**6.1.1.1. Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б1. «Наркология».**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 №1063.

**Объем программы в** часах – 864, в том числе аудиторных – 576, самостоятельных – 288.

**Общая трудоемкость дисциплины**:24 з.е.

**Цель и задачи дисциплины (модуля):**

**Целью** является формирование у обучающихся:

– умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе распознавания синдромов и симптомов психического и поведенческого расстройства, связанного с употреблением ПАВ, квалификации психического состояния больных для своевременной диагностики наркологической патологии с использованием знаний об этиопатогенетических механизмах ее развития;

- умения определять стратегию, тактику и методы лечения и профилактики наркологических расстройств и осуществлять их в своей практической деятельности.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-психиатра-нарколога к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности;

- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

**По окончании прохождения модуля обучающийся должен**

**А) знать:**

- основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;

- основы законодательства Российской Федерации в области организации наркологической и психиатрической помощи населению;

- инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые аспекты наркологической и психиатрической помощи;

- основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;

- вопросы экспертизы трудоспособности и основы законодательства по вопросам медико-социальной, врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;

- основы Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- основы государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и стратегии государственной антинаркотической политики РФ;

- основы национальной стратегии борьбы с курением;

- распространенность наркологических заболеваний среди населения и в различных половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;

- систему организации наркологической помощи, задачи и структуру наркологической службы в РФ;

- принципы диспансерного наблюдения в наркологии и психиатрии;

- принципы проведения недобровольной госпитализации лиц с наркологическими расстройствами;

- принципы организации труда среднего и младшего медицинского персонала;

- правила выписки психотропных средств и сильнодействующих лекарств в амбулаторных условиях;

- учет, отчетность медицинских организаций и (или) их структурных подразделений психиатрического и наркологического профиля;

- организацию работы неотложной наркологической помощи;

- фармакологию и токсикологию алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ;

- этиопатогенетические механизмы формирования зависимости и толерантности от алкоголя, табака и других психоактивных веществ;

- клиническую классификацию алкогольной зависимости, наркоманий и токсикоманий;

- современные методы обследования в наркологии;

- клинику простого алкогольного опьянения и измененных (атипичных, осложненных) форм простого алкогольного опьянения;

- особенности донозологических форм злоупотребления алкоголем;

- клинику алкогольной зависимости, осложненной различными психическими, соматическими и неврологическими заболеваниями;

- клинику острых, подострых (протрагированных) и хронических алкогольных психозов;

- клинику патологического алкогольного опьянения;

- клинику острой интоксикации наркотиками и другими психоактивными веществами (опиоиды, каннабиноиды, седативные и снотворные средства, кокаин, психостимуляторы, галлюциногены, летучие растворители и др.);

- клинику наркоманий, токсикоманий и полинарко(токсико)маний;

- клинику табакокурения;

- клинику психозов при наркоманиях и токсикоманиях;

- клинику ятрогенных наркоманий и токсикоманий;

- клинику и диагностику нехимических аддикций (патологической зависимости от азартных игр, интернет-зависимости и др);

- клинику ремиссий и рецидивов при наркологических расстройствах;

- соматические и неврологические последствия острой и хронической интоксикации алкоголем и другими психоактивными веществами;

- синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острых отравлений алкоголем, его суррогатами, психоактивными веществами;

- основы клинической фармакологии и психофармакологии;

- фармакодинамику и фармакокинетику и побочные эффекты основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии;

- проблемы совместимости лекарственных средств между собой, с алкоголем, с психоактивными веществами;

- современные методы лечения алкогольной зависимости, наркоманий, токсикоманий и игровой зависимости;

- особенности лечения алкогольной зависимости, наркоманий и токсикоманий у женщин, лиц молодого возраста и пожилых людей;

- основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии и психиатрии;

- основные принципы фито- и рефлексотерапии в наркологии;

- принципы организации и объема медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, психоактивными веществами;

- принципы и методы реабилитации больных с зависимостью от алкоголя, наркотиков, других психоактивных веществ, от азартных игр и интернета;

- организацию, принципы и методику медицинского освидетельствования на состояние опьянения различными ПАВ и другими одурманивающими веществами;

- основы экспертизы в наркологии - трудовой, судебной, военной;

- основы профилактики психических заболеваний, алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и санитарно-просветительной работы в области наркологии;

- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации;

- клинику, дифференциальную диагностику и показания к госпитализации при острых и неотложных состояниях (инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.);

- основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных и паразитарных болезней, в т.ч. карантинных инфекций;

- организацию и объем врачебной помощи на догоспитальном этапе при ДТП, массовых поражениях и катастрофах;

- основы первичной реанимации;

- клинику, условия и риск возникновения радиационно-обусловленных заболеваний у лиц, подвергшихся радиационному воздействию, а также основы радиационной безопасности;

- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения;

- принципы врачебной этики и деонтологии;

- функциональные обязанности врача психиатра-нарколога.

**Б) уметь:**

- опросить больного и получить достоверные сведения об употреблении им алкоголя, наркотиков или иных психоактивных веществ;

- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни наркологического больного;

- выявлять характерные признаки имеющегося наркологического заболевания и осуществлять диагностику наркологических и психических расстройств в соответствии с действующей редакцией Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- применять на практике положения законодательных актов и инструктивно-нормативных документов, регламентирующих организационно-правовые основы наркологической и психиатрической помощи;

- принимать решение об установлении диспансерного наблюдения;

- вести отчетно-учетную медицинскую документацию, включая амбулаторные карты, истории болезни, выписывать рецепты, оформлять листки нетрудоспособности и др.;

- предоставлять лицу, страдающему наркологической патологией, в доступной для него форме и с учетом психического состояния информацию о характере его расстройства, целях, методах (включая альтернативные) и продолжительности рекомендованного лечения, а также о возможных рисках, побочных эффектах и ожидаемых результатах;

- проводить дифференциальную диагностику психического расстройства, связанного с употреблением алкоголя или психоактивного вещества, со сходными по клинической картине психотическими состояниями и психическими заболеваниями;

- обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

- оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, заключения по данным инструментальных методов обследования для проведения диагностики патологического процесса;

- определять показания для оказания неотложной помощи при острых психотических состояниях и при необходимости ее осуществить;

- оказывать помощь при алкогольном опьянении тяжелой степени;

- оказывать помощь при осложнениях активной противоалкогольной терапии, психофармакотерапии и проведении методов нелекарственной терапии;

- купировать психомоторное возбуждение;

- проводить детоксикацию и адекватную инфузионную терапию с коррекцией водных потерь, КЩС, электролитного обмена и т.д. при неотложных состояниях в наркологии;

- определять клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного наркологического профиля на лечение к другому специалисту, определив профиль соответствующего лечебного учреждения или специалиста с учетом особенностей и тяжести интеркуррентного заболевания;

- разрабатывать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии в каждом конкретном случае наркологического расстройства и проводить комплексное лечение больного с учетом его психического и соматического состояния;

- осуществлять симптоматическую терапию с учетом особенностей острого и хронического действия алкоголя и психоактивных веществ на внутренние органы и системы организма;

- купировать синдром отмены у больного алкоголизмом, наркоманией или токсикоманией с учетом формы и стадии заболевания;

- обосновывать лечебную тактику при терапии больного алкоголизмом, наркоманией в состоянии постинтоксикационного синдрома, синдрома отмены ПАВ, острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством и т.д.;

- обосновывать показания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией или токсикоманией психотропных препаратов;

- определять показания и проводить заместительную терапию или литическое отнятие наркотика больному наркоманией в состояния тяжелого или осложненного синдрома отмены;

- организовывать и проводить лечение больных алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией с учетом их возрастного статуса и половых различий;

- в составе мультидисплинарной команды участвовать в проведении психотерапевтического лечения;

- определять показания и противопоказания к назначению больному алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией фито- и рефлексотерапии;

- проводить медицинское освидетельствование на состояние алкогольного и (или) иного опьянения;

- проводить психообразовательные обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем;

- определять срок временной потери трудоспособности и, при необходимости, направлять на экспертизу временной нетрудоспособности, установить показания для направления на экспертизу временной нетрудоспособности;

- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению наркологических расстройств;

- собирать сведения о демографических показателях населения и больных наркологического профиля на обслуживаемом участке и определять перечень организационных и лечебно-профилактических мероприятий для улучшения здоровья населения и уменьшения риска наркологической заболеваемости на обслуживаемом участке, разрабатывать меры по их внедрению;

- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ и оценку эффективности;

- организовывать работу среднего медицинского звена;

- оказывать консультативно-методическую помощь врачам других специальностей по раннему выявлению лиц, злоупотребляющих алкоголем или склонных к употреблению психоактивных веществ;

- принимать участие в повышении квалификации врачей других специальностей по основам клиники, профилактики и лечения наркологических заболеваний;

- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных наркологического профиля;

- оказывать первую врачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях различной этиологии и организовывать при показаниях транспортировку и госпитализацию в соответствующую медицинскую организацию;

- оказывать помощь на догоспитальном этапе при массовых поражениях населения и катастрофах, при необходимости организовать противоэпидемические и специальные мероприятия;

- проводить комплекс первичных реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях;

- придерживаться этических и деонтологических принципов в общении с пациентами и коллегами;

приобретать новые знания в области психиатрии-наркологии.

**В) владеть навыками:**

**-** проведения диагностической беседы, выявления признаков наркологических и психических расстройств и их квалификации;

- диагностики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств;

- проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов наркологического профиля;

- проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения алкоголем и иными ПАВ;

- диагностики неотложных состояний в наркологии и психиатрии;

- диагностики общемедицинских ургентных состояний;

- оказания реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

- проведения методов простейшего обезболивания;

- проведения метода определения групповой принадлежности крови;

- катетеризации мочевого пузыря;

- желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;

- иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах;

- проведения методов остановки кровотечения;

- различных видов парентерального введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно капельно);

- дифференцированного проведения психофармакотерапии, применения методов нелекарственного биологического лечения, использования методов психотерапии в наркологической практике;

- проведения методов индивидуального и группового консультирования и медицинской психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии, проведения социальной работы, ориентированной на больных наркологического профиля;

- проведения профилактических бесед о личной профилактике ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем, об опасностях формирования химических и нехимических зависимостей (Интернет, азартные игры) для лиц подросткового и юношеского возрастов;

- купирования неотложных состояний в психиатрии и наркологии;

- коррекции побочных эффектов и осложнений терапии психических и поведенческих расстройств;

- применения закона о психиатрической помощи и обеспечения гарантии прав граждан при ее оказании;

- выписывания и выдачи лекарственных препаратов, в том числе психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;

- организации труда и обучения среднего и младшего медицинского персонала;

- ведения отчетно-учетной медицинской документации, в том числе научных отчетов и работ, выступления на врачебных конференциях;

- владения компьютерной техникой на уровне уверенного пользователя и применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б1. «Наркология» относится к Базовой части «Блока 1 Дисциплины (модули)» ОПОП.

**Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость теоретической подготовки составляет **24 зачетные единицы** или **864 академических часа**; режим занятий – **9 академических часов в день**, из них 6 – аудиторная работа, 3 – самостоятельная работа. Формы контроля теоретической подготовки – промежуточная аттестация (по итогам семестра), экзамен.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;

- посещение конференций, клинических разборов, консилиумов;

- практическое занятие;

- тренинг на симуляционных фантомах;

- семинарское занятие.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации;

- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;

- работа с Интернет-ресурсами;

- работа с отечественной и зарубежной литературой;

- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

**Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, проверка практических навыков и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости по модулям дисциплины фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателями УМО разработан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины (модуля).

По завершению прохождения дисциплины (модуля) Б1.Б1. «Наркология» проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков, осуществляемый посредством сдачи обучающимися экзамена. Экзамен является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. По результатам сдачи экзамена выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Полученная оценка вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-экзаменационную ведомость.

**Критерии оценивания результатов обучения в ходе промежуточной аттестации:**

**Знания**:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины**:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), профессиональных (ПК) и профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

- готовность и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных, и культурных различий (УК-2);

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6);

*-* готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к учету и практическому применению основных принципов и моделей профилактической работы в психиатрии-наркологии (ПСК-1);

- готовность к выполнению профилактических мероприятий в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики наркологических расстройств (ПСК-2);

- готовность к выполнению профилактических мероприятий по предотвращению формирования наркологических расстройств в составе мультидисциплинарной команды (ПСК-3);

- готовность к профилактической работе по предотвращению заболеваемости парентеральными инфекциями, связанными с употреблением психоактивных веществ (ПСК-4);

- готовность к участию в проведении профилактических мероприятий по предотвращению формирования наркологических расстройств в группах риска (ПСК-5);

- готовность к сбору объективных анамнестических сведений о психическом состоянии пациента в динамике посредством проведения структурированной диагностической беседы с пациентом и знающими его лицами, а также посредством изучения медицинской документации и других релевантных материалов (ПСК-6);

- готовность к психопатологической квалификации состояния пациента на синдромальном уровне посредством сопоставления объективных анамнестических сведений, данных, полученных в ходе клинической беседы с пациентом, и данных клинического наблюдения (ПСК-7);

- готовность к психопатологической квалификации психического состояния пациента на нозологическом уровне (ПСК-8);

- готовность к диагностике психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ, нехимических аддикций, а также психических расстройств по критериям Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПСК-9);

- готовность к проведению дифференциальной диагностики психопатологических состояний и расстройств (ПСК-10);

- готовность к проведению основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических и наркологических расстройствах (ПСК-12);

- готовность к применению психометрических клинических и скрининговых шкал, психологических тестов, психодиагностических методик и их клинической интерпретации (ПСК-13);

- готовность к клинической интерпретации заключения по результатам инструментальных методов исследования головного мозга – электроэнцефалографии (ЭЭГ), реоэнцефалографии (РЭГ), ЭХО-энцефалографии (ЭХО-ЭГ)**,** ультразвукового исследования (УЗИ) сосудов головы, рентгенографии черепа (краниографии), компьютерной томографии (КТ), магниторезонансной томографии (МРТ), позитронной эмиссионной томографии (ПЭТ) головного мозга (ПСК-14);

- готовность к интерпретации основных лабораторных показателей (клинический анализ крови, клинический анализ мочи, анализ биохимических показателей крови) (ПСК-15);

- готовность к интерпретация дополнительных лабораторных показателей, применяемых в психиатрической и наркологической практике (уровень лития в крови, уровень этилового спирта в биологических объектах, показатели наличия в крови психоактивных веществ и психофармакологических препаратов, определение концентрации углевод-дефицитного трансферина и др.) (ПСК-16);

- готовность к проведению медицинского освидетельствования на состояние опьянения алкоголем или другими психоактивными веществами (ПСК-17);

- готовность к применению общих принципов фармако- и психофармакотерапии при определении медикаментозного лечения различных патологических состояний, наблюдающихся при наркологических и психических расстройствах (ПСК-18);

- готовность к определению показаний к лечению антипсихотическими препаратами и применению этих препаратов в наркологической практике, а также к определению побочных эффектов и осложнений при применении антипсихотиков и их купированию (ПСК-19);

- готовность к определению показаний к лечению антидепрессантами и нормотимиками и их применению в наркологической практике, а также к определению побочных эффектов и осложнений при применении антидепрессантов и нормотимиков и их купированию (ПСК-20);

- готовность к определению показаний к лечению транквилизаторами (анксиолитиками) и противосудорожными средствами и их применению в наркологической практике (ПСК-21);

- готовность к определению показаний к лечению ноотропами и нейрометаболиками и к их применению в наркологической практике (ПСК-22);

- готовность к определению показаний к лечению специальными средствами для фармакотерапии алкогольной зависимости (дисульфирам, цианамид, акампросат) и их применению в наркологической практике, а также к определению побочных эффектов и осложнений при применении указанных средств и их купированию (ПСК-23);

- - готовность к определению показаний к лечению антагонистами (налтрексон, налмефен и др.) и агонистами (трамадол) опиатных рецепторов и их применению в наркологической практике (ПСК-24);

- готовность к определению показаний к лечению специальными средствами для фармакотерапии никотиновой зависимости (никотин-содержащие пластыри, цитизин, варениклин и др.) и их применению в наркологической практике (ПСК-25);

- готовность к учету и применению общих принципов психотерапии при назначении и проведении комплекса терапевтических мероприятий для лиц с наркологическими и психическими расстройствами (ПСК-26);

- готовность к использованию в своей практической деятельности основ когнитивно-поведенческой и семейной психотерапии (ПСК-27);

- готовность к проведению комплекса поддерживающих фармако-, психо- и социотерапевтических мероприятий пациентам с наркологическими расстройствами на этапе становления и поддержания ремиссии (ПСК-28);

- готовность к купированию ургентных и неотложных состояний, встречающихся в психиатрической и наркологической практике, в том числе психомоторного возбуждения, тяжелых форм синдрома отмены и пароксизмальных состояний (ПСК-29);

- готовность к ведению пациентов с наркологическими расстройствами, сочетающимися с коморбидной психической патологией (ПСК-30);

- готовность к практической реализации основных принципов медицинской реабилитации наркологических больных, в том числе принципа соблюдения этапности мероприятий по реабилитации (ПСК-31);

- готовность к проведению медицинской реабилитации у больных с наркологическими расстройствами (ПСК-32);

- готовность к определению оптимального режима жизнедеятельности в период реабилитации пациентов с наркологическими расстройствами, подбора для них адекватных их состоянию природных лечебных факторов, фармакотерапии, физиотерапии, методик лечебной физкультуры, психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий (ПСК-33);

- готовность к участию в проведении медицинской психосоциальной реабилитации для наркологических пациентов в составе мультидисциплинарной команды (ПСК-34);

- готовность к осуществлению психообразовательных мероприятий в наркологической практике (ПСК-36);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «психиатрия-наркология» и (или) их структурных подразделениях (ПСК-38);

- готовность к организации деятельности медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь по профилю «психиатрия-наркология» и (или) их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством, регламентирующим организацию психиатрической и наркологической помощи, права граждан при их оказании, а также в соответствии с порядком и правилами оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология», установленными Минздравом России (ПСК-39);

- готовность к созданию в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда (ПСК-40);

- готовность к организации проведения медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования по профилю «психиатрия-наркология» (ПСК-41);

- готовность к ведению медицинской учетно-отчетной документации по профилю «психиатрия-наркология» в соответствии с порядком, установленным действующими нормативными актами (ПСК-42);

- готовность к применению на практике и неукоснительному соблюдению требований нормативных актов, касающихся назначения и выписывания лекарственных препаратов, относящихся к наркотикам, психотропным веществам и сильнодействующим препаратам (ПСК-43).

**Разделы дисциплины (модуля) «Наркология» и их распределение по видам учебной работы и семестрам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов модуля «Наркология»** | **Формируе-мые ком-петенции** | **Виды учебной работы (в академ. часах)** |
| **лек-ции** | **практ. заня-тия** | **семи-нары** | **самос. раб.** | **Все-го** |
| **1-й семестр** |
| 1 | Общие вопросы наркологии: основные концепции и основные понятия, применяемые в наркологии  | УК-1; ПК-1,2,5, 8,11; ПСК-1,2,13, 18,26,28,31,34,36,43. | 4 | 36 | 32 | 36 | 108 |
| 2 | Психопатологические симптомы и синдромы в психиатрии-наркологии и методы исследования в наркологии | УК-1; ПК-2,5,6; ПСК-2,5-10,12-17,19-25,29 | 4 | 36 | 34 | 36 | 110 |
| 3 | Эпидемиология зависимостей, медицинские и социальные последствия злоупотребления психоактивными веществами и организационно-правовые аспекты наркологической помощи | УК-1,2; ПК-1,2,5,10,11; ПСК-1,2,9, 31,32, 34,38-43. | 4 | 36 | 30 | 36 | 106 |
| **2-й семестр** |
| 4 | Алкогольная зависимость и алкогольные психозы | ПК-1,2,4-6, 8; ПСК-1,2, 3,5-10,12-24, 26-34,36,41-43. | 10 | 36 | 30 | 36 | 112 |
| 5 | Неотложные состояния в наркологии | ПК-5,6,8,11; ПСК-6,7-16, 18,19,21,22,24,29,39,40, 42,43.  | 4 | 36 | 36 | 36 | 112 |
| **3-й семестр** |
| 6 | Наркомании и токсикомании | УК-1,2; ПК-1,2,4-6,8-11; ПСК-1-10,12-22, 24-36, 41-43. | 4 | 36 | 28 | 36 | 104 |
| 7 | Нехимические зависимости. Феномен созависимости | УК-1,2; ПК-1,2,5; ПСК-1,3,6-10,13, 18-21, 24, 26-28,30,31, 34,36,41,42. |  | 18 | 16 | 18 | 52 |
| 8 | Медико-социальная реабилитация в наркологии | УК-1,2; ПК-5,6,8,9; ПСК-2,6-10, 13,15,16,18-28,31-36,39, 40,42.  | 2 | 18 | 14 | 18 | 52 |
| **4-й семестр** |
| 9 | Вопросы профилактики, медицинского освидетельствования опьянения и экспертная работа в наркологической практике | УК-1; ПК-1, 2,4,9; ПСК-1-10, 13-17, 37,41,42. | 4 | 36 | 32 | 36 | 108 |
| **Итого:** | **36** | **288** | **252** | **288** | **864** |

**Содержание дисциплины (модуля) «Наркология».**

**1. Общие вопросы наркологии: основные концепции и основные понятия, применяемые в наркологии.**

Введение в предмет «психиатрия-наркология». Понятие о зависимостях от психоактивных веществ и психоактивных действий. История развития учения о зависимостях. Основные концепции формирования зависимостей. Современные представления об этиологии и патогенезе зависимостей. Факторы, обусловливающие развитие зависимостей. Представление о необходимых и достаточных основаниях для формирования зависимостей. Основные понятия, применяемые в наркологии: наркотики, психоактивные, психотропные и сильнодействующие вещества (правовые аспекты различения этих понятий), зависимость и злоупотребление (употребление с вредными последствиями), наркомания и токсикомания. Классификация наркологических расстройств. Наркологическая патология в МКБ-10 и DSM-5.

