

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины Б1.Б1 «Психиатрия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

### Курс:

Объем в часах:	864
В том числе аудиторных:	576
Самостоятельных:	288
Общая трудоемкость дисциплины:	24 ЗЕ

### Цель и задачи дисциплины.

**Целью** является формирование у обучающихся:

- умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе анализа клинической картины психического заболевания, распознавания психопатологических синдромов и симптомов, квалификации психического состояния больных для своевременной диагностики психических заболеваний с использованием знаний об этиопатогенетических механизмах их развития, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;
- методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-психиатра к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

### Знать:

- частную и общую психопатологию;
- основы смежных специальностей (психотерапии, наркологии, эпилептологии, клинической психологии, сексопатологии и др.) и диагностических методов исследования (ЭЭГ, Эхо-ЭГ и др.), необходимые психиатрической практики;
- базовые основы общей медицины и параклинических методов исследования для оценки соматического и неврологического состояния пациентов, а также возможных побочных эффектов и осложнений терапии психических и поведенческих расстройств;
- принципы оценки статуса пациента, сбора анамнестических и катamnестических сведений у пациента и его ближайшего окружения;
- принципы диагностики психических и поведенческих расстройств в соответствии с действующей классификацией;
- закономерности течения различных психических и поведенческих расстройств;
- принципы психиатрического освидетельствования (включая недобровольное) и медико-социальной экспертизы (временной нетрудоспособности, стойкой нетрудоспособности, трудовой, военно-врачебной и др.);
- принципы проведения недобровольной госпитализации;

- принципы установления диспансерного наблюдения;
- основы судебно-психиатрической экспертизы;
- зарегистрированные и разрешенные к применению на территории РФ психотропные средства, а также другие лекарственные препараты, используемые в психиатрической практике;
- принципы психофармакотерапии;
- побочные эффекты и осложнения психофармакотерапии и методы их коррекции;
- методы нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств и принципы их применения;
- побочные эффекты и осложнения нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств и методы их коррекции;
- методы психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации больных, страдающих психическими и поведенческими расстройствами и принципы их применения;
- принципы психотерапии, в том числе психодинамической, когнитивно-поведенческой и семейной психотерапии;
- побочные эффекты и осложнения психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации и методы их коррекции;
- законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психиатрической помощи;
- принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах;
- принципы организации стационарной и амбулаторной психиатрической помощи, психиатрической консультативной и скорой помощи, психотерапевтической и детской психиатрической помощи;
- принципы диспансерного наблюдения;
- принципы ведения учетно-отчетной медицинской документации (включая медицинские карты и истории болезни);
- правила выписки психотропных средств в амбулаторных условиях;
- принципы организации труда среднего и младшего медицинского персонала;
- принципы врачебной этики и деонтологии;
- основные принципы и модели профилактической работы в психиатрии, принципы проведения санитарно-просветительской работы;
- основные подходы к оценке характера семейного функционирования;
- принципы оценки уровня социальной адаптации и качества жизни пациентов;
- принципы формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- квалификационные требования и функциональные обязанности врача-психиатра.

**Уметь:**

- проводить клиническую беседу с пациентом и его родственниками для оценки психического состояния пациента и его динамических изменений, а также сбора анамнеза и катамнеза;
- выявлять клинические признаки психических и поведенческих расстройств;
- описывать психический статус, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам;
- проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств, давать прогностическую оценку состояния пациента;
- осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей Международной классификацией психических и поведенческих расстройств, а также проводить нозологическую диагностику психических заболеваний;
- осуществлять оценку соматического и неврологического состояния пациентов, включая неотложные состояния, а также побочные эффекты и осложнения терапии;
- назначать и интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимые для диагностики психических и поведенческих расстройств;
- оценивать обусловленный психическим или поведенческим расстройством суицидальный риск, непосредственную опасность для себя или окружающих, беспомощность, то есть неспособность удовлетворять основные жизненные потребности, а также существенный вред здоровью, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи;
- осуществлять психиатрическое освидетельствование, включая первичное (в том числе в недобровольном порядке), на предмет наличия или отсутствия признаков психических и поведенческих расстройств;
- осуществлять медико-социальную экспертизу (временной нетрудоспособности, стойкой нетрудоспособности, трудовой, военно-врачебной и др.) пациентов, страдающих психическими или поведенческими расстройствами;
- осуществлять процедуру недобровольной госпитализации пациентов, страдающих психическими или поведенческими расстройствами;
- проводить лекарственное лечение/ коррекцию психических/ поведенческих расстройств;
- использовать методы нелекарственного лечения психических/ поведенческих расстройств;
- использовать методы психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации психических / поведенческих расстройств;
- использовать основные методы психологического лечения психических/ поведенческих расстройств;
- оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии, методов нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств и психосоциальной терапии и реабилитации;

- осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии, методов нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств и психосоциальной терапии и реабилитации;
- купировать неотложные состояния, возникающие в психиатрической практике;
- использовать на практике принципы психодинамической, когнитивно-поведенческой и семейной психотерапии;
- проводить профилактику психических расстройств, включая мероприятия по общей, специфической и избирательной профилактике, оценивать индивидуальный риск возникновения психического расстройства, применять индикаторы психического здоровья, а также собирать данные эпидемиологического наблюдения;
- оценивать характер семейного функционирования, уровень социальной адаптации и качества жизни пациентов;
- реализовывать в своей практической деятельности стандарты, порядки и клинически рекомендации по диагностике, лечению и ведению больных с различными формами психических расстройств;
- обосновывать и проводить комплексную лечебно-профилактическую работу с пациентами, составлять план лечебно-реабилитационных мероприятий, обоснованно назначать медикаментозную терапию, психотерапию, немедикаментозные биологические методы лечения, социально-терапевтические и реабилитационные мероприятия, а также профилактические мероприятия;
- применять на практике положения законодательных актов и инструктивно-нормативных документов, регламентирующих организационно-правовые основы психиатрической помощи;
- предоставить лицу, страдающему психическим или поведенческим расстройством, в доступной для него форме и с учетом психического состояния информацию о характере психического расстройства, целях, методах, включая альтернативные, и продолжительности рекомендованного лечения, а также о болевых ощущениях, возможном риске, побочных эффектах и ожидаемых результатах;
- осуществлять психиатрическую помощь при оказании первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах;
- принимать решение об установлении диспансерного наблюдения;
- вести отчетно-учетную медицинскую документацию, включая амбулаторные карты, истории болезни, выписывать рецепты, больничные листы и др.;
- осуществлять организацию труда среднего и младшего медицинского персонала;
- применять на практике принципы врачебной этики и деонтологии;
- проводить санитарно-просветительскую работу, формировать у пациентов и их родственников мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- приобретать новые знания в области психиатрии.

**Врач-психиатр должен обладать следующими НАВЫКАМИ:**

- проведения диагностической беседы, выявления признаков психических расстройств и их квалификации;
- диагностики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств;
- прогностической оценки состояния пациента;
- психиатрического освидетельствования (в том числе первичного и недобровольного), проведения процедуры недобровольной госпитализации, медико-социальной экспертизы (временной нетрудоспособности, стойкой нетрудоспособности, трудовой, военно-врачебной и др.) пациентов, страдающих психическими или поведенческими расстройствами;
- диагностики неотложных состояний в психиатрии;
- диагностики общемедицинских urgentных состояний;
- дифференцированного проведения психофармакотерапии, применения методов нелекарственного биологического лечения, психосоциальной терапии и реабилитации, использования методов психотерапии;
- купирования неотложных состояний в психиатрии;
- коррекции побочных эффектов и осложнений терапии психических и поведенческих расстройств;
- профилактики обострений психических и поведенческих расстройств в группах населения с повышенным риском их возникновения, а также у пациентов с начальными признаками указанных расстройств (специфическая и избирательная профилактика);
- оценки уровня социальной адаптации и качества жизни пациентов;
- оценки индивидуального риска возникновения психических расстройств;
- проведения медико – социальной работы, психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии;
- применения закона о психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании;
- применения нормативных актов, касающихся организации психиатрической помощи и структуры лечебно-профилактических учреждений психиатрической направленности;
- применения нормативных актов, касающихся выписывания и выдачи лекарственных препаратов, наркотических, психотропных препаратов, а также их прекурсоров;
- организации труда и обучения среднего и младшего медицинского персонала;
- ведения отчетно-учетной медицинской документации, в том числе медицинских отчетов, выступления на врачебных конференциях.

