** практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при проведении базовых профессиональных специальных умений и навыков врача – психотерапевта;

- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

**Место практики в структуре основной образовательной программы.**

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.2 Практики, Вариативная часть (по выбору) программы специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.

**Общая трудоемкость практики составляет:**

Трудоемкость практики – 9 зачетных единиц (324 часа);

Продолжительность практики – 6 недель.

**Контроль прохождения практики.**

Контроль за ходом практики возлагается на ответственного за работу ординаторов в Учебно-методическом отделе. С места прохождения практики ординатору выдается характеристика с указанием вида и содержания профессиональной деятельности, места проведения, продолжительность, подписывается заведующим/руководителем отделения. По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка зачета «зачтено», «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-экзаменационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются; или формированы недостаточно, или без систематического применения;

 «незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-экзаменационной ведомости ординатор вносит данные о практике в индивидуальном плане с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

**Требования к результатам прохождения практики «Психотерапия суицидального поведения».**

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

* готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
* готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);
* готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
* готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
* готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
* готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

**План практики «Психотерапия суицидального поведения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Место прохождения | Виды профессиональной деятельности | Формируемые компетенции | Продолжи-тельность (в неделях) |
| 1-й год обучения |
| 1 | МНИИП | Профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационнаяУчастие в психотерапевтической работе, в психологическом консультировании пациентов и их родственников совместно с психологом, психотерапевтом.  | ПК-1, 8, 9 | 6 |
| Итого: | 6 |

**Содержание практики «Психотерапия суицидального поведения»**

* Умениеорганизации работы с суицидальными больными
* Умение диагностики и оказания медико-психологической помощи больным с суицидальным поведением или риском, их родственникам
* Умение взаимодействия с суицидальным пациентом
* Умение оценки суицидального риска;
* Умение мотивации пациента и его родственников к лечению, работы с семьей пациента;
* Умение выбора траектории помощи пациентам и их родственникам, в зависимости от наличия степени суицидального риска больного;
* Умение преодоления резистентности к психофармакотерапии.
* Умения осуществлять психотерапия пациентов с суицидальным поведением

**Рекомендованная литература:**

* Положий Б.С., Панченко Е.А. Суицидальное поведение (детерминанты, клиническая динамика, типология, профилактика). М.: РИО ГНЦ ССП им. В.П. Сербского, 2014;
* Положий Б.С. Суицидальное поведение (клинико-эпидемиологические и этнокультуральные аспекты). М.: РИО ГНЦ ССП им. В.П. Сербского, 2010. – 232 с.;
* Руководство по социальной психиатрии / Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.С. Положего. – 2-е изд. – М.: ООО «МИА», 2009. – 544 с.

**Электронные образовательные ресурсы:**

* http://www.serbsky.ru – сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им В.П. Сербского» МЗ РФ;
* <http://www.elibrary.ru>;
* [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа практики Б2.В2 «Психотерапия нехимических зависимостей»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.22 Психотерапия.

**Цель и задачи практики.**

**Целью** практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

**Задачами** практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при проведении базовых профессиональных специальных умений и навыков врача – психотерапевта;

- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

**Место практики в структуре основной образовательной программы.**

Данный вид практики относится к разделу Блок 2.2 Практики, Вариативная часть (по выбору) программы специальности ординатуры 31.08.22 Психотерапия.

**Общая трудоемкость практики составляет:**

Трудоемкость практики – 3 зачетных единиц (108 часа);

Продолжительность практики – 4 недель.

**Контроль прохождения практики.**

Контроль за ходом практики возлагается на ответственного за работу ординаторов в Учебно-методическом отделе. С места прохождения практики ординатору выдается характеристика с указанием вида и содержания профессиональной деятельности, места проведения, продолжительность, подписывается заведующим/руководителем отделения. По завершению семестра на промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора. Результатом контроля является отметка зачета «зачтено», «незачтено»; результаты контроля вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-экзаменационную ведомость.

Критерии оценивания результатов практики на промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности навыков:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются; или формированы недостаточно, или без систематического применения;

 «незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

В приложении к зачетно-экзаменационной ведомости ординатор вносит данные о практике в индивидуальном плане с указанием видов и содержания профессиональной деятельности, места проведения и ее продолжительности (в часах).

**Требования к результатам прохождения практики «Психотерапия нехимических зависимостей»**

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

* готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
* готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);
* готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
* готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
* готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
* готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

**План практики «Психотерапия нехимических зависимостей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Место прохождения | Виды профессиональной деятельности | Формируемые компетенции | Продолжи-тельность (в неделях) |
| 2-й год обучения |
| 1 | ННЦН | Профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационнаяУчастие в психотерапевтической работе, в психологическом консультировании пациентов и их родственников совместно с психологом, психотерапевтом.  | ПК-1, 8, 9 | 4 |
| Итого: | 4 |

**Содержание практики «Психотерапия нехимических зависимостей»**

* Умениеорганизации работы с с больными, выявляющими нехимические зависимости
* Умение диагностики и оказания медико-психологической помощи больным с нехимическими зависимостями, их родственникам
* Умение взаимодействия с пациентом выявляющими нехимические зависимости
* Умение оценки факторов риска формирования зависимости;
* Умение мотивации пациента и его родственников к лечению, работы с семьей пациента;
* Умение выбора траектории помощи пациентам и их родственникам, в зависимости от стадии зависимости больного;
* Умение преодоления резистентности к психофармакотерапии.
* Умения осуществлять психотерапия пациентов с нехимическими зависимостями

**Рекомендованная литература:**

* Базисное руководство по психотерапии. Хайгл-Эверс А., Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Издательство «Речь», С-Пб., 2001 – 784 с.
* Буль П.И. Основы психотерапии. Изд.2-е. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 312 с.
* Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов, 2003.
* Бурно М.Е. Справочник по клинической психотерапии. (Некоторые старые и
* новые способы лечения средствами души). М.: Российское общество медиков-литераторов, 1995, 76 с.
* МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии, 2001.
* Малкина-Пых, Справочник по психосоматике., 2003.
* Минутко В.Л. Справочник психотерапевта( 2-е изд.) – СПб.: Питер.-2002.- 448с.
* Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования, 2000.
* Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии, 2007.
* Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области

практической работы. М.: ЭКСМО-пресс, 2000, 464 с.

* Слабинский В.Ю. Основы психотерапии. Практическое руководство. – СПб.: Наука и Техника, 2008. – 464 с
* Смулевич А.Б. Лекции по психосоматикеМ.: МИА, 2014.
* Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика: учеб пособие для студ. высш. учеб.заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
* Современные тенденции развития и новые формы психиатрической помощи. Под ред. проф. И.Я. Гуровича и проф. О.Г. Ньюфельдта. М., 2007.
* Сыропятов О.Г., Дзеружинская Н.А. Психотерапия. Теория и практика. Учебно-практическое пособие. Ростов-на-Дону. Феникс, 2012 – 450 с.
* Тиганов А.С. Психиатрия: Руководство. М: Медицина, 2012.
* Тукаев Р.Д. Психотерапия: теории, структуры, механизмы. М.: МИА, 2007, 392 с.

психиатрии и наркологии. М.: МегаПро, 2010 – 132 с.

**Электронные образовательные ресурсы:**

* http://www.serbsky.ru – сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им В.П. Сербского» МЗ РФ;
* <http://www.elibrary.ru>;
* [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.