**2. Психопатологические симптомы и синдромы в психиатрии-наркологии и методы исследования в наркологии.**

Психопатологические симптомы и синдромы, специфичные для психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ (ПАВ), и нехимическими зависимостями. Синдромы помрачения сознания. Судорожные синдромы. Корсаковский (амнестический) и психоорганический синдромы. Толерантность к ПАВ, ее динамика в ходе формирования и течения зависимости от ПАВ. Виды алкогольного опьянения и опьянения иными психоактивными веществами. Изменение картины опьянения ПАВ при развитии зависимостей от ПАВ. Синдром снижения/утраты контроля за количеством употребленного ПАВ. Синдром зависимости от ПАВ. Синдром патологического влечения к ПАВ, его компоненты. Виды патологического влечения к ПАВ. Формы злоупотребления ПАВ. Синдром отмены ПАВ (абстинентный синдром), его клинические варианты. Прогредиентность зависимостей от ПАВ. Последствия (медицинские и социальные) злоупотребления ПАВ. Виды дезадаптации при зависимостях. Изменения личности при зависимостях от ПАВ. Психопатологические синдромы при интоксикационных и абстинентных психозах. Анозогнозия при наркологических заболеваниях. Клинико-психопатологическое исследование больного с наркологическим расстройством. Лабораторные, инструментальные, генетические и морфологические методы исследования в наркологической практике.

**3. Эпидемиология зависимостей, медицинские и социальные последствия злоупотребления психоактивными веществами и организационно-правовые аспекты наркологической помощи.**

Методы эпидемиологического исследования. Распространенность алкогольной зависимости и злоупотребления алкоголем среди различных групп населения. Динамика заболеваемости и болезненности алкоголизмом по годам. Распространенность различных видов наркоманий и токсикоманий, динамика заболеваемости и болезненности наркоманиями и токсикоманиями. Распространенность инъекционного потребления наркотиков и проблема ВИЧ-инфекции. Социальные и медицинские последствия наркологических расстройств. История развития наркологической помощи в нашей стране и основные действующие законодательные акты, регламентирующие оказание наркологической помощи. Ведомственные нормативные документы, регламентирующие оказание наркологической помощи в нашей стране. Региональные подзаконные акты. Структура учреждений, оказывающих наркологическую помощь и действующий порядок ее оказания.

**4. Алкогольная зависимость и алкогольные психозы.**

Злоупотребление алкоголем. Пагубное (с вредными последствиями) употребление алкоголя. Алкогольная зависимость: современные представления об этиологии и патогенезе. Социальные, психологические и биологические факторы в развитии алкогольной зависимости. Генетика алкогольной зависимости. Эпидемиология и клиническая картина алкогольной зависимости, ее базовые проявления (симптомы и синдромы). Течение и патокинез алкогольной зависимости, ее стадии и исходы. Ремиссии и рецидивы. Возрастные аспекты и соматоневрологические последствия алкогольной зависимости. Лечение алкогольной зависимости: место биологической терапии и психотерапии. Медико-социальная реабилитация при алкогольной зависимости. Алкогольный делирий, его разновидности, современные представления об его этиологии и патогенезе; клиника, течение и лечение алкогольного делирия. Алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, острая алкогольная энцефалопатия (болезнь Гайе-Вернике-Корсакова), Корсаковский психоз, другие редкие психозы алкогольной этиологии. Клиника и лечение указанных форм алкогольных психозов.

**5. Неотложные состояния в наркологии.**

Психомоторное возбуждение в наркологической практике и его виды. Тактика поведения медперсонала. Купирование психомоторного возбуждения. Основные применяемые препараты (дозы, методы введения, учет противопоказаний). Правила фиксации возбужденного больного. Обеспечение надзора и инструктаж персонала. Документальное оформление предпринятых действий по купированию психомоторного возбуждения. Агрессивные проявления, наблюдающиеся у наркологических больных: особенности врачебной тактики и методик купирования агрессивных тенденций и проявлений.

Особенности оказания скорой и неотложной медицинской помощи при острой интоксикации ПАВ средней и тяжелой степени на этапе доврачебной помощи, в рамках первичной амбулаторной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной наркологической помощи в стационарных условиях. Отделения и палаты неотложной наркологической помощи и токсикологические отделения: показания к госпитализации, принципы организации, функции и задачи. Патофизиология нарушений при острых интоксикациях ПАВ. Клиника и лечение острых интоксикаций различными ПАВ. Специфика оказания скорой и неотложной медицинской помощи при острых отравлениях алкоголем, опиатами, психостимуляторами, каннабиноидами, снотворно-седативными препаратами, галлюциногенами, холинолитиками, другими одурманивающими веществами.

Патофизиология психических и соматических расстройств при тяжелых формах синдрома отмены различных ПАВ. Особенности детоксикации при тяжелом синдроме отмены (абстинентном синдроме) при различных видах химических зависимостей. Лечение эпилептических припадков и эпилептического статуса при тяжелых формах синдрома отмены алкоголя и/или иных снотворно-седативных средств. Суицидальные тенденции у больных с наркологическими расстройствами: распознавание, лечебная тактика.

Острые осложнения психофармакотерапии: диагностика и лечение. Злокачественный нейролептический синдром: клиническая картина, принципы лечения. Острые токсико-аллергические реакции при нейролептической терапии. Холинолитический делирий: клиническая картина, лечение. Острые отравления психотропными препаратами.

Показания к немедленной госпитализации в наркологической практике, в т. ч. недобровольной на основании ст. №23 и №29 Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

**6. Наркомании и токсикомании.**

Зависимость от опиатов: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника и течение, возрастные аспекты. Базовые сведения о психотерапии и медико-социальной реабилитации при зависимости от опиатов. Зависимость от психостимуляторов: этиология, патогенез, клиника, лечение и реабилитация. Зависимость от снотворно-седативных средств (барбитуратов, гипнотиков, баклофена, транквилизаторов): этиология, патогенез, клиника, лечение. Зависимость от каннабиноидов: этиология, клиника, лечение, каннабиноидные психозы и флэшбеки. Синтетические каннабиноидами, входящие в состав т.н. «спайсов». Зависимость от галлюциногенов: виды галлюциногенов, особенности их действия, лечение. Зависимость от летучих растворителей, ее лечение. Полинаркомании: клиника, лечение. Табакокурение (зависимость от никотина): этиология, патогенез, клиника, лечение. Феномен злоупотребления веществами, не вызывающими зависимость (антидепрессантами, слабительными, стероидами и др.).

**7. Нехимические зависимости. Феномен созависимости.**

Игровая и компьютерная зависимость: этиология, патогенез, клиника, подходы к лечению. Другие редкие виды зависимостей (работоголизм, шопоголизм, интернет-зависимость). Феномен созависимости. Причины формирования созависимости, признаки созависимости и ее лечение.

**8. Медико-социальная реабилитация в наркологии.**

Законодательство РФ по вопросам реабилитации. Защита прав лиц, зависимых от психоактивных веществ. Принципы, цели, задачи, формы, методы медицинской реабилитации в наркологии. Медико-социальная реабилитация при исполнении принудительных мер медицинского характера в отношении наркологических больных. Социотерапевтические аспекты реабилитации: организация реабилитационной среды. Психотерапевтические аспекты реабилитации. Наркологические реабилитационные центры. Реабилитация в терапевтических сообществах и группах само- и взаимопомощи, 12-шаговые программы. Семейная реабилитация и социально-трудовая реабилитация в наркологии. Психообразование для наркологических больных и их родственников.

**9. Вопросы профилактики, медицинского освидетельствования опьянения и экспертная работа в наркологической практике.**

Государственная антиалкогольная и антинаркотическая политика. Виды и формы проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и раннюю диагностику наркологических заболеваний, выявление причин и условий их развития. Основные принципы и модели профилактической работы в психиатрии-наркологии, первичная, вторичная и третичная профилактика наркологических расстройств. Профилактическая работа мультидисциплинарной команды в наркологической практике, профилактика наркологических расстройств в группах риска. Профилактика заболеваемости парентеральными инфекциями, связанными с употреблением психоактивных веществ.

Правовые основы и порядок проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения. Требования к заполнению актов и протоколов медицинского освидетельствования на состояние опьянении. Порядок отбора проб воздуха и биологических сред при проведении медицинского освидетельствования на состояние опьянении. Картина острой интоксикации алкоголем и другими ПАВ. Порядок проведения предсменных, предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров, направленных на выявление, в числе прочего, алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения. Общие данные о военно-врачебной экспертизе психических и наркологических заболеваний. Экспертиза временной трудоспособности и медико-социальная экспертиза в наркологической практике.

**Учебно-методическая литература по модулю «Наркология» (основная).**

1. Алкоголизм. Руководство для врачей / под ред. Г.В.Морозова, В.Е.Рожнова, Э.А.Бабаяна.- М.: Медицина, 1983. - 432 с.

2. Алкоголизм. Руководство для врачей / под ред. Н.Н.Иванца, М.А.Винниковой. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2011. - 856 с.

3. Альтшулер В.Б. Алкоголизм. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2010. - 264 с.

4. Амбулаторная реабилитация больных с зависимостью от наркотиков. Российско-голландский проект / под ред. Ф.Траутмана, Ю.Валентика, В.Мельникова. - Ярославль: Изд-во «Добро», 2002. - 314 с.

5. Аргунова Ю.Н. Права граждан с психическими расстройствами. - М.:ФОЛИУМ, 2003. - 136 с.

6. Барденштейн Л.М. и др. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ. – М.: Гэотар-Медиа, 2015. – 96 с.

7. Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости и созависимости. - М.: МПА, 2001.

8. Блюм Ш.Б. Патологическое влечение к азартным играм // Вопр. наркологии. - 2007. - № 4. - С 3-15.

9. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М., Изд-во МГУ,1984. – 144 с.

10. Валентик Ю.В., Сирота Н.А. Руководство по реабилитации лиц с зависимостью от психоактивных веществ. – М.: Изд. «Литера»,2002. – 280 с.

11. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от Интернета // Психологический журнал. - 2004. - Т.25. - № 1. - С. 90-100.

12. Гофман А.Г. Клиническая наркология. 3-е изд. – М.: Медицинское информационное агентство, 2019. – 386 с.

13. Дудко Т.Н., Зенцова Н.И. Концептуальные основы и комплексная программа медико-социальной реабилитации наркологических больных. – М.: Издательство «Спорт и культура -2000», 2014. – 264 с.

14. Зобин М.Л. Терапевтические вмешательства в аддиктологии. Практическое руководство для врачей. – М.:КноРус, 2018. – 768 с.