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б1 «Психиатрия» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.20 Психиатрия.

### **Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость теоретической подготовки составляет **42 зачетные единицы**

или **1512 академических часов**; режим занятий – **9 академических часов в день**, из них 6 академических часов – аудиторная работа, 3 академических часа – самостоятельная работа. Формы контроля теоретической подготовки – промежуточная аттестация (по итогам семестра), зачет.

#### **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

##### **учебной работы:**

- лекция;
- посещение конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

##### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

##### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости по модулям дисциплины фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка зачета/ экзамена: зачет, «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

#### **Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:**

##### **Знания:**

- «отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;
- «хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;  
«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их

структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### Разделы рабочей программы «Психиатрия»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
1	Организационно-правовые проблемы психиатрии	УК-2, 3 ПК-10, 11, 12	6	36	30	36	108
2	Общая психопатология	УК-1, ПК-5,	8	36	30	36	110
3	Пропедевтика психиатрии	ПК-4, 11,	4	36	30	36	106
2-й семестр							
4	Частная психиатрия	ПК- 5, 6	10	36	30	36	112
5	Фармакотерапия психических расстройств	ПК- 6	10	36	30	36	112
3-й семестр							
6	Дополнительные методы обследования в общей и судебной психиатрии	ПК- 5	2	36	30	36	104
7	Клинические и судебно-психиатрические аспекты психических расстройств	ПК- 5	2	36	30	36	104
4-й семестр							
8	Терапия психических расстройств и психосоциальная реабилитация	ПК-6,8	6	36	30	36	108
10							
	Итого:		48	288	240	288	864

### Содержание дисциплины «Психиатрия»

**Организационно-правовые проблемы психиатрии.** Закон о психиатрической помощи и гарантии прав ее граждан при ее оказании. Правила психиатрического освидетельствования. Распространенность психических расстройств в Российской Федерации. Факторы, влияющие на психическое здоровье населения. Организация психиатрической помощи. Медико-социальная экспертиза психически больных. Основы трудового права и вопросы законодательства в области психиатрии. Планирование и организация высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования врачей в Российской Федерации.

**Общая психопатология.** Современная классификация психопатологических



синдромов. Астенический, обсессивный, истерический синдромы. Синдромы деперсонализации, дереализации, психосенсорных расстройств, импульсивных влечений, ипохондрический, сенестопатический. Аффективные синдромы. Бредовые синдромы. Галлюцинаторные синдромы. Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского-Клерамбо). Парафренный синдром. Кататонические синдромы. Синдромы помрачения сознания. Судорожные (припадки) и бессудорожные (малые припадки) синдромы. Паралитический и псевдопаралитический синдромы. Корсаковский (амнестический) и психоорганический синдромы. Синдромы слабоумия. Психопатологические симптомы.

**Пропедевтика психиатрии.** Клинико-психопатологическое исследование. Оформление полученных данных в историю болезни. Этапный и выписной эпикризы. Лабораторные, генетические и морфологические методы исследования.

**Частная психиатрия.** Этиология и патогенез психических расстройств. Классификация психических расстройств.

**Аффективные расстройства.** Современная клиническая концепция аффективных расстройств. Классификация. Критерии диагностики по МКБ-10. Периодические аффективные расстройства. Рекуррентное депрессивное расстройство, клиника, диагностика. Биполярное аффективное расстройство, клиника, диагностика. Аффективные расстройства с непрерывным течением.

**Шизофрения.** История развития учения о шизофрении, современные концепции шизофрении. Эпидемиология шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Клинические формы шизофрении. Продуктивные и негативные психопатологические расстройства. Типы течения шизофрении. Ремиссии при шизофрении. Шизофренический дефект. Клинические особенности шизофрении в различные возрастные периоды.

**Шизоаффективный психоз. Функциональные психозы позднего возраста.** Современное состояние проблемы шизоаффективного психоза и функциональных психозов позднего возраста. Клиническая картина и течение шизоаффективного психоза и функциональных психозов позднего возраста.

**Эпилепсия.** Современная концепция. Распространенность и патогенетические механизмы эпилепсии. Психические расстройства при эпилепсии. Клинические формы. Международная классификация эпилепсий и эпилептических синдромов.

**Органические психические расстройства. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.** Клиника психических нарушений при церебральном атеросклерозе. Клиника психических нарушений при гипертонической болезни и гипотонических состояниях. Клиника психических нарушений при церебральном тромбангиите.

**Психические расстройства при черепно-мозговых травмах, опухолях головного мозга, поражениях головного мозга инфекционной природы.** Общая характеристика травматических поражений головного мозга, их патогенез и классификация. Лечение психических расстройств при черепно-мозговой травме. Лечение травматической болезни. Опухоли головного мозга, современное состояние проблемы. Клиника психических нарушений при опухолях головного мозга. Диагностика опухолей головного мозга. Дифференциальный диагноз психических нарушений при опухолях головного мозга. Поражение головного мозга при сифилисе. Энцефалиты. Психические расстройства при ВИЧ-инфекции. Абсцессы головного мозга.

**Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга.** Деменции альцгеймеровского типа, общие вопросы. Сенильная деменция альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с поздним началом). Пресенильная деменция альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера с ранним началом).

**Пограничные и психогенные психические расстройства.** Современные взгляды на проблему пограничных состояний. Невротические расстройства. Концепция невротических и психогенных расстройств, эволюция. Классификация невротических,

связанных со стрессом и соматоформных расстройств, критерии диагностики по МКБ-10. Тревожно-фобические расстройства, клиника, диагностика. Обсессивно-компульсивное расстройство, клиника, диагностика. Генерализованное тревожное расстройство, клиника, диагностика. Клинические проявления диссоциативных и соматоформных расстройств. Расстройства личности, учение о расстройствах личности, этиология, классификация, клиника и диагностика. Психопатологически и патогенетические закономерности парафилий. Психогенные расстройства. Клинические проявления невращения и расстройств, связанных со стрессом. Посттравматическое стрессовое расстройство, клиника, диагностика. Расстройства адаптации, клиника, диагностика.

**Патология психического развития. Умственная отсталость.** Современное состояние учения об умственной отсталости. Основные принципы классификации умственной отсталости. Клинические проявления умственной отсталости. Дифференциальная диагностика умственной отсталости. Разделение по степени интеллектуального недоразвития, соотношение с традиционными понятиями, понятие пограничной умственной отсталости.

**Болезни зависимости. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.** Синдром зависимости от алкоголя и психоактивных веществ. Понятие о зависимостях от психоактивных веществ и «психоактивных действий». История развития учения о зависимостях. Основные концепции формирования зависимостей. Факторы, обуславливающие развитие зависимостей. Алкогольная зависимость: современные представления об этиологии и патогенезе. Социальные, психологические и биологические факторы в развитии алкогольной зависимости. Генетика алкогольной зависимости. Течение и патокinez алкогольной зависимости, ее стадии и исходы. Ремиссии и рецидивы. Алкогольные психозы: алкогольный делирий, его разновидности, современные представления об его этиологии и патогенезе; клиника, течение и лечение алкогольного делирия. Алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, острая алкогольная энцефалопатия (болезнь Гайе-Вернике-Корсакова), Корсаковский психоз, другие редкие психозы алкогольной этиологии. Зависимость от опиатов, психостимуляторов. Галлюциногенов, каннабиноидов, снотворно-седативных средств. Клиника, диагностика.

**Психосоматические расстройства.** История развития и современная концепция психосоматической медицины. Классификация психосоматических расстройств. Основные формы психосоматических расстройств.

**Дополнительные методы обследования в общей и судебной психиатрии.** Неврологическое обследование в общей и судебной психиатрии. Инструментальные методы исследования функционального состояния головного мозга. Нейрохимические аспекты психических расстройств. Иммунохимические нарушения у психически больных. Генетические исследования в психиатрии. Психометрические методы в психиатрии. Шкала Гамильтона, Монтгомери-Асберг для оценки депрессии. Интерпретации основных и дополнительных лабораторных показателей. Анализ крови, мочи, биохимический анализ крови. Терапевтические уровни лития, уровень этилового спирта. Показатели наличия в крови психоактивных и психофармакологических препаратов.