15. Евтушенко В.Я. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» в вопросах и ответах. - М.: Юстицинформ, 2009.

16. Завьялов В.Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости. – Новосибирск, Наука, 1988. – 198 с.

17. Кибитов А.О. Генетические аспекты наркологических заболеваний. – М.: Прометей, 2021. – 312 с.

18. Киржанова В.В. и др. Деятельность наркологической службы в Российской Федерации в 2018-19 годах: аналитический обзор. – М.:НМИЦ ПН им В.П.Сербского, 2020. – 194 с.

19. Клинические и организационные вопросы наркологии / под ред. Е.А.Кошкиной. - М.: Гениус Медиа, 2011. - 580 с.

20. Клименко Т.В., Козлов А.А. Глобальное профилактическое пространство как механизм профилактики немедицинского потребления психоактивных веществ и формирования здорового образа жизни // Вопр. наркологии. – 2021, №3. – С.7-17.

21. Лечение наркомании и реабилитация: практическое руководство по планированию и осуществлению. - Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций, 2003. – 122 с.

22. Минков Е.Г. О совокупности условий, необходимых и достаточных для формирования зависимости от психоактивных веществ // Вопр. наркологии. – 2000. - N3. - C. 51- 60.

23. Минков Е.Г. Введение в наркологию. Учебное пособие. – М.: НМИЦ ПН им. В.П.Сербского Минздрава РФ, 2018. – 88 с.

24. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь. 3-е изд. – М.: ПЕР СЭ, 2006 - 352 с.

25. Наркология / Пер. с англ. / под ред. Л.С. Фридмана, Н.Ф. Флеминга, Д.Х. Робертса, С.Е. Хаймана - М.: Изд-во «Бином»; СПб.: «Невский Диалект», 1998. - 318с.

26. Наркология. Национальное руководство / под ред. Н.Н.Иванца, И.П.Анохиной, М.А.Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 2-е издание, переработанное и дополненное. - 946 с.

27. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология: Руководство для врачей. – М.: «Издательство «Медицина», 2008. - 640 с.

28. Руководство по аддиктологии / под ред. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2007. – 766 с.

29. Сиволап Ю.П., Савченко В.А. Фармакотерапия в наркологии. – М.: Медицина, 2000 – 349 с.

30. Сосин И.К., Чуев Ю.Ф. Наркология.- Харьков: Коллегиум, 2005.– 800 с.

31. Стратегии лечения алкогольных проблем / Пер. с голл. / под ред. П.Й. Герлингса, В. ван ден Бринка, Г.М.Схипперса. – Киев: Изд-во «Сфера», 1999. – 168 с.

32. Хизер Н. Терапевтические подходы к алкогольным проблемам. Региональная публикация Европейского регионального бюро ВОЗ / Пер. с англ./ (авторизованная/разрешенная перепечатка). – М.:НИИ наркологии МЗ РФ, 2000.– 203 с.

**Учебно-методическая литература по модулю «Наркология» (дополнительная).**

1. Агибалова Т.В., Бузик О.Ж. Психотерапия в наркологии // Рос. мед.-биол. вестн. им. акад. И.П. Павлова. - 2007. - №2.

2. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология. - М.: Медицина, 1987. — 336 с.

3. Бузик О.Ж. Патологическое влечение к азартным играм//Вопросы наркологии. – 2007. - № 4.- С. 59-65.

4. Валентик Ю.В. Реабилитация в наркологии (учебное пособие).- М.:Прогрессивные Био-Медицинские Технологии, 2001. – 36 с.

5. Валентик Ю.В. и соавт. Дифференциация программ реабилитации в различных возрастных группах несовершеннолетних и молодежи, злоупотребляющих психоактивными веществами (методическое пособие). – М.: Издательство ООО «Русь», 2003. – 162 с.

6. Валентик Ю.В. Психогенетическая модель личности пациента с зависимостью от психоактивных веществ // Наркология. – 2002. - № 9.- С. 21-25.

7. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.В. и др. Купирование состояния острой интоксикации (опьянения) различными видами психоактивных веществ (кроме алкоголя) // Наркология.- 2003.- №12.- С. 20-24.

8. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.В. и др. Острая интоксикация психоактивными веществами // Наркология.- 2002.-№7.- С. 8-12.

9. Должанская Н.А., Андреев С.А., Бузина Т.С., Корень С.В. ВИЧ-инфекция у потребителей инъекционных наркотиков. – М., ННЦ наркологии,2007. – 44 с.

10. Егоров А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции: вопросы типологии, диагностики и классификации // Вопр. наркологии. - 2020. - № 4. - С. 7-23.

11. Ерышев О.Ф., Рыбакова Т.Г., Шабанов П.Д. Алкогольная зависимость. Формирование, течение, противорецидивная терапия. – СПб: «ЭЛБИ-СПб», 2002. – 192 с.

12. Иванец Н.Н., Винникова М.А. Героиновая наркомания (постабстинентное состояние: клиника и лечение). - М.: Медпрактика, 2000. - 122 с.

13. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология. - Новосибирск: Изд-во «Олсиб», 2001. – 251 с.

14. Кошкина Е.А., Спектор Ш.И., Сенцов В.Г., Богданов С.И. Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма. - М.:ПЕР СЭ, 2008. – 288 с.

15. Кравченко С.Л. Структурно-временные характеристики формирования алкоголизма у женщин // Вопр. наркологии. - 2002. - №1. - С. 41-46.

16. Куликов В.В., Ядчук В.Н., Биркин А.А. и др. Использование новых технологий в оценке психического состояния призывников в военно-врачебной экспертизе // Вопр. наркологии. - 2002 - № 2.- С.68-70.

17. Лисицын Ю.П., Сидоров П.И. Алкоголизм (медико-социальные аспекты): Руководство для врачей. – М.: Медицина,1990. - 527 с.

18. Лужников Е.А., Суходолова Г.Н. Острые отравления у взрослых и детей. М.:ЭКСМО, 2009. - 557 с.

19. Менделевич В. Д. Этика современной наркологии. – М.: Городец, 2016. – 216 с.

20. Минко А.И., Линский И.В. Наркология в вопросах и ответах. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс»; Харьков: Торсинг, 2004. – 480 с.

21. Минков Е.Г. О психопатологической природе мотивации к приему психоактивных веществ при аддикциях и обоснованности применения нейролептиков для ее подавления // Вопр. наркологии. – 2014. - №2. – С.106-122.

22. Минков Е.Г. О соотнесенности психопатологии, расстройств поведения и нарушений мотивации на примере наркологической патологии // Вопр. наркологии. – 2015. - №2. – С.106-120.

23. Михайлов В.И., Казаковцев Б.А., Чуркин А.А. Современные проблемы реабилитации в наркологии // Наркология. – 2002. - № 1 - С. 40-42.

24. Найденова Н.Г., Найденова И.И., Власова И.Б. Фенилпропраноламиновая токсикомания // Наркология. - 2000. - № 4, - С. 16-22.

25. Немчин Т.А., Цыцарев С.В. Личность и алкоголизм. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989. – 192 с.

26. Огурцов П.П., Жиров И.В. Неотложная алкогольная патология: Пособие для врачей многопрофильного стационара. – СПб.: Невский Диалект, 2002. – 118 с.

27. Плющ И.В., Ёлгин С.Г., Третьякова А.Н. Правовые аспекты наркопрофилактики. В 2-х т. - Новосибирск: СО РАМН, 2004.

28. Погосов А.В. Актуальные проблемы наркологии (курс лекций). – Курск: Изд-во КГМУ, 1999. – 92 с.

29. Рожанец В.В., Нужный В.П. Первичный метаболизм этанола в желудочно-кишечном тракте // Вопр. наркологии. – 2007. - № 5. – С. 104-120.

30. Рохлина М.Л., Мохначев С.О. Особенности формирования и клиники героиновой наркомании с учетом половых различий: Пособие для врачей психиатров-наркологов. – М., 2003. – 29 с.

31. Рохлина М.Л. Наркомании. Токсикомании: психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. – М.: Литтера, 2010. – 256 с.

32. Сиволап Ю.П., Савченко В.А. Злоупотребление опиоидами и опиоидная зависимость. - М.: Медицина, 2005 – 303 с.

33. Смирнов В.К., Соколова Т.Н., Валуева Л.Н. и др. Особенности психопатологии табачной зависимости//Журн. невропатол. и психиатр. – 1991.- № 2.- С. 93-96.

34. Соборникова Е.А. Реабилитация подростков и лиц молодого возраста, злоупотребляющих психоактивными веществами, в условиях подросткового наркологического кабинета // Вопр. наркологии. - 2008. - № 2. - С. 47-53.

35. Судаков С.К., Судаков К.В. Церебральные механизмы опиатной зависимости // Наркология. – 2003. - № 1. – С. 38-43.

36. Цетлин М.Г., Пелипас В.Е. Реабилитация наркологических больных: концепция и практическая программа.- М.: НИИ наркологии Минздрава РФ, 2000 – 35 с.

37. Чуркин А.А., Мартюшов А.Н. Краткое руководство по использованию МКБ-10 в психиатрии и наркологии. – М.,1999.- 232 с.

38. Шабанов П.Д. Наркология. 2-е изд., перераб. и доп. - Гэотар-Медиа, 2015. – 832 с.

39. Шабанов П.Д., Штакельберг О.Ю. Наркомании: патопсихология, клиника, реабилитация.- СПб.: Изд-во «Лань», 2000.- 368 с.

40. Шелыгин К.В. Червина Н.А. Профилактика наркоманий и алкоголизма: учеб. пособие / под ред. П. И. Сидорова. - Архангельск: Изд. центр Северн. гос. мед. ун-та, 2007. - 131 с.

41. Энтин Г.М. Лечение алкоголизма. – М.: Медицина, 1990. – 416 с.

**Электронные образовательные ресурсы.**

1. http://www.serbsky.ru – Сайт ФМИЦПН им. В.П.Сербского.

2. <http://psychiatr.ru> – Сайт Российского общества психиатров.

3. <http://www.narcologos.ru> - Сайт Московского научно-практического центра наркологии ДЗ. г. Москвы.

4. htpp://www.npar.ru – Сайт Независимой психиатрической ассоциации.

5. http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал.

6. [www.znanium.com](http://www.znanium.com) – электронно-библиотечная система.

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья сопровождаются сотрудником УМО, который при необходимости помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**6.1.1.2. Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б2. «Общественное здоровье и здравоохранение».**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 №1063.

**Объем программы в** часах – 72, в том числе аудиторных – 48, самостоятельных – 24.

**Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е.

**Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Целью** является формирование у обучающихся в ординатуре представления о концепции общественного здоровья и здравоохранения, овладение ими основными понятиями, знаниями, практическими навыками в области организации оказания различных видов медицинской помощи, а также об особенностях организации работы медицинских организаций, оказывающих помощь по профилю «психиатрия-наркология», для решения различных задач в своей профессиональной деятельности.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-психиатра-нарколога к самостоятельной организационно-управленческой деятельности в своей профессиональной сфере;

- формирование умений в применении новейших технологий и методик в организационно-управленческой деятельности в медицинских организациях и/или их подразделениях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «психиатрия-наркология».

**По окончании прохождения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**А) знать:**

- основные термины и понятия из области знаний «общественное здоровье здравоохранение»;

- содержание и цели Концепции развития здравоохранения и медицинской науки в России;

- основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;

- вопросы экспертизы трудоспособности и основы законодательства по вопросам медико-социальной, врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;

- основы государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и стратегии государственной антинаркотической политики РФ;

- основы национальной стратегии борьбы с курением;

- принципы организации труда среднего и младшего медицинского персонала;

- основы законодательства Российской Федерации в области организации наркологической и психиатрической помощи населению;

- инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые аспекты наркологической и психиатрической помощи.

**Б) уметь:**

- применить полученные знания в сфере «общественное здоровье здравоохранение» и в сфере законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан в своей практической профессиональной деятельности;

- руководствоваться нормативными документами, определяющими деятельность органов и учреждений здравоохранения, на практике, а также в процессе обучения среднего и младшего медперсонала.

**В) владеть навыками:**

- ведения отчетно-учетной медицинской документации, в том числе научных отчетов и работ, выступления на врачебных конференциях;

- анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;

- организации кадровой службы медицинской организации;

- организации труда и обучения среднего и младшего медицинского персонала;

- владения компьютерной техникой на уровне уверенного пользователя и применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач в области организации оказания медицинской помощи по своей специальности.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б2. «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к Базовой части «Блока 1. Дисциплины (модули)» ОПОП.

**Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость теоретической подготовки составляет **2 з.е.** или **72 академических часа**; режим занятий – **9 академических часов в день**, из них 6 – аудиторная работа, 3 – самостоятельная работа. Формы контроля теоретической подготовки – промежуточная аттестация (по итогам семестра), зачет.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;

- посещение конференций;

- практическое занятие;

- семинарское занятие.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации;

- подготовка рефератов, презентаций и сообщений для выступлений;

- работа с Интернет-ресурсами;

- работа с отечественной и зарубежной литературой.

**Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателями УМО разработан фонд оценочных средств (ФОС). Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины.

По завершению прохождения дисциплины (модуля) Б1.Б2. «Общественное здоровье и здравоохранение» проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков, осуществляемый посредством сдачи обучающимися зачета. Результатом сдачи зачета является отметки «зачтено» или «незачтено». Результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость.

**Критерии оценивания результатов обучения в ходе промежуточной аттестации:**

**Знания**:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины**:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), профессиональных (ПК) и профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

- готовность и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных, и культурных различий (УК-2);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «психиатрия-наркология» и (или) их структурных подразделениях (ПСК-38);

- готовность к организации деятельности медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь по профилю «психиатрия-наркология» и (или) их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством, регламентирующим организацию психиатрической и наркологической помощи, права граждан при их оказании, а также в соответствии с порядком и правилами оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология», установленными Минздравом России (ПСК-39);

- готовность к созданию в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда (ПСК-40);

- готовность к организации проведения медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования по профилю «психиатрия-наркология» (ПСК-41);

- готовность к ведению медицинской учетно-отчетной документации по профилю «психиатрия-наркология» в соответствии с нормами действующих нормативных актов (ПСК-42);

- готовность к применению на практике и неукоснительному соблюдению требований нормативных актов, касающихся назначения и выписывания лекарственных препаратов, относящихся к наркотикам, психотропным веществам и сильнодействующим препаратам (ПСК-43).

**Разделы дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» и их распределение по видам учебной работы и семестрам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов модуля «Общественное здоровье и здравоохранение» | Формируемые компетенции | Виды учебной работы (в академ.часах) |
| лекции | практ.зан. | сем. | сам.раб. | всего |
| 3-й семестр |
| 1 | Социальные детерминанты здоровья | УК-1, 2; ПК-4, 11,12. | 2 | 2 | 6 | 2 | 12 |
| 2 | Современные проблемы общественного здоровья и здравоохранения | УК-1, 2; ПК-4, 10,11,12,38,39, 42. | 1 | 2 | 6 | 2 | 11 |
| 3 | Анализ проблем в области общественного здоровья | УК-1; ПК-4,10, 11,42. | 1 | 4 | 6 | 4 | 15 |
| 4 | Организация оказания различных видов медицинской помощи. | УК-2; ПК-10-12; ПСК-38-43. | 2 | 6 | 6 | 6 | 20 |
| 5 | Медицинская организация: цели и задачи. | УК-1,2; ПК-4,10,11, ПСК-38,39,42.  |  |  | 2 | 5 | 7 |
| 6 | Управление качеством и стандартизация в здравоохранении | УК-1; ПК-4,11; ПСК-39,40, 42.  |  |  | 2 | 5 | 7 |
|  | Итого: |  | 6 | 14 | 28 | 24 | 72 |

**Содержание дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение».**

**1. Социальные детерминанты здоровья.** Социальные факторы, влияющие на здоровья.Социально-экономические условия и здоровье. Условия жизни в детском возрасте. Социальная изоляция. Работа. Социальная поддержка. Питание. Транспорт. Современные стратегии поддержания здоровья и качества жизни.

**2. Современные проблемы общественного здоровья и здравоохранения.** Концепция развития здравоохранения и медицинской науки. Динамика понятий «здоровье», «общественное здоровье». Основные факторы, определяющие здоровье. Основные показатели, характеризующие здоровье. Концепции, определившие новые направления деятельности системы здравоохранения. Проблемы общественного здравоохранения и их значимость для социального развития.

**3. Анализ проблем в области общественного здоровья.** Выбор методов решения проблем общественного здоровья и здравоохранения. Метод мозговой атаки: определение, виды, применение. Причинно-следственная диаграмма: определение, этапы построения, применение. Методика анализа силового поля: этапы построения, применение.

**4. Организация оказания различных видов медицинской помощи.** Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной и первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация медицинской помощи по профилю психиатрия-наркология в амбулаторных и стационарных условиях. Законы и иные нормативные акты, регламентирующие организацию психиатрической и наркологической помощи, права граждан при их оказании. Порядок и правила оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология», установленные Минздравом России. Организации проведения медицинского освидетельствования при осуществлении медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология».

5. **Медицинская организация: цели и задачи**. Медицинская организация: структура, цели, задачи, особенности хозяйственной деятельности. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации.

**6. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.** Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.

**Учебно-методическая литература по модулю «Общественное здоровье и здравоохранение» (основная).**

1. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / ред. Г. Н. Царик. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - Библиогр. в конце глав.

3. Хальфин Р.А., Какорина Е.П., Мадьянова В.В. и соавторы. Медицинская документация: учетные и отчетные формы. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Вялков А.И. Управление и экономика здравоохранения. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. –658 с.

5. Татарников М.А. Руководство по управлению качеством медицинской помощи. Приложение к журналу «Вопросы экспертизы качества медицинской помощи», М.: ВИНИТИ-Наука,2012. – 383с.

6. Хальфин Р.А., Какорина Е.П., Михайлова Л.А. Деятельность лечебно-профилактических учреждений. М: МЦФЭР, 2005.

7. Основы экономики здравоохранения: Учебн. Пособие / Под ред. проф. Н.И.Вишнякова. – 4-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2014. – 149 с.

8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016.-232с.

9. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 304с.

10. Аргунова Ю.Н. Права граждан с психическими расстройствами. - М.:ФОЛИУМ, 2003. - 136 с.

11. Евтушенко В.Я. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» в вопросах и ответах. - М.: Юстицинформ, 2009.

12. Киржанова В.В. и др. Деятельность наркологической службы в Российской Федерации в 2018-19 годах: аналитический обзор. – М.:НМИЦ ПН им В.П.Сербского, 2020. – 194 с.

13. Пищита А.Н. Правовое регулирование медицинской деятельности в современной России. Теоретико-правовые аспекты. - М.:ЦКБ РАН, 2008. - 196 с.

**Учебно-методическая литература по модулю «Общественное здоровье и здравоохранение» (дополнительная).**

1. Здоровье и медицинская статистика. Под ред. Р.А. Хальфина. М., 2005.

2. Управление ЛПУ в современных условиях: 2009-2010 гг. Под ред. акад. РАМН В.И.Стародубова. М.: ИД «Менеджер здравоохранения», 2009.

3. Хальфин Р.А., Мартынов А.А, Мадьянова В.В. Методические рекомендации для аудиторной и самостоятельной работы для ординаторов по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье». М.: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2010.

4. Хальфин Р.А., Мартынов А.А., Мадьянова В.В. Методические рекомендации для преподавателей по проведению практических занятий с ординаторами по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье». М.: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2010.

5. Лисицын Ю.П., Сидоров П.И. Алкоголизм (медико-социальные аспекты): Руководство для врачей. – М.: Медицина,1990. - 527 с.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. http://www.rosminzdrav.ru – Министерство здравоохранения Российской Федерации;

2. <http://www.ffoms.ru> – Федеральный фонд обязательного медицинского страхования;

3. http://www.WHO.int – Всемирная организация здравоохранения;

4. <http://www.mednet.ru> – Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения;

5. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики;

6. <http://www.vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ».

**6.1.1.3. Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б3. «Педагогика».**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 №1063.

**Объем программы в** часах – 72, в том числе аудиторных – 48, самостоятельных – 24.

**Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е.

**Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Целью** дисциплины является освоение обучающимися в ординатуре основ педагогической науки как условия приобретение ими умений и навыков просвещения населения в области сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих, а также готовности к профессиональному самообразованию и саморазвитию личности.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-психиатра-нарколога к самостоятельной психолого-педагогической деятельности в своей профессиональной сфере;

- формирование умений в применении новейших технологий и методик в психолого-педагогической деятельности в медицинских организациях и/или их подразделениях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «психиатрия-наркология».

**По окончании прохождения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**А) знать:**

- основы организации профессиональной педагогической деятельности;

- ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса;

- систему организации педагогического образования в России и зарубежных странах, его структуру, цели, задачи и основные пути повышения его качества;

- требования, установленные государственными образовательными стандартами;

- педагогические технологии и методы педагогических исследований;

- методы организации самостоятельной работы у обучающихся, развития у них творческих способностей и профессионального мышления;

- методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;

- пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя;

- методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**Б) уметь:**

- реализовывать основные дидактические принципы;

- планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;

- отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания);

- использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;

- вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;

- готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу;

- формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения;

- применять нормы педагогических отношений и профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса;

- анализировать профессионально-педагогические ситуации;

- строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей.

**В) владеть навыками:**

- повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности, а также психической саморегуляции и рефлексии (осознание своих успехов и неудач в текущем образовательном процессе);

- анализа своей педагогической деятельности, организации и проведения проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;

- работы с научно-педагогической литературой;

- формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б3. «Педагогика» относится к Базовой части «Блока 1. Дисциплины (модули)» ОПОП.

**Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость теоретической подготовки составляет **2 з.е.** или **72 академических часа**; режим занятий – **9 академических часов в день**, из них 6 – аудиторная работа, 3 – самостоятельная работа. Формы контроля теоретической подготовки – промежуточная аттестация (по итогам семестра), зачет.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;

- практическое занятие;

- семинарское занятие.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации;

- подготовка рефератов, презентаций и сообщений для выступлений;

- работа с Интернет-ресурсами;

- работа с отечественной и зарубежной литературой.

**Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателями УМО разработан фонд оценочных средств (ФОС). Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины.

По завершению прохождения дисциплины (модуля) Б1.Б3. «Педагогика» проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков, осуществляемый посредством сдачи обучающимися зачета. Результатом сдачи зачета является отметки «зачтено» или «незачтено». Результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость.

**Критерии оценивания результатов обучения в ходе промежуточной аттестации:**

**Знания**:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины**:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), профессиональных (ПК) и профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

- готовность и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных, и культурных различий (УК-2);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского или фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее или высшее медицинское образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды (ПК-1);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- готовность к учету и практическому применению основных принципов и моделей профилактической работы в психиатрии-наркологии (ПСК-1);

- готовность к выполнению профилактических мероприятий в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики наркологических расстройств (ПСК-2);

- готовность к выполнению профилактических мероприятий по предотвращению формирования наркологических расстройств в составе мультидисциплинарной команды (ПСК-3);

- готовность к профилактической работе по предотвращению заболеваемости парентеральными инфекциями, связанными с употреблением психоактивных веществ (ПСК-4);

- готовность к участию в проведении профилактических мероприятий по предотвращению формирования наркологических расстройств в группах риска (ПСК-5);

- готовность к участию в проведении в составе мультидисциплинарной команды тренингов социальных навыков, общения¸ самоуважения, уверенного поведения, независимого проживания (ПСК-35);

- готовность к осуществлению психообразовательных мероприятий в наркологической практике (ПСК-36);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПСК-37);

 - готовность к созданию в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда (ПСК-40).

**Разделы дисциплины (модуля) «Педагогика» и их распределение по видам учебной работы и семестрам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов модуля «Педагогика»** | **Формируемые компетенции** | **Виды учебной работы (в академ.часах)** |
| **лекции** | **практ. зан.** | **сем.** | **сам.раб.** | **всего** |
| **4-й семестр** |
| 1 | Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения | УК-1,2,3; ПК–1,9; ПСК-4,35, 36,37 | 1 | 4 | 4 | 2 | 11 |
| 2 | Педагогические технологии | УК-1,2,3;ПК-9; ПСК-1,3,4,5,35, 36,37.  | 4 | 4 | 1 | 4 | 13 |
| 3 | Управление конфликтными ситуациями в коллективе | УК-1,2; ПК-9; ПСК-1,3, 35,40. | 2 | 4 | 3 | 4 | 13 |
| 4 | Основы эффективной коммуникации | УК-1,2,3; ПК-9; ПСК-35,36,37,40. | 1 | 4 | 2 | 4 | 11 |
| 5 | Манипуляции в общении | УК-1,2,3; ПК-9; ПСК-1,2,5,35,36 |  | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 6 | Этические моменты в общении с тяжелыми больными | УК-1,2; ПСК-2,4,5, 35,36,40. |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 7 | Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов | УК-2,3; ПСК-36.  |  | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Итого: | 8 | 22 | 18 | 24 | 72 |

**Содержание дисциплины (модуля) «Педагогика».**

**1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.** Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни.

**2. Педагогические технологии**.Определение педагогических технологий. Принципы технологического подхода к обучению и общие признаки педагогических технологий. Классификации педагогических технологий. Рассмотрение педагогической технологии с трех позиций. Структура педагогической технологии. Качество педагогической технологии.

**3. Управление конфликтными ситуациями в коллективе.** Классификация конфликтов. Теоретические подходы к пониманию конфликта. Объективные конфликтогены в педагогической среде. Модель поведения, препятствующая возникновению конфликтных ситуаций. Стадии и этапы разрешения конфликта. Основные техники разрешения конфликта. Профилактика конфликтов в коллективе.

**4. Основы эффективной коммуникации.** Факторы эффективности коммуникации. Направления повышения эффективности коммуникации. Вербальные и невербальные коммуникативные техники. Коммуникативные барьеры.

**5. Манипуляции в общении.** Определение манипуляций. Контроль общения при помощи манипуляций. Способы манипуляции. Противостояние манипуляциям.

**6. Этические моменты в общении с тяжелыми больными.** Переживания тяжелого больного. Эмоциональные стадии. Факторы, влияющие на восприятие фатального диагноза. Принципы общения с тяжелым больным. Тяжелый больной с психическими и наркологическими расстройствами: постановка диагноза. Общение с родственниками.

**7. Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов.** Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов. Разработка графов, ситуационных задач как дидактических средств обучения. Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр. Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей, немотивированных на здоровый образ жизни.

**Учебно-методическая литература по модулю «Педагогика».**

1. Астафьева Л.С. Курс лекций по «Педагогике и психологии высшей школы», 2012. – 130 с.;1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. - СПб.: Питер,2007. – 304 с.

2. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник. - М.: Академия, 2010. – 512 с.

3. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Л.Д.Столяренко, В.Е.Столяренко. - М.: Юрайт, 2011. – 671 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: учебник. М.: Юрайт, 2011. – 574 с.

5. Батаршев А.В. Диагностика способности к общению. – СПб.: ПИТЕР, 2006.

6. Зарецкая Е.Н., Роснин В.А., Лунев П.А. Риторика: теория и практика речевой коммуникации. – М.: Дело, 2002.

7. Коломинский Я.Л., Плескачева Н.М., Заяц И.И., Митрахович О.А. Психология педагогического взаимодействия. – СПб.: «Речь», 2007.

8. Сосин В.А., Лунев П.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг. - М.: ИП РАН, 1993.

9. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995.

10. Пономарев И.Б., Трубочкин В.П.Практическая конфликтология. - М., 1996.

11. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение /А.Н.Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.;

12. Шабунин А. В. Симуляционное обучение: руководство / А. В.Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с. : ил. -Библиогр.: с. 778-785.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. <http://www.vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»

2. <http://www.mma.ru/education/eop> – Электронный образовательный портал Первого МГМУ им. И.М. Сеченова.

3. http://[www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) – Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М.Сеченова (ЦНМБ).

4. http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/7/Petrova/ – Петрова В.Н. Формирование креативной личности в процессе обучения в вузе [Электронный ресурс] / Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение».- 2009 - № 7.

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья сопровождаются сотрудником УМО, который при необходимости помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**6.1.1.4. Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б4. «Медицина чрезвычайных ситуаций».**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 №1063.

**Объем программы в** часах – 72, в том числе аудиторных – 27, самостоятельных – 45.

**Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е.

**Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Целью** дисциплины является формирование у специалиста культуры безопасности, готовности и способности к работе в чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача психиатра-нарколога к самостоятельной деятельности в рамках организации и оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи при ЧС - в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и при террористических актах;

- подготовка врача психиатра-нарколога к оказанию первичной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной помощи при психических расстройств, развивающихся при различных ЧС.

**По окончании прохождения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**А) знать:**

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС различного характера;

- методологические и правовые основы организации медицинской помощи при ЧС, в том числе медицинской эвакуации;

- общую характеристику, классификацию, источники и медико-санитарные последствия ЧС;

- организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в ЧС мирного и военного времени;

- особенности психических расстройств, развивающихся при ЧС и у пострадавших в результате террористического акта;

- организацию терапевтической помощи при ЧС;

- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи;

- основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации;

- типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях в ЧС;

- особенности медицинского снабжения организаций и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС различного характера;

- задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

- задачи, организационную структуру и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).

**Б) уметь:**

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС, применять их в конкретных практических ситуациях;

- организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при ЧС;

- оказывать первичную специализированную медико-санитарную помощь и специализированную помощь, в том числе психотерапевтическую, при психических расстройств, развивающихся при различных ЧС.

**В) владеть навыками:**

- проведения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях, возникающих при различных ЧС;

- организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при ЧС природного и техногенного характера в мирное и военное время;

- диагностикой психических расстройств, развивающихся при ЧС;

- оказанием психотерапевтической помощи при ЧС;

- правильного ведения медицинской документации в ЧС.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б4 «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к Базовой части «Блока 1. Дисциплины (модули)» ОПОП.

**Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 з.е.** или **72 академических часа.** Формы контроля подготовки – промежуточная аттестация, зачет.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;

- практическое занятие;

- семинарское занятие.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- тренинг на симуляционных фантомах;

- подготовка к промежуточной аттестации;

- подготовка рефератов, презентаций и сообщений для выступлений;

- работа с Интернет-ресурсами;

- работа с отечественной и зарубежной литературой.

**Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателями УМО разработан фонд оценочных средств (ФОС). Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины.

По завершению прохождения дисциплины (модуля) Б1.Б3. «Медицина чрезвычайных ситуаций» проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков, осуществляемый посредством сдачи обучающимися зачета. Результатом сдачи зачета является отметки «зачтено» или «незачтено». Результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость.

**Критерии оценивания результатов обучения в ходе промежуточной аттестации:**

**Знания**:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины**:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), профессиональных (ПК) и профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

- готовность и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

- готовность к сбору объективных анамнестических сведений о психическом состоянии пациента в динамике посредством проведения структурированной диагностической беседы с пациентом и знающими его лицами, а также посредством изучения медицинской документации и других релевантных материалов (ПСК-6);

- готовность к психопатологической квалификации состояния пациента на синдромальном уровне посредством сопоставления объективных анамнестических сведений, данных, полученных в ходе клинической беседы с пациентом, и данных клинического наблюдения (ПСК-7);

- готовность к проведению дифференциальной диагностики психопатологических состояний и расстройств (ПСК-10);

- готовность к проведению основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических и наркологических расстройствах (ПСК-12);

- готовность к интерпретации основных лабораторных показателей (клинический анализ крови, клинический анализ мочи, анализ биохимических показателей крови) (ПСК-15);

- готовность к применению общих принципов фармако- и психофармакотерапии при определении медикаментозного лечения различных патологических состояний, наблюдающихся при наркологических и психических расстройствах (ПСК-18);

- готовность к учету и применению общих принципов психотерапии при назначении и проведении комплекса терапевтических мероприятий для лиц с наркологическими и психическими расстройствами (ПСК-26);

- готовность к использованию в своей практической деятельности основ когнитивно-поведенческой и семейной психотерапии (ПСК-27);

- готовность к купированию ургентных и неотложных состояний, встречающихся в психиатрической и наркологической практике, в том числе психомоторного возбуждения, тяжелых форм синдрома отмены и пароксизмальных состояний (ПСК-29).