**Клинические и судебно-психиатрические аспекты психических расстройств.** Предмет и виды судебно-психиатрической экспертизы. Категории вменяемости-невменяемости и ограниченной вменяемости. Категории дееспособности-недееспособности и ограниченной дееспособности. Комплексные судебно-психиатрические экспертизы. Диагностика и судебно-психиатрическая оценка шизофрении, органических психических расстройств, расстройств личности, умственной отсталости, реактивных состояний, острых психогенных расстройств, затяжных психогенных психозов. Судебно-психиатрические аспекты в геронтологии. Психосексуальные расстройства, диагностика и классификация. Исключительные состояния, клиника, типология, судебно-психиатрическая оценка. Симуляция и

диссимуляция психических расстройств. Общественная опасность лиц, страдающих психическими расстройствами: юридический, клинко- психопатологический, социально-психологический аспекты. Психопатологические механизмы общественно опасных действий психически больных. Общественная опасность больных шизофренией.

**Психофармакотерапия психических расстройств.** Современные представления о механизме действия и классификации психотропных средств. Клиническая психофармакология. Психофармакология антипсихотических препаратов. Психофармакология антидепрессантов и нормотимиков. Психофармакология транквилизаторов и ноотропов. Злоупотребления психотропными препаратами. Психофармакотерапия при шизофрении. Психофармакотерапия аффективных расстройств. Психофармакотерапия эпилепсии. Психофармакотерапия шизоаффективного психоза и функциональных психозов позднего возраста. Психофармакотерапия при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психофармакотерапия деменций альцгеймеровского типа. Болезнь Пика. Хорея Гентингтона. Применение психотропных препаратов в общемедицинской практике. Нежелательные явления в процессе психофармакотерапии. Общие особенности психофармакотерапии пограничных психических расстройств.

**Терапия психических расстройств и психосоциальная реабилитация.** Электросудорожная терапия. Инсулинокоматозная терапия. Общие особенности психотерапии пограничных психических расстройств. Трудотерапия в психиатрии. лечение и реабилитация больных с шизофренией, эпилепсией, аффективными расстройствами, шизоаффективными психозами, функциональными психозами позднего возраста, умственной отсталостью, медико-социальная экспертиза. Реабилитация и медико-социальная экспертиза больных при черепно-мозговых травмах, при сосудистых заболеваниях головного мозга. Лечение психических нарушений при опухолях головного мозга. Вопросы реабилитации и медико-социальной экспертизы больных с психическими нарушениями при опухолях головного мозга. Лечение алкогольной зависимости и алкогольных психозов. Психосоциальная реабилитация: подходы и методы. Основные принципы психофармакотерапии и психосоциальной реабилитации при исполнении принудительных мер медицинского характер. Психообразование для психически больных и их родственников. Виды психообразовательных программ и методология проведения тренингов социальных навыков, общения, самоуважения, независимого проживания для психически больных.

### **Учебно-методическая литература**

#### **Основная литература:**

- Антропов Ю. А. Основы диагностики психических расстройств / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.;
- Доброхотова Т. А. Нейропсихиатрия / Т. А. Доброхотова. - 2-е изд. - М. :БИНОМ, 2019. - 304 с. - Библиогр.: с. 277-304.;
- Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология: Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006;
- Жариков Н. М. Справочник по психиатрии / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М.А. Лебедев. - М. : Медицинское информационное агентство, 2014. - 440 с. -Библиогр.: с. 433-435;
- Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник. М.: Медицинское информационное агентство, 2009;
- Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец,Ю. Г. Тюлькин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. : ил.;
- Каннабих Ю. В. История психиатрии : учебно-практическое пособие / Ю. В.Каннабих. - М. : Академический проект, 2019. - 426 с. - Библиогр.: с. 400-412;

- Психиатрия : национальное рук-во / гл. ред. Т. Б. Дмитриева. - Краткое издание.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с.;
- Тиганов А.С. Психиатрия: Руководство. М: Медицина, 2012;
- Смулевич А.Б. Лекции по психосоматике М.: МИА, 2014;
- Биологические методы терапии психических расстройств (доказательная медицина – клинической практике). Под ред. проф. С.Н. Мосолова. М., Медицина, 2012;
- Современные тенденции развития и новые формы психиатрической помощи. Под ред. проф. И.Я. Гуровича и проф. О.Г. Ньюфельдта. М., 2007;
- Евтушенко В.Я. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» в вопросах и ответах. М.: Юстицинформ, 2009;
- Шостакович Б.В. Расстройства личности.М.ГНЦССП им.В.П.Сербского, 2006;
- Руководство по судебной психиатрии Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.В.Шостаковича, А.А.Ткаченко М.Медицина, 2004;
- Шостакович Б.В. Расстройства личности. М.ГНЦССП им.В.П.Сербского, 2006;
- Данилова С.В., Тальникова Е.С. Расстройства личности и акцентуированные личностные черты: Учебное пособие – М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2019;
- Бородин В.И., Данилова С.В., Парпара М.А., Таранова Е.И. Выдающиеся психиатры: Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2018;
- Тальникова Е.С., Данилова С.В., Панченко Е.А. Симптомы и синдромы психических расстройств в схемах и таблицах: Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2018;
- Тальникова Е.С. Шизотипическое расстройство. Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2017;
- Тальникова Е.С. Шизофрения. Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2017;
- Минков Е.Г. Введение в наркологию. Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2018;

Из электронного каталога: 1-817

Дополнительная литература

Из электронного каталога:

5038 - 8496

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.serbsky.ru> – Сайт ФГБУ «НМИЦ ПН им В.П. Сербского» МЗ РФ
- <http://www.elibrary.ru>
- [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

#### **Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического

отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б2 «Общественное здоровье и здравоохранение»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

**Курс:**

Объем в часах:	72
В том числе аудиторных:	48
Самостоятельных:	24
Общая трудоемкость дисциплины:	2 ЗЕ

**Цель и задачи дисциплины.**

**Цель:**

Овладение ординаторами основными понятиями знаниями, практическими навыками в области организации оказания различных видов медицинской помощи, организации работы подразделений медицинской организации, знаниями о направлениях, проблемах, принципах развития отрасли «здравоохранения» для решения задач в своей профессиональной деятельности, Сформировать представление о **концепции общественного здоровья и здравоохранения** чтобы понять возможности и проблемы современного здравоохранения страны и научиться использовать имеющиеся ресурсы для улучшения здоровья людей (на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях).

**Задачи дисциплины.**

**Знать:**

- Основные термины и понятия:

- Здоровье, общественное здоровье, здравоохранение;
- Цель Концепции развития здравоохранения и медицинской науки в России;
- Цели и ценности международной программы «Здоровье-21»;
- Детерминанты здоровья

**Уметь:**

Применить полученные знания на практике при организации и оказании ПМП, а также в процессе обучения персонала.

**Владеть:**

- принципами организации кадровой службы медицинской организации;
- методикой анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;
- практическими навыками в области составления различных отчетов

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б2«Общественное здоровье и здравоохранение» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.20 Психиатрия.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

**учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

**Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

**Знания:**

- «зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;
- «незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

- «зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;
- «незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

- «зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

### **Разделы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»**

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам.раб.	всего
3-й семестр							
1	Социальные детерминанты здоровья	УК-1, 2, 3, ПК-1,9	2	2	6	2	12
2	Современные проблемы общественного здоровья и здравоохранения	УК-2, ПК-1, 9,10,	1	2	6	2	11
3	Анализ проблем в области общественного здоровья	УК-2, ПК-1,10	1	4	6	4	15

4	Организация оказания различных видов медицинской помощи.	УК-1,2 ПК-2,10, 11	4	4	6	6	20
5	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.	УК-2,3 ПК-2,10,11			2	5	7
6	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении	УК-1,2 ПК-4, 10,11			2	5	7
	Итого:		8	12	28	24	72

### Содержание дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

**Социальные детерминанты здоровья.** Социальные условия здоровья. Факты влияния на здоровье. Социально-экономические условия и здоровье. Условия жизни в детском возрасте. Социальная изоляция. Работа. Социальная поддержка. Питание. Транспорт. Современные стратегии здоровья и качества жизни.

**Современные проблемы общественного здоровья и здравоохранения.** Концепция развития здравоохранения и медицинской науки. Динамика понятий «здоровье», «общественное здоровье». Основные факторы, определяющие здоровье. Основные показатели, характеризующие здоровье. Концепции, определившие новые направления деятельности системы здравоохранения. Проблемы общественного здравоохранения и их значимость для социального развития.

**Анализ проблем в области общественного здоровья.** Выбор методов решения проблем общественного здоровья и здравоохранения. Метод мозговой атаки: определение, виды, применение. Причинно-следственная диаграмма: определение, этапы построения, применение. Анализ силового поля: этапы построения, применение

**Организация оказания различных видов медицинской помощи.** Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация амбулаторного и стационарного звеньев психиатрической помощи. Деятельность внебольничных подразделений психиатрической службы по профилактике опасных действий психически больных. Деятельность психиатрических стационаров по профилактике опасных действий психически больных. Организация психиатрической помощи осужденным, страдающим психическими расстройствами.

**Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.** Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации.

**Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.** Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.

### Учебно-методическая литература

#### Основная литература:

- Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013;



- Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / ред. Г. Н. Царик. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - Библиогр. в конце глав;
- Хальфин Р.А., Какорина Е.П., Мадьянова В.В. и соавторы. Медицинская документация: учетные и отчетные формы. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013;
- Вялков А.И. Управление и экономика здравоохранения. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. –658 с.
- Татарников М.А. Руководство по управлению качеством медицинской помощи. Приложение к журналу «Вопросы экспертизы качества медицинской помощи», М.: ВИНТИ-Наука,2012. – 383с.;
- Хальфин Р.А., Кузнецов П.П. Высокотехнологичная медицинская помощь: проблемы организации и учета. М.: Новости, 2007;
- Хальфин Р.А., Какорина Е.П., Михайлова Л.А. Деятельность лечебно-профилактических учреждений. М: МЦФЭР, 2005;
- Основы экономики здравоохранения: Учебн. Пособие / Под ред. Проф. Н.И.Вишнякова. – 4-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2014. – 149 с.;
- Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016.-232с.;
- Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 304с.

#### **Дополнительная литература:**

- Здоровье и медицинская статистика. Под ред. Р.А. Хальфина. М., 2005;
- Управление ЛПУ в современных условиях: 2009-2010 гг. Под ред. акад. РАМН В.И. Стародубова. М.: ИД «Менеджер здравоохранения», 2009;
- Хальфин Р.А., Мартынов А.А, Мадьянова В.В. Методические рекомендации для аудиторной и самостоятельной работы для ординаторов по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье». М.: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2010;
- Хальфин Р.А., Мартынов А.А., Мадьянова В.В. Методические рекомендации для преподавателей по проведению практических занятий с ординаторами по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье». М.: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2010.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.rosminzdrav.ru> – Министерство здравоохранения Российской Федерации;
- <http://www.ffoms.ru> – Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;
- <http://www.WHO.int> – Всемирная организация здравоохранения;
- <http://www.mednet.ru> – Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения;
- <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики;
- <http://www.gosman.ru> – Электронный журнал Государственный менеджмент;
- <http://www.gosbook.ru> – Экспертная сеть по вопросам управления;
- <http://www.vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть

- «Врачи РФ»;
- [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б3 «Педагогика»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

**Курс:**

Объем в часах:	72
В том числе аудиторных:	48
Самостоятельных:	24
Общая трудоемкость дисциплины:	2 ЗЕ

**Цель и задачи дисциплины.**

**Цель:**

Учебная дисциплина призвана совершенствовать знания основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины, готовности врачей-ординаторов к освоению и реализации новейших достижений отечественных и зарубежных наук по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; готовности к работе в команде, реализации научно-исследовательской, психолого-педагогической, проектной, управленческой, организаторской деятельности; профессиональному самообразованию, самоорганизации и саморазвитию личности, успешному решению личностных и социальных проблем.

**Задачи дисциплины.**

**Знать:**

Общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности; ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса; систему педагогического образования в России и зарубежных странах; структуру, цели, задачи педагогического образования и основные пути повышения его качества; требования, установленные государственными образовательными стандартами; педагогические технологии; методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя, методы педагогических исследований, методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**Уметь:**

Реализовывать основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы; планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания); использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса; готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу; формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения; обучать на рабочем месте; применять нормы педагогических отношений и

профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей.

Владеть:

Развития интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности; анализа своей деятельности, организации и проведения проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; работы с научно-педагогической литературой; приемами психической саморегуляции в процессе обучения других; общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; приемами рефлексии (осознание своих успехов и неудач в текущем образовательном процессе).

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б3 «Педагогика» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.20 Психиатрия

### **Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

### **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

#### **учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

#### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость. Контроль

усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

**Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**Разделы дисциплины «Педагогика»**

№	Наименование модулей и	Формируемые	Виды учебной работы (в академ. часах)
---	------------------------	-------------	---------------------------------------

			лекции	практ.зан.	сем.	сам.раб	всего
4-й семестр							
1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	УК-1, ПК-9	1	4	2	2	9
2	Педагогические технологии	УК-2, ПК-9	2	4	4	4	14
3	Управление конфликтными ситуациями в коллективе	УК- 2, 3, ПК-9	2	4	2	4	12
4	Основы эффективной коммуникации	УК-1,2,3, ПК-9	1	4	2	4	11
5	Манипуляции в общении	УК-2,3, ПК-9	1	2	4	4	11
6	Этические моменты в общении с тяжелыми больными	УК-2, ПК-8	1	2	2	2	7
7	Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	УК-1,2,3 ПК-9		2	2	4	8
	Итого:		8	22	18	24	72

#### Содержание дисциплины «Педагогика»

**Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.** Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни.

**Педагогические технологии.** Определение педагогических технологий. Рассмотрение педагогической технологии в трех позициях. Принципы технологического подхода к обучению. Общие признаки педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Качество педагогической технологии. Классификации педагогических технологий.

**Управление конфликтными ситуациями в коллективе.** Классификация конфликтов. Теоретические подходы к пониманию конфликта. Объективные конфликтогены в педагогической среде. Модель поведения, препятствующая возникновению конфликтных ситуаций. Стадии конфликта. Этапы разрешения конфликта. Основные техники разрешения конфликта. Профилактика конфликтов в коллективе.

**Основы эффективной коммуникации.** Факторы эффективности коммуникации. Направления повышения эффективности коммуникации. Вербальные коммуникативные техники. Невербальные коммуникативные техники. Коммуникативные барьеры.

**Манипуляции в общении.** Определение манипуляций. Контроль общения при помощи манипуляций. Способы манипуляции. Противостояние манипуляциям.

**Этические моменты в общении с тяжелыми больными.** Переживания тяжелого больного. Эмоциональные стадии. Факторы, влияющие на восприятие фатального диагноза. Принципы общения с тяжелым больным. Тяжелый больной с психическими расстройствами: постановка диагноза. Общение с родственниками.

**Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов.** Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов. Разработка графов,

ситуационных задач как дидактических средств обучения. Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр. Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных на здоровый образ жизни.

### **Учебно-методическая литература**

#### **Основная литература:**

- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2007. – 304 с.;
- Астафьева Л.С. Курс лекций по «Педагогике и психологии высшей школы», 2012. – 130 с.;
- Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник. М.: Академия, 2010. – 512 с.;
- Психология и педагогика: учебное пособие. Под ред. Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. М.: Юрайт, 2011. – 671 с.;
- Подласый И.П. Педагогика: учебник. М.: Юрайт, 2011. – 574 с.;
- Батаршев А.В. Диагностика способности к общению. – СПб.: ПИТЕР, 2006;
- Дерябо С. Ясвин В. Гроссмейстер общения. - М.: Смысл, СПб.: ПИТЕР, 2004;
- Зарецкая Е.Н. Роснин В.А., Лунев П.А. Риторика: теория и практика речевой коммуникации. – М.: Дело, 2002;
- Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение /А.Н.Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.;
- Шабунин А. В. Симуляционное обучение : руководство / А. В.Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с. : ил. -Библиогр.: с. 778-785.;

#### **Дополнительная литература:**

- Коломинский Я.Л., Плескачева Н.М., Заяц И.И., Митрахович О.А. Под ред. проф. Я.Л. Коломинского. Психология педагогического взаимодействия – СПб.: «Речь», 2007;
- Сосин В.А., Лунев П.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг. М.: ИП РАН, 1993;
- Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995;
- Основы конфликтологии / Под ред. В.Н. Кудрявцева. — М., 1997;
- Пономарев И.Б., Трубочкин В.П. Практическая конфликтология. — М., 1996.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»;
- <http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова (ЦНМБ);
- <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/7> – Петрова В.Н. Формирование креативной личности в процессе обучения в вузе [Электронный ресурс]. Биоэтика и комплексные исследования человека. – Информационный гуманитарный портал.