**Разделы дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» и их распределение по видам учебной работы и семестрам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов модуля «Медицина чрезвычайных ситуаций»** | **Формируемые компетенции** | **Виды учебной работы (в академ.часах)** |
| **лекции** | **практ. зан.** | **сем.** | **самост. раб.** | **всего** |
| **2-й семестр** |
| 1 | Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций | УК-1,2;ПК-3,7.  |   |  | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Организация медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях в рамках единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | УК-1,2;ПК-3,5,7,12. |  |  | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях | УК-1,2;ПК-3,5,7,12 |  |  | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Психические расстройства, развивающиеся вследствие ЧС | УК-2;ПК-5,7,12; ПСК-6,7,10, 12,15,18,26,27,29. | 2 | 4 | 3 | 7 | 16 |
| 5 | Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях  | ПК-3,5,7,12;ПСК-15. |  |  | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Психические расстройства у пострадавших в результате террористического акта | УК-2;ПК-5,7,12; ПСК-6,7,10, 12,15,18,26,27,29. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 7 | Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф; санитарно-авиационная эвакуация | ПК-3,5,7,12. |  |  |  | 6 | 6 |
| 8 | Организация медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера | ПК-3,5,7,12. |  |  |  | 3 | 3 |
| 9 | Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях | ПК-3,5,7,12; ПСК-6,7,10, 12, 18,26,27, 29. | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| 10 | Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях: работа специализированной радиологической бригады постоянной готовности | ПК-3,5,7,12. |  |  |  | 5 | 5 |
| 11 | Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений | ПК--3,7,12. |  |  |  | 6 | 6 |
| 12 | Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | ПК-3,7,12. |  |  |  | 4 | 4 |
|  | Итого: |  | 6 | 8 | 13 | 45 | 72 |

**Содержание дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций».**

**1. Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.** Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при ЧС. Медико-санитарные последствия ЧС. ЧС в медицинской организации.

**2. Организация медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях в рамках единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.** Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и назначение ее элементов. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК), ее задачи, организационно-методическое руководство и координация деятельности. Штаб ВСМК. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.

**3. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.** Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС, ее структура и предъявляемые к ней требования. Этапы медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.

**4. Психические расстройства, развивающиеся вследствие ЧС.** Классификация психических расстройств, развивающихся вследствие ЧС. Острая реакция на стресс. Тревожные расстройства в структуре стрессовых расстройств. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройство адаптации у пострадавших при ЧС. Реакция горя. Острая депрессивная реакция.

**5. Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.** Особенности оказания и организации терапевтической помощи при ЧС, катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации терапевтической помощи при ЧС.

**6. Психические расстройства у пострадавших в результате террористического акта.** Острая реакция на стресс. Острая депрессивная реакция. Психотерапевтические мероприятия при тревожных и депрессивных симптомах в структуре стрессовых расстройств и при реакции горя.

**7. Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф; санитарно-авиационная эвакуация.** Основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф как вида медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Организация проведения санитарно-авиационной эвакуации при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС специалистами ВСМК.

**8. Организация медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.** Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий ЧС дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия в рамках первичной врачебной медико-санитарной помощи.

**9. Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.** Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в ЧС. Особенности организации оказания медико-психологической помощи при ЧС.

**10. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях: работа специализированной радиологической бригады постоянной готовности.** Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий ЧС радиационной природы. Виды ионизирующих излучений, их свойства и количественная оценка. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

**11. Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений.** Классификация медицинских радиозащитных препаратов. Радиопротекторы, их характеристики и показатели их защитной эффективности. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение: показания к применению и порядок использования.

**12. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.** Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера, их организация и проведение среди населения при ЧС. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

**Учебно-методическая литература по модулю «Медицина чрезвычайных ситуаций» (основная).**

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов. / под ред. чл.-корр. РАН проф. И.М.Чижа. - М: Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2012. – 200 с.

2. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Учебное пособие для медицинских вузов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с.

3. Сахно И.И., Сахно В.И. Медицина катастроф (организационные вопросы). Учебник для студентов медицинских вузов. - М.: ГОУ ВУНМЦ Минздрава России, 2014. – 560 с.

4. Лобанов А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебник / А. И. Лобанов. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 297 с. : ил. - (Высшее образование: Специалитет). - Библиогр.: с. 292-297.

5. Кекелидзе З.И. Медицинские работники в чрезвычайных ситуациях. - М., ГНЦСиСП им. В.П. Сербского, 2009. – 46 с.

6. Медицина катастроф: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с.

**Учебно-методическая литература по модулю «Медицина чрезвычайных ситуаций» (дополнительная).**

1. Винничук Н.Н., Давыдова В.В. Основы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. - СПб., 2009. – 162 с.

2. Гребенюк А.Н. Медицинские средства профилактики и терапии радиационных поражений. Учебное пособие. - СПб.: ФОЛИАНТ, 2011. – 92 с.

3. Воронцов И.В., Гончаров С.Ф., Простокишин Г.П. Организация медицинского обеспечения населения при химических авариях. Руководство. М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 222 с.

4. Гармаш О.А. Аналитический обзор медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. Сб. тр. «Всероссийскому центру медицины катастроф «Защита» - 20 лет». М.: ФГБУ, ВЦМК «Защита», 2013. С.76-88.

5. Гончаров С.Ф., Гребенюк Б.В., Родченко И.В. Управленческая деятельность штаба Всероссийской службы медицины катастроф. Журнал Медицина катастроф. 2014, № 3. – С. 4-10.

6. Избранные вопросы медицины катастроф практического здравоохранения. Учебное пособие. Под ред. С.Н. Алексеенко. Краснодар: КубГМУ, 2011. – 256 с.;

7 «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения РФ для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуре и объема» (приказ Минздрава РФ от 26.08.2013 г. № 598).

**Электронные образовательные ресурсы.**

1. http://www.vrachirf.ru/company-announce-single – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ».

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья сопровождаются сотрудником УМО, который при необходимости помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**6.1.1.5. Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б5. «Патология».**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 №1063.

**Объем программы в** часах – 72, в том числе аудиторных – 48, самостоятельных – 24.

**Общая трудоемкость дисциплины**: 2 з.е.

**Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Целью** дисциплины является подготовка специалиста врача психиатра-нарколога к квалифицированному осуществлению своей профессиональной деятельности с опорой на знания в области патанатомии, патофизиологии и патогенеза психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ.

**Задачей изучения** дисциплины является освоение обучающимися знаний о патофизологических механизмах и морфологическом субстрате психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ, а также иных психических болезней, и формирование умения использовать эти знания для проведения профилактики, диагностики, лечения и реабилитации указанных заболеваний.

**По окончании прохождения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**А) знать:**

- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, общие принципы профилактики, диагностики и терапии заболеваний;

- виды, значение различных патогенных факторов и роль реактивности организма в возникновении, развитии, течении и исходах психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ, а также иных психических расстройств;

 - причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи и значение при наркологических заболеваниях;

- теоретические основы определения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при психических и поведенческих расстройствах, связанных с употреблением ПАВ, а также иных психических заболеваний;

- этиологию и патогенез отдельных видов психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ, и иных психических расстройств, а также составляющих их синдромов, с целью квалифицированного осуществления их профилактики, ранней диагностики и эффективной терапии.

**Б) уметь:**

- применять ключевые теоретические положения учения о патологии, включая общую этиологию, патогенез, саногенез и др. при диагностике, профилактике и терапии заболеваний человека;

- анализировать механизмы и значение адаптивных реакций больного организма при различных типовых патологических процессах;

- эффективно решать свои профессиональные задачи с использованием полученных знаний о типовых патологических процессах, этиологии и патогенезе отдельных видов психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ, и иных психических заболеваний.

**В) владеть навыками:**

- применения полученных знаний в области общей патологии и соответствующих умений в своей профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина **Б1.Б5.** «Патология» относится к Базовой части «Блока 1. Дисциплины (модули)» ОПОП.

**Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость теоретической подготовки составляет **2 з.е.** или **72 академических часа**; режим занятий – **9 академических часов в день**, из них 6 – аудиторная работа, 3 – самостоятельная работа. Формы контроля подготовки – промежуточная аттестация, зачет.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;

- практическое занятие;

- семинарское занятие.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка рефератов, презентаций и сообщений для выступлений;

- работа с Интернет-ресурсами;

- работа с отечественной и зарубежной литературой.

**Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателями УМО разработан фонд оценочных средств (ФОС). Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины.

По завершению прохождения дисциплины (модуля) Б1.Б5. «Патология» проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков, осуществляемый посредством сдачи обучающимися зачета. Результатом сдачи зачета является отметки «зачтено» или «незачтено». Результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость.

**Критерии оценивания результатов обучения в ходе промежуточной аттестации:**

**Знания**:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины**:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), профессиональных (ПК) и профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

- готовность и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды (ПК-1);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- готовность к проведению дифференциальной диагностики психопатологических состояний и расстройств (ПСК-10);

- готовность к проведению дифференциации между соматоформными психическими и соматическими расстройствами (ПСК-11);

- готовность к клинической интерпретации заключения по результатам инструментальных методов исследования головного мозга – электроэнцефалографии (ЭЭГ), реоэнцефалографии (РЭГ), ЭХО-энцефалографии (ЭХО-ЭГ)**,** ультразвукового исследования (УЗИ) сосудов головы, рентгенографии черепа (краниографии), компьютерной томографии (КТ), магниторезонансной томографии (МРТ), позитронной эмиссионной томографии (ПЭТ) головного мозга (ПСК-14);

- готовность к интерпретации основных лабораторных показателей (клинический анализ крови, клинический анализ мочи, анализ биохимических показателей крови) (ПСК-15);

- готовность к применению общих принципов фармако- и психофармакотерапии при определении медикаментозного лечения различных патологических состояний, наблюдающихся при наркологических и психических расстройствах (ПСК-18).

**Разделы дисциплины (модуля) «Патология» и их распределение по видам учебной работы и семестрам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов модуля «Патология»** | **Формируемые компетенции** | **Виды учебной работы (в академ.часах)** |
| **лекции** | **прак. зан.** | **сем.** | **сам. раб.** | **всего** |
| **4-й семестр** |
| 1 | Основы общей патологии  | УК-1; ПК-1,5; ПСК-11,14,15. |  |  | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Патофизиология нарушений когнитивных функций, мотивационно-эмоциональной сферы и поведения | УК-1; ПК-1; ПСК-11,14. | 2 | 4 | 10 | 10 | 26 |
| 3 | Патофизиологические механизмы сердечно-сосудистой патологии | ПК-1,5,9; ПСК-11,15,18.. |  | 4 | 4 | 2 | 10 |
| 4 | Патофизиологические механизмы иммунопатологии  | ПК-1,5; ПСК-15.  |  |  | 4 | 4 | 8 |
| 5 | Патофизиология боли. Неврозы. Психосоматическая патология и теория функциональных систем | ПК-1,5,9; ПСК-10,11, 14,15,18. | 2 | 10 | 6 | 4 | 22 |
| Итого: | 4 | 18 | 26 | 24 | 72 |

**Содержание дисциплины (модуля) «Патология».**

**1. Основы общей патологии.** Содержание, задачи и разделы учения о патологии. Повреждения (альтерация) органов, тканей и клеток как основа патологии. Типовые патологические процессы повреждения (альтерации) органов, тканей и клеток. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции в приложении к органу, ткани и клетке. Экзогенные и эндогенные повреждающие факторы.