Знание. Понимание. Умение. 2009. № 7 1.4;

- <http://www.tvorchestvo.biz/teory.html>. – Петров А.Н., Петрова В.Н. Антропологическая теория творчества и креативности;
- [www.znaniyum.ru](http://www.znaniyum.ru).

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б4 «Медицина чрезвычайных ситуаций»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20. Психиатрия

**Курс:**

Объем в часах:	72
В том числе аудиторных:	27
Самостоятельных:	45
Общая трудоемкость дисциплины:	2 ЗЕ

**Цели и задачи.**

Цель дисциплины:

Формирование культуры безопасности, готовности и способности специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**Задачи дисциплины.**

Знать:

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера;
- методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций;
- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;
- организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- особенности психических расстройств, развивающихся при чрезвычайных ситуациях;
- особенности психических расстройств, развивающихся у пострадавших в

результате террористического акта;

- организацию терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях;
- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи;
- основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации;
- типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях в чрезвычайных ситуациях;
- особенности медицинского снабжения организаций и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- задачи, организационную структуру и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях;
  - организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;
  - оказывать психотерапевтическую помощь при чрезвычайных ситуациях
- владеть навыками:
- основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях;
  - организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время;
  - диагностикой психических расстройств, развивающихся при чрезвычайных ситуациях;
  - оказанием психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях;
  - правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б4 «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.20. Психиатрия.

### **Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

### **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

#### **учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- тренинг на симуляционных фантомах;



- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков.

### **Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

### **Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

### **Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной

власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10), готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

#### **Разделы дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций».**

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ.зан.	сем.	сам. раб.	всего
<b>2-й семестр</b>							
1	Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций	УК-1,3 ПК-1	2			2	4
2	Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	УК- 1, 2, 3, ПК-10				2	2
3	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	ПК- 3, 7, 10			2	3	5
3	Психические расстройства, развивающиеся вследствие ЧС	УК-1, ПК- 3, 7, 10	2	6	6	7	21
4	Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях	ПК- 7, 10, 12			2	2	4
5	Психические расстройства у пострадавших в результате террористического акта	ПК- 7, 10, 12	2		2	2	6
6	Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф.	ПК- 7, 10, 12				6	6

	Санитарно-авиационная эвакуация						
7	Организация медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	ПК- 7, 10, 12				3	3
8	Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	ПК- 1, 7, 10, 12	2	1		2	5
9	Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности	ПК- 3, 7, 10, 12				5	5
10	Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений	ПК-3				6	6
11	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	ПК-3				4	4

### Содержание дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

**Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.** Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.

**Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК).** Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов. Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.

**Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.** Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях.

**Психические расстройства, развивающиеся вследствие ЧС.** Классификация.

Острая реакция на стресс. Тревожные расстройства в структуре стрессовых расстройств. Посттравматическое стрессовое расстройство, Расстройство адаптации у пострадавших при ЧС. Реакция горя. Острая депрессивная депрессивная реакция.

**Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.** Особенности оказания и организации **терапевтической** помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации **терапевтической** помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

**Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Санитарно-авиационная эвакуация.** Основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф как вида медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Организация проведения санитарно-авиационной эвакуации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций специалистами Всероссийской службой медицины катастроф при участии санитарной авиации.

**Организация медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.** Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.

**Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.** Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медико-психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

**Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.** Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

**Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений.** Классификация медицинских радиозащитных препаратов. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Краткая характеристика радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Показания к применению и порядок использования.

**Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.** Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических)

мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

#### **Учебно-методическая литература (основная):**

- Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов. Под ред. чл.-корр. РАН проф. И.М. Чижа. М: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2012. – 200 с.;
- Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Учебное пособие для медицинских вузов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с.;
- Сахно И.И., Сахно В.И. Медицина катастроф (организационные вопросы). Учебник для студентов медицинских вузов. М.: ГОУ ВУНМЦ Минздрава России, 2014. – 560 с.;
- Лобанов А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебник / А. И. Лобанов. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 297 с. : ил. - (Высшее образование: Специалитет). - Библиогр.: с. 292-297;
- Медицина катастроф: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. - Библиогр.:с. 428-432.

#### **Учебно-методическая литература (дополнительная):**

- Винничук Н.Н., Давыдова В.В. Основы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. СПб., 2009. – 162 с.;
- Воронцов И.В., Гончаров С.Ф., Простокишин Г.П. Организация медицинского обеспечения населения при химических авариях. Руководство. М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 222 с.;
- Гармаш О.А. Аналитический обзор медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. Сб. тр. «Всероссийскому центру медицины катастроф «Защита» - 20 лет». М.: ФГБУ, ВЦМК «Защита», 2013. С.76-88;
- Гончаров С.Ф., Гребенюк Б.В., Родченко И.В. Управленческая деятельность штаба Всероссийской службы медицины катастроф. Журнал Медицина катастроф. 2014, № 3. – С. 4-10;
- Гребенюк А.Н. Медицинские средства профилактики и терапии радиационных поражений. Учебное пособие. СПб.: ФОЛИАНТ, 2011. – 92 с.;
- Кекелидзе З.И. Медицинские работники в чрезвычайных ситуациях. Материалы ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского. М., 2009. – 46 с.;
- Избранные вопросы медицины катастроф практического здравоохранения. Учебное пособие. Под ред. С.Н. Алексеенко. Краснодар: КубГМУ, 2011. – 256 с.;
- «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения РФ для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуре и объема» (приказ Минздрава РФ от 26.08.2013 г. № 598).

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»;
- [www.znaniium.ru](http://www.znaniium.ru).

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б5 «Патология»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

**Курс:**

Объем в часах:	72
В том числе аудиторных:	48
Самостоятельных:	24
Общая трудоемкость дисциплины:	2 ЗЕ

**Цели и задачи.**

**Цель дисциплины:**

Формирований знаний о морфологическом субстрате психических заболеваний, а также умение использовать знания о нем для проведения диагностики психических заболеваний.

**Задачи дисциплины.**

**Знать:**

- роль в интеграции достижений различных наук и решении вопросов практического здравоохранения;
- виды и значение патогенных факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходах психической патологии человека;
- причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при психических заболеваниях;
- этиологию и патогенез отдельных психиатрических болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики;
- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;
- теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при психических болезнях.

**Уметь:**

- эффективно решать профессиональные задачи врача; использовать теоретические положения, концепции, факты и методы при анализе данных об этиологии, патогенезе и проявлениях психических болезней;
- анализировать механизмы и значение адаптивных реакций больного организма; оценивать информативность и целесообразность методов современной диагностики,

эффективность профилактики и терапии заболеваний человека; характеризовать ключевые теоретические положения патологии, включая общую этиологию, патогенез, саногенез, учение о болезни и др.

Владеть навыками:

- применять полученные знания и умения в лечебно-профилактической работе.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б5 «Патология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.20 Психиатрия.

### **Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

### **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

#### **учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

#### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков.

#### **Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10) (ПК-5).

**Разделы дисциплины «Патология»**

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ.зан.	сем.	сам. раб.	всего
4-й семестр							
1	Основы общей патологии.	УК-1				2	2
1	Патофизиологические механизмы сердечно-сосудистой патологии	УК-1, ПК- 1, 5	-		-	5	5
2	Патофизиологические механизмы иммунопатологии.	УК-1, ПК- 1, 5			-	26	26
3	Патофизиология боли. Неврозы. Психосоматическая патология и теория функциональных систем	УК-1, ПК- 1, 5	4	18	6	11	39
	Итого:		4	18	6	44	72

**Содержание дисциплины «Патология»**

**Основы общей патологии. Содержание и задачи предмета. Разделы патологии.**

**Патофизиологические механизмы сердечно-сосудистой патологии.** Нарушения энергетического обмена и ионного гомеостаза как наиболее ранние патологические изменения при различных заболеваниях кислородзависимых тканей. Патогенетические



механизмы повреждения клеток при ишемии/реперфузии. Метаболическое ремоделирование при сердечной недостаточности. Изменение регуляции при сердечно-сосудистой патологии. Новые компоненты ренин-ангиотензиновой системы, роль натрийуретических пептидов.

**Патофизиологические механизмы иммунопатологии. Превентивно-предиктивная медицина.** Организация иммунной системы: общие принципы и особенности селекции иммунофармакотерапевтических мишеней при конструировании лекарственных средств новых поколений. Постинфекционный клинко-иммунологический синдром. Опухоль-ассоциированный клинко-иммунологический синдром. Современные технологические платформы и методы доклинической и предиктивной диагностики.

**Патофизиология боли. Неврозы. Психосоматическая патология и теория функциональных систем.** Современные представления о боли. Классификация болевых синдромов. Социальные аспекты боли. Периферические и центральные механизмы ноцицепции. Морфо-функциональная организация ноцицептивной и антиноцицептивной систем мозга. Патофизиологическая классификация болевых синдромов: ноцицептивная боль, невропатическая боль, психогенная боль. Механизмы хронизации боли. Психологические аспекты боли. Личностные особенности проявления боли. Психологическое консультирование. Основы психотерапии болевых синдромов. Классификация анальгезирующих средств. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Измерение и оценка боли. Обследование пациента, страдающего болью. Невропатические болевые синдромы: механизмы развития, клинические проявления, особенности диагностики и лечения. Головные боли, боли в спине. Боли при онкологических заболеваниях. Классификация, механизмы развития. Принципы диагностики и лечения. Неврозы. Психосоматическая патология. Клиническое значение теории функциональных систем.

#### **Учебно-методическая литература (основная):**

- Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Основы общей патологии. В 2-х частях: учебник. –СПб: ЭЛБИ-СПб., 2000. – 688 с.;
- Земсков А.М. и др. Руководство по клинической иммунологии для практических врачей. М.: Триада-Х, 2011;
- Болевич С.Б., Войнов В.А. Молекулярные механизмы в патологии человека. М.: МИА, 2012. – 206 с.;
- Боль. Практическое руководство для врачей. Под ред. Яхно Н.Н., Кукушкина М.Л. М.: РАМН, 2011. – 512 с.;
- Частная патология: учебн. пособие / Под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2004 с. – 255 с., ил.

#### **Дополнительная литература:**

- Койко Р., Саншайн Д., Бенджамини Э. Иммунология. Учебное пособие для системы послевузовского образования врачей. Пер. с англ. под ред. Н.Б. Серебряной. М.: Академия, 2008. – 365 с.;
- Диагностика и лечение боли. Под ред. Ван Роенн Дж.Х., Пэйс Дж.А., Преодер М.И. М.: БИНОМ, 2012.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.vrachirf.ru/company-announce-single;>
- Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»;
- [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru).

### **Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б6 «Неотложные состояния»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### **Курс:**

Объем в часах:	144
В том числе аудиторных:	96
Самостоятельных:	48
Общая трудоемкость дисциплины:	4 ЗЕ

#### **Цели и задачи.**

##### **Цель дисциплины:**

Умение распознавать и оказывать специализированную помощь при неотложных состояниях, с которыми сталкивается в своей работе врач-психиатр.

##### **Задачи дисциплины:**

Знать: законодательство Российской Федерации по вопросам организации психиатрической помощи населению; патогенез, клинику, тактику терапии неотложных состояний в психиатрии.

Уметь: получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий; обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии; оформить надлежащим образом медицинскую документацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации по здравоохранению.

Владеть навыками: распознавания и лечения неотложных состояний в психиатрии.

##### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б6 «Неотложные состояния в психиатрии» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.20 Психиатрия.

##### **Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 4 зачетные единицы;
- 144 академических часа.

## **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

### **учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости по модулям дисциплины фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка зачета (2 семестр) /экзамена (3 семестр): «зачет», «незачет», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков.

### **Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания;

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

### **Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки;  
 «отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо»– учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение;

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо»– навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно»– отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

#### **Разделы дисциплины «Неотложные состояния в психиатрии»**

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ.зан.	сем.	сам. раб.	всего
<b>2 семестр</b>							
1	Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение	ПК-5,6,	2	12	10	12	36
2	Суицидальное поведение	ПК-6,7,	2	12	10	12	36
<b>4 семестр</b>							
3	Отказ от еды	ПК-6	1	6	5	6	18
4	Делирий. Эпилептический	ПК-6,7	1	6	5	6	18

	статус						
5	Фебрильная шизофрения	ПК-6,7	1	6	5	6	18
6	Острые осложнения психотерапии	ПК-1,6	1	6	5	6	18
	Итого:		8	48	40	48	144

### Содержание дисциплины «Неотложные состояния в психиатрии».

**Психомоторное возбуждение и агрессивное поведение.** Двигательное возбуждение как одно из частых проявлений острых психозов. Виды психомоторного возбуждения (галлюцинаторное, дисфорическое, тревожное, депрессивное (депрессивный раптус), маниакальное, аффективно-шоковое, кататоническое, гебефреническое) их особенности. Тактика поведения, купирования. Основные применяемые препараты (применяемые дозы, методы введения). Учет противопоказаний. Правила фиксации возбужденного больного. Обеспечение надзора и инструктаж персонала. Документальное оформление предпринятых действий по купированию неотложного состояния психомоторного возбуждения.

**Суицидальное поведение.** Частые причины суицидального поведения (депрессивные состояния, ипохондрический бред, императивные галлюцинации, тяжелые жизненные ситуации). Признаки высокого риска суицида. Демонстративные суицидальные попытки у лиц с истерическими чертами. Суицидальные действия как показания к немедленной госпитализации, в т. ч. и недобровольной, на основании ст. №23 и №29 Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Комплекс мер по предотвращению суицида в отделении (обеспечение режима надзора, приема лекарств). Предпочтительные препараты и принципы лечения больных с суицидальным поведением.

**Отказ от еды.** Основные причины (кататонический синдром, синдром нервной анорексии, бред отравления, запрещающие императивные галлюцинации, тяжелая депрессия с бредом самообвинения и суицидальными тенденциями, дисморфомания, дисморфофобия). Признаки отказа от еды. Онкологическая настороженность. Особенности у больных употребляющие мочегонные и слабительные для похудения. Особенности лечения (коррекция электролитных нарушений, парентеральное питание в условиях реанимации или ПСО, после стабилизации соматического состояния продолжение лечения, в т. ч. и в недобровольном порядке, в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», ст. №29, пункты «а» и «в»)

**Делирий.** Основные причины делирия. Признаки тяжелого течения делирия. Принципы лечения (тщательное обследование, динамическая оценка состояния, последовательность лечения). Особенности лечения тяжелых форм делирия. **Эпилептический статус.** Определение, признаки, Основные причины. Дифференциальная диагностика с коматозными состояниями другой природы (инсульт, асфиксия, остановка сердца, гипогликемия). Этапы лечебных мероприятий.

**Фебрильная шизофрения.** Распространенность. Клиническая картина. Общие принципы лечения.

**Острые осложнения психотерапии.** Холинолитический делирий. Основные применяемые препараты, с холинолитическим эффектом, способные вызвать делирий. Клиническая картина. Лечение. Острая дистония. Причины. Клинические проявления. Лечение. Злокачественный нейролептический синдром. Клиническая картина, принципы лечения. Острые отравления психотропными препаратами. Неспецифические и специфические симптомы в клинической картине отравлений психотропными препаратами (угнетение дыхания барбитуратами, артериальная гипотензия при альфа-адренолитическом действии, антихолинэргический синдром и делирий при холинолитическом действии, серотониновый синдром, сердечные нарушения, вызванные

ТЦА). Клиническая картина наиболее частых отравлений психотропными препаратами.

#### **Учебно-методическая литература:**

- Закон РФ от 2 июля 1992 г. N 3185-I "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изменениями и дополнениями);
- Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология: Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006;
- Шацберг А.Ф. Руководство по клинической психофармакологии. М.: МЕДпресс-информ, 2013;
- Тиганов А.С. Психиатрия: Руководство. М: Медицина, 2012;
- Биологические методы терапии психических расстройств (доказательная медицина – клинической практике). Под ред. проф. С.Н. Мосолова. М.: Медицина, 2012.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.psychiatry.ru> – Сайт Научного Центра психического здоровья РАН;
- <http://www.psychiatr.ru> – Сайт Российского общества психиатров;
- <http://www.psychoreanimatology.org> – Некоммерческий информационный русскоязычный сайт, посвященный вопросам психиатрии и психореаниматологии в России;
- [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru).

#### **Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ «Основы детской и подростковой психиатрии»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### **Курс:**

Объем в часах:	72
В том числе аудиторных:	38
Самостоятельных:	34
Общая трудоемкость дисциплины:	2 ЗЕ

#### **Цели и задачи.**

**Целью дисциплины** является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и представлений обо всех существенных особенностях психических расстройств и их возникновения у детей и подростков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

### **Задачи дисциплины.**

#### **Знать:**

- основы детской и подростковой психиатрии

#### **Уметь:**

- проводить клиническую беседу с пациентами детского и подросткового возраста и их родственниками для оценки психического состояния пациента и его динамических изменений, а также сбора анамнеза и катамнеза;
- выявлять клинические признаки психических и поведенческих расстройств;
- описывать психический статус, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам;
- проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств, давать прогностическую оценку состояния пациента;
- осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей Международной классификацией психических и поведенческих расстройств, а также проводить нозологическую диагностику психических заболеваний.

#### **Владеть следующими НАВЫКАМИ:**

- проведения диагностической беседы, выявления признаков психических расстройств и их квалификации;
- диагностики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств;
- прогностической оценки состояния пациента.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ «Основы детской и подростковой психиатрии» относится к разделу Блок 1 Вариативная часть, Дисциплина по выбору по специальности ординатуры 31.08.20 Психиатрия

#### **Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

#### **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

##### **учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

##### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

#### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических

занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков.

#### **Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

#### **Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- нозологическая диагностика психических расстройств (ПСК-3);
- диагностика всех форм психических расстройств по критериям МКБ-10 (ПСК-4);
- проведение дифференциальной диагностики психопатологических состояний и расстройств (ПСК-5).



### Разделы дисциплины «Основы детской и подростковой психиатрии»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ.зан.	сем.	сам.раб.	всего
2-й семестр							
1	Роль возрастного фактора в формировании психических расстройств	УК-2,ПК-5,6 ПСК-3,4,5	2	4	6	10	22
2	Дизонтогенез, причины и механизм формирования.	УК-2,ПК-5,6, ПСК-3,4,5	2	2	6	14	24
3	Возрастные особенности клинических проявлений отдельных нозологических форм психических расстройств.	УК-2, ПК-1	2	4	6	10	32
Итого:			6	14	18	34	72

### Содержание дисциплины «Основы детской и подростковой психиатрии».

#### **Роль возрастного фактора в формировании психических расстройств.**

Психологические особенности развития в детском и подростковом возрасте. Понятие психологического возраста и норм психического развития в разных возрастах. Психическое и личностное развитие в подростковом возрасте. Диагностика в детской и подростковой психиатрии. Принципы многоосевой классификации психических расстройств в детско-подростковом возрасте.

#### **Дизонтогенез, причины и механизм формирования.**

Клиническая специфика нарушений психического развития в детско-подростковом возрасте. Подростковые психопатологические синдромы и патологические состояния, систематика. Возрастные особенности клинических проявлений отдельных нозологических форм психических расстройств.

#### **Возрастные особенности клинических проявлений отдельных нозологических форм психических расстройств.**

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Расстройства аутистического спектра. Обсессивно-компульсивные расстройства у детей и подростков. Пищевые расстройства в подростковом возрасте. Умственная отсталость.

#### **Учебно-методическая литература:**

- Тиганов А.С. Психиатрия: Руководство. М: Медицина, 2012;
- Руководство по социальной психиатрии. Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.С.Положего. М.МИА, 2009;
- Детская психиатрическая служба страны / Е.В. Макушкин, Ю. А. Фесенко, Д. Ю. Шигашов, М. А. Бебчук. - М. :Юрайт, 2019. - 259 с. : ил. - Библиогр.: с. 248-258;
- Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. - 3-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 463 с. - Библиогр. в конце глав;
- Психиатрия : национальное рук-во / гл. ред. Т. Б. Дмитриева. - Краткое издание. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с.;
- Микиртумов Б. Е. Клиническая психиатрия раннего детского возраста / Б. Е. Микиртумов, А. Г. Кощавцев, С. В. Гречаный. - СПб. : Питер, 2001. - 252 с. : ил. - (Краткое руководство). - Библиогр.: с. 237-252.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.psychiatry.ru> – Сайт Научного Центра психического здоровья РАН;
- <http://www.psychiatr.ru> – Сайт Российского общества психиатров;
- [www.znaniyum.ru](http://www.znaniyum.ru).

**Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ «Основы геронтологии»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

### **Курс:**

Объем в часах:	72
В том числе аудиторных:	38
Самостоятельных:	34
Общая трудоемкость дисциплины:	2 ЗЕ

### **Цели и задачи.**

**Целью дисциплины** является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и представлений обо всех существенных особенностях психических расстройств и их возникновения у лиц пожилого возраста, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

### **Задачи дисциплины.**

#### **Знать:**

- основы геронтопсихиатрии

#### **Уметь:**

- проводить клиническую беседу с пациентами пожилого возраста и их родственниками для оценки психического состояния пациента и его динамических изменений, а также сбора анамнеза и катамнеза;
- выявлять клинические признаки психических и поведенческих расстройств;
- описывать психический статус, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам;
- проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств, давать прогностическую оценку состояния пациента;
- осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей Международной классификацией психических и поведенческих расстройств, а также проводить нозологическую диагностику психических заболеваний;

#### **Владеть следующими НАВЫКАМИ:**

- проведения диагностической беседы, выявления признаков психических расстройств и их квалификации;
- диагностики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств;
- прогностической оценки состояния пациента;

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ «Основы геронтологии» относится к разделу Блок 1 Вариативная часть, Дисциплина по выбору по специальности ординатуры 31.08.20 Психиатрия.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

**учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

**Контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков.

**Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически

применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;  
«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### Разделы дисциплины «Основы геронтологии»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ.зан.	сем.	сам.раб.	всего
2-й семестр							
1	Старческое слабоумие	УК-2,ПК-5,6 ПСК-3,4,5	2	4	6	10	22
2	Болезнь Альцгеймера: Болезнь Пика.	УК-2,ПК-5,6, ПСК-3,4,5	2	2	6	14	24
3	Хорея Гентингтона.	УК-2, ПК-1	2	4	6	10	32
	Итого:		6	14	18	34	72

### Содержание дисциплины «Основы геронтологии»

**Старческое слабоумие:** клиническая картина, варианты течения. Эпидемиология, Этиология и патогенез. Психозы, возникающие при старческом слабоумии.

**Болезнь Альцгеймера: этиология и патогенез,** клинические проявления, особенности течения психозов. Клинические проявления деменции при болезни Альцгеймера с ранним началом, поздним началом. **Болезнь Пика.** Этиология и патогенез. Варианты течения заболевания в зависимости от локализации атрофического процесса.

**Хорея Гентингтона.** Психозы, возникающие при хорее, особенности слабоумия.

#### Учебно-методическая литература:

- Тиганов А.С. Психиатрия: Руководство. М: Медицина, 2012;
- Криворучко Ю.Д. Судебно-психиатрические и медико-социальные аспекты геронтопсихиатрии.М., ЦНИИОИЗ, 2013;
- Руководство по геронтологии. Под ред. В.Н.Шабалина М.: Цитадель-трейд, 2005;
- Психиатрия : национальное рук-во / гл. ред. Т. Б. Дмитриева. - Краткое издание. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с.

#### Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.psychiatry.ru> – Сайт Научного Центра психического здоровья РАН;
- <http://www.psychiatr.ru> – Сайт Российского общества психиатров;
- [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru).

**Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ «Социальная психиатрия»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### Курс:

Объем в часах: 72  
В том числе аудиторных: 38  
Самостоятельных: 34  
Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ

#### Цели и задачи.

**Целью дисциплины** является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и представлений обо всех существенных особенностях психических расстройств и их возникновения у лиц с учетом этнокультуральных факторов, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачи дисциплины.**

**Знать:**

- этнокультуральные факторы;
- основы социальной психиатрии, экологической психиатрии.

**Уметь:**

- проводить клиническую беседу с пациентами с учетом этнокультуральных факторов и их родственниками для оценки психического состояния пациента и его динамических изменений, а также сбора анамнеза и катамнеза;
- выявлять клинические признаки психических и поведенческих расстройств;
- описывать психический статус, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам;
- проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств, давать прогностическую оценку состояния пациента;
- осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей Международной классификацией психических и поведенческих расстройств, а также проводить нозологическую диагностику психических заболеваний.

**Владеть следующими НАВЫКАМИ:**

- проведения диагностической беседы, выявления признаков психических расстройств и их квалификации;
- диагностики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств;
- прогностической оценки состояния пациента;

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ «Социальная психиатрия» относится к разделу Блок 1 Вариативная часть, Дисциплина по выбору по специальности ординатуры 31.08.20 Психиатрия.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

**учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

#### **Знания:**

- «зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;
- «незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

#### **Умения:**

- «зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;
- «незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Владение навыками:**

- «зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;
- «незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### **Разделы дисциплины «Социальная психиатрия»**

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				всего
			лекции	практ.зан.	сем.	сам.раб.	
<b>2-й семестр</b>							
1	Социальная психиатрия.	УК-2,ПК-5,6 ПСК-3,4,5	2	4	6	10	22
2	Этнокультуральные факторы и психическое здоровье	УК-2,ПК-5,6, ПСК-3,4,5	2	2	6	14	24
3	Экологическая психиатрия..	УК-2, ПК-1	2	4	6	10	32

Итого:		6	14	18	34	72
--------	--	---	----	----	----	----

### Содержание дисциплины «Социальная психиатрия».

**Социальная психиатрия.** История, предмет, цель, задачи, перспективы развития.

**Этнокультуральные факторы и психическое здоровье.** Этнокультуральные факторы и психические расстройства.

**Экологическая психиатрия.** История, предмет, задачи, перспектива развития.

#### Учебно-методическая литература:

- Тиганов А.С. Психиатрия: Руководство. М: Медицина, 201;
- Руководство по социальной психиатрии. Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.С.Положего. М.МИА, 2009.

#### Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.psychiatry.ru> – Сайт Научного Центра психического здоровья РАН;
- <http://www.psychiatr.ru> – Сайт Российского общества психиатров;
- <http://www.serbsky.ru> – Сайт Федерального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии;
- [www.znaniium.ru](http://www.znaniium.ru).

**Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД1 «Философские проблемы психиатрии. Этика и деонтология в психиатрии»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### Курс:

Объем в часах: 72  
 В том числе аудиторных: 38  
 Самостоятельных: 34  
 Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ

#### Цели и задачи.

##### Цель дисциплины:

Приобретение знаний в области философских проблем психиатрии, этики и деонтологии в психиатрии.

##### Задачи дисциплины.

###### Знать:

- основные категории философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- методы научного и философского познания, принципы этики и деонтологии в психиатрии.

###### Уметь:

- определять объект и предмет исследования;
- использовать принципы этики и деонтологии в психиатрии.

###### Владеть:

- формально-логического определения понятий;
- аргументации и объяснения научных суждений;

- знаниями в области этики и деонтологии в психиатрии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД1 «Философские проблемы психиатрии. Этика и деонтология в психиатрии» относится к разделу Блок 1 Вариативная часть, Обязательные дисциплины по специальности ординатуры 31.08.20 Психиатрия.

### **Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

### **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

#### **учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

#### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-Экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков.

#### **Знания:**

- «зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;
- «незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

#### **Умения:**

- «зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;



«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения; «незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**Разделы дисциплины «Философские проблемы психиатрии. Этика и деонтология в психиатрии»**

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)					
			лекции	практ.зан.	сем.	сам.раб.	всего	
3-й семестр, 4-й семестр								
1	Философские проблемы психиатрии	УК-1,2,ПК-9 ПСК-42	2	4	6	14	26	
2	Профессиональная этика	УК-1,2,ПК-9 ПСК-42	4	10	12	20	46	
	Итого:		6	14	18	34	72	

**Содержание дисциплины «Философские проблемы психиатрии. Этика и деонтология в психиатрии».**

**Философские проблемы психиатрии.** Тайна безумия: философский анализ (онтологический аспект). Психоз и стигма. Антипсихиатрические движения: история и современность.

**Профессиональная этика.** Основные вехи истории медицинской этики в России. Этика Гиппократа. Биоэтика как феномен современной культуры, соотношение биоэтики и медицинской этики. Соотношение этики и права как регуляторов профессиональной деятельности психиатра.

**Учебно-методическая литература:**

- Занимательная философия. (Учебное пособие) Балашов Л.Е. (2005, 128с.);
- История и философия науки. (Учебное пособие) Под ред. Мамзина А.С. (2008, 304с.);
- История и философия науки. Огородников В.П. (2011, 352с.);
- История и философия науки. Степин В.С. (2011, 423с.);
- История и философия науки (Философия науки). Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. (2011, 416с.);
- Этика практической психиатрии. Руководство для врачей ред. В.А.тихоненко М., 1996;

- Иванюшкин А.Я. Биомедицинская этика. – М., 2010.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.psychiatry.ru> – Сайт Научного Центра психического здоровья РАН;
- <http://www.psychiatr.ru> – Сайт Российского общества психиатров;
- <http://www.serbsky.ru> – Сайт Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии;
- [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru).

**Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД2 «Основы психологии и психотерапии»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.20 Психиатрия.

#### **Курс:**

Объем в часах:	72
В том числе аудиторных:	48
Самостоятельных:	24
Общая трудоемкость дисциплины:	2 ЗЕ

#### **Цели и задачи.**

##### **Цель дисциплины:**

Совершенствование знаний механизмов возникновения психических расстройств и типов реакции на них, совершенствование умения психологически правильного ведения диагностической и терапевтической беседы и психически больным и его родственниками, совершенствование навыков выявления психологических проблем и их коррекции.

##### **Задачи дисциплины**

###### **Знать:**

Личностные методики, методики для исследования мышления, памяти, нейрокогнитивные тесты. Основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Основы семейной психотерапии. Основы поддерживающей психотерапии. Основные понятия психоанализа и теория психоаналитической психотерапии. Основы техники психоаналитической психотерапии.

###### **Уметь:**

- проводить клиническую интерпретацию психологических тестов и методик.

###### **Владеть:**

- методом диагностической беседы с больными и их родственниками;
- методом коррекционной беседы с больными и их родственниками;
- методами проведения психологических тестов.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ОД2 «Основы психологии и психотерапии» относится к разделу Блок 1 Вариативная часть, Обязательные дисциплины по специальности ординатуры 31.08.20 Психиатрия.

##### **Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов**

##### **учебной работы:**

- лекция;

- практическое занятие;
- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

#### **Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Учебно-методическим отделом создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями Учебно-методического отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков.

#### **Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

#### **Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (МК-9);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (МК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (МК-12).

### Разделы дисциплины «Основы психологии и психотерапии»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ.зан.	сем.	сам.раб.	всего
3-й семестр, 4-й семестр							
1	Основы психологии и психотерапии	УК-1,2,МК-9 МК-5, 24, 25, 26	2	4	16	14	36
2	Введение в клинический психоанализ	УК-1,2,МК-5 МК-26	4	10	12	10	36
	Итого:		6	14	28	24	72

### Содержание дисциплины «Основы психологии и психотерапии».

**Основы психологии и психотерапии.** Клиническая интерпретация психологических тестов и методик. Личностные методики, методики для исследования мышления, памяти, нейрокогнитивные тесты. Основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Основы семейной психотерапии. Основы поддерживающей психотерапии.

**Введение в клинический психоанализ.** История психоанализа и психоаналитической психотерапии. Основные понятия психоанализа и теория психоаналитической психотерапии. Психический онтогенез в контексте психоаналитической психотерапии. Основы техники психоаналитической психотерапии. Психопатология и психотерапия неврозов. Психопатология и психотерапия пограничных состояний. Психопатология и психотерапия психосоматических расстройств. Психопатология и психотерапия психозов. Психопатология и психотерапия детей и подростков.

### Учебно-методическая литература:

- Медицинская и судебная психология (курс лекций). М., Генезис, 2009;
- Тиганов А.С. Психиатрия: Руководство. М: Медицина, 2012;
- Буль П.И. Основы психотерапии. Изд.2-е. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 312 с.;
- Бурно М.Е. Справочник по клинической психотерапии. (Некоторые старые и новые способы лечения средствами души). М.: Российское общество медиков-литераторов, 1995, 76 с.;
- Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. - М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010. - 217с.;
- Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2010. – 864 с.

**Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.psychiatry.ru> – Сайт Научного Центра психического здоровья РАН;
- <http://www.psychiatr.ru> – Сайт Российского общества психиатров;
- <http://www.serbsky.ru> – Сайт Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии;
- [www.znaniium.ru](http://www.znaniium.ru).