**2. Патофизиология нарушений когнитивных функций, мотивационно-эмоциональной сферы и поведения.** Нейрофизиологические механизмы когнитивных функций в норме и при различных патологических процессах. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы эмоций и мотивационных процессов в норме и при патологии. Нейрофизиологические корреляты различных видов патологии поведения, в том числе поведенческих расстройств при химических и нехимических зависимостях.

**3. Патофизиологические механизмы сердечно-сосудистой патологии.** Нарушения энергетического обмена и ионного гомеостаза как наиболее ранние патологические изменения при различных заболеваниях кислородзависимых тканей миокарда. Патогенетические механизмы повреждения кардиоцитов при ишемии/реперфузии. Изменение регуляции сердечно-сосудистой системы при ее патологии.

**4. Патофизиологические механизмы иммунопатологии.** Организация иммунной системы: первичные и вторичные органы иммунной системы. Общие принципы и особенности селекции иммунофармакотерапевтических мишеней при конструировании лекарственных средств новых поколений. Постинфекционный клинико-иммунологический синдром. Опухоле-ассоциированный клинико-иммунологический синдром. Современные технологические платформы и методы доклинической и предиктивной диагностики.

**5. Патофизиология боли. Неврозы. Психосоматическая патология и теория функциональных систем.** Современные представления о боли. Классификация болевых синдромов. Социальные аспекты боли. Периферические и центральные механизмы ноцицепции. Морфо-функциональная организация ноцицептивной и антиноцицептивной систем мозга. Патофизиологическая классификация болевых синдромов: ноцицептивная боль, невропатическая боль, психогенная боль. Механизмы хронизации боли. Психологические аспекты боли. Личностные особенности проявления боли. Основы психотерапии болевых синдромов. Классификация анальгезирующих средств. Измерение и оценка боли. Обследование пациента, страдающего болью. Невропатические болевые синдромы: механизмы развития, клинические проявления, особенности диагностики и лечения. Головные боли, боли в спине, боли при онкологических заболеваниях. Классификация, механизмы развития. Принципы диагностики и лечения. Неврозы. Психосоматическая патология. Клиническое значение теории функциональных систем.

**Учебно-методическая литература по модулю «Патология» (основная).**

1. Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Основы общей патологии. В 2-х частях: учебник. – СПб: ЭЛБИ-СПб., 2000. – 688 с.

2. Частная патология: учебное пособие / Под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2004 с. – 255 с., ил.

3. Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание и разум. Введение в когнитивные нейронауки. В 2-х т. / Пер. англ. – М., БИНОМ, 2014. – Т.1., 544 с.; Т.2., 464 с.

4. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. – СПб.: Лань, 2002. – 416 с.

5. Комер Р. Патопсихология поведения: нарушения и патология психики / Пер. с англ.- - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК ; М.: ОЛМА-пресс, 2005. - 638.

6. Земсков А.М. и др. Руководство по клинической иммунологии для практических врачей. - М.: Триада-Х, 2011.

7. Болевич С.Б., Войнов В.А. Молекулярные механизмы в патологии человека. - М.: МИА, 2012. – 206 с.

8. Боль. Практическое руководство для врачей / под ред. Яхно Н.Н., Кукушкина М.Л. - М.: РАМН, 2011. – 512 с.

**Учебно-методическая литература по модулю «Патология» (дополнительная).**

1. Койко Р., Саншайн Д., Бенджамини Э. Иммунология. Учебное пособие для системы послевузовского образования врачей / Пер. с англ. - М.: Академия, 2008. – 365 с.

2. Фрит К. Мозг и душа / Пер. с англ. – М.: Изд. «Астрель», 2010. – 335 с.

3. Линден Д. Мозг и удовольствие /Пер. с англ. – М.: Эксмо, 2012. – 288 с.

4. Диагностика и лечение боли / под ред. Ван Роенн Дж.Х., Пэйс Дж.А., Преодер М.И. - М.: БИНОМ, 2012.

5. Neurobiology of Brain Disorders: Biological Basis of Neurological and Psychiatric Disorders / Zigmond M., Coyle J., Rowland L. (Eds.). - Academic Press, 2014. - 824 p.

**Электронные образовательные ресурсы.**

1. http://www.vrachirf.ru – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ».

2. www.znanium.ru.

3. <http://thebrain.mcgill.ca> - Интерактивный образовательный сайт о человеческом мозге и поведении Университета Макгилла (Монреаль, Канада).

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья сопровождаются сотрудником УМО, который при необходимости помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**6.1.1.6. Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Б6. «Общая психопатология. Частная психиатрия».**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 №1063.

**Объем программы в** часах – 144, в том числе аудиторных – 96, самостоятельных – 48.

**Общая трудоемкость дисциплины**: 4 з.е.

**Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Целью** является приобретение обучающимися в ординатуре знаний в области общей психопатологии и частной психиатрии в целях обеспечения их готовности к эффективному и самостоятельному выполнению профессиональной деятельности.

**Задачами** освоения дисциплины являются формирование у обучающихся:

- навыков в области своевременной диагностики психических и поведенческих расстройств и умения проводить дифференциальный диагноз между психическими синдромами и симптомами, обусловленными употреблением ПАВ, и психопатологическими нарушениями иной этиологии;

умения формировать стратегию лечения, профилактики и реабилитации у наркологических пациентов с коморбидной психопатологией.

**По окончании прохождения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**А) знать:**

- общую психопатологию;

- основы частной психиатрии, психотерапии, эпилептологии и сексопатологии, необходимые для квалифицированного оказания медицинской помощи больным с наркологическими расстройствами с коморбидными психическими заболеваниями;

- методы исследования (ЭЭГ, Эхо-ЭГ, КТ, МРТ и др.), необходимые для квалифицированного осуществления своих профессиональных задач;

- принципы оценки психического статуса пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у него и его ближайшего окружения;

- базовые принципы диагностики психических и поведенческих расстройств в соответствии с действующей классификацией;

- базовые закономерности течения различных психических и поведенческих расстройств при их сочетании с наркологической патологией;

- принципы проведения недобровольной госпитализации;

- общие принципы психофармакотерапии, ее побочные эффекты и осложнения и методы их коррекции;

- основы психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации больных, страдающих психическими и поведенческими расстройствами;

- принципы психотерапии у наркологических пациентов с коморбидными психическими расстройствами;

- законодательные акты и основные инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы психиатрической помощи;

- принципы организации стационарной и амбулаторной психиатрической помощи, психиатрической консультативной и скорой помощи, психотерапевтической и детской психиатрической помощи.

**Б) уметь:**

- проводить клиническую беседу с пациентом и его родственниками для оценки психического состояния пациента и его динамических изменений;

- проводить сбор анамнеза и катамнеза у пациентов с психическими расстройствами;

- выявлять клинические признаки психических и поведенческих расстройств;

- описывать психический статус, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам;

- проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств, давать прогностическую оценку состояния пациента;

- осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей Международной классификацией психических и поведенческих расстройств;

- назначать и интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимые для диагностики психических и поведенческих расстройств;

- оценивать обусловленный психическим расстройством суицидальный риск, непосредственную опасность пациента с этим расстройством для себя или окружающих, его беспомощность, а также возможность существенного вреда здоровью пациента при оставлении его без психиатрической помощи;

- проводить мониторинг лекарственного лечения психических расстройств у наркологических пациентов с коморбидным психическим заболеванием и оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии;

- осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии;

- купировать психиатрические неотложные состояния, возникающие у наркологических больных с коморбидными психическими расстройствами;

- применять на практике положения законодательных актов и инструктивно-нормативных документов, регламентирующих организационно-правовые основы психиатрической помощи;

- предоставить лицу с наркологическим расстройством, страдающему коморбидным психическим заболеванием, в доступной для него форме и с учетом психического состояния информацию о характере его заболеваний, целях, методах, включая альтернативные, и продолжительности рекомендованного лечения, а также о его побочных эффектах и ожидаемых результатах.

**В) владеть навыками:**

- проведения диагностической беседы, выявления признаков психических расстройств и их квалификации;

- диагностики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств;

- прогностической оценки состояния пациента;

- диагностики неотложных состояний в психиатрии;

- дифференцированного проведения психофармакотерапии, применения методов нелекарственного биологического лечения, психосоциальной терапии и реабилитации, использования методов психотерапии у лиц с наркологическим расстройством, страдающих коморбидными психическими заболеваниями;

- купирования неотложных состояний в психиатрии;

- профилактики обострений психических расстройств в группах больных с наркологической патологией, имеющих повышенный риск их возникновения;

- оценки индивидуального риска возникновения психических расстройств;

- проведения медико–социальной работы, психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии у лиц с наркологическим расстройством, страдающих коморбидными психическими заболеваниями;

- применения закона о психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.Б6. «Общая психопатология. Частная психиатрия» относится к Базовой части «Блока 1. Дисциплины (модули)» ОПОП.

**Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость теоретической подготовки составляет **4 з.е.** или **144 академических часа**; режим занятий – **9 академических часов в день**, из них 6 – аудиторная работа, 3 – самостоятельная работа. Формы контроля теоретической подготовки – промежуточная аттестация (по итогам семестра), экзамен.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;

- практическое занятие;

- семинарское занятие;

- посещение конференций, клинических разборов, консилиумов.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации;

- подготовка рефератов, презентаций и сообщений для выступлений;

- работа с Интернет-ресурсами;

- работа с отечественной и зарубежной литературой;

- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

**Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, проверка практических навыков и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости по модулям дисциплины фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателями УМО разработан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины (модуля).

По завершению прохождения дисциплины (модуля) Б1.Б6. «Общая психопатология. Частная психиатрия» проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков, осуществляемый посредством сдачи обучающимися экзамена. Экзамен является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика. По результатам сдачи экзамена выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Полученная оценка вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-экзаменационную ведомость.

**Критерии оценивания результатов обучения в ходе промежуточной аттестации:**

**Знания**:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины**:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), профессиональных (ПК) и профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

- готовность и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к сбору объективных анамнестических сведений о психическом состоянии пациента в динамике посредством проведения структурированной диагностической беседы с пациентом и знающими его лицами, а также посредством изучения медицинской документации и других релевантных материалов (ПСК-6);

- готовность к психопатологической квалификации состояния пациента на синдромальном уровне посредством сопоставления объективных анамнестических сведений, данных, полученных в ходе клинической беседы с пациентом, и данных клинического наблюдения (ПСК-7);

- готовность к психопатологической квалификации психического состояния пациента на нозологическом уровне (ПСК-8);

- готовность к диагностике психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ, нехимических аддикций, а также психических расстройств по критериям Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПСК-9);

- готовность к проведению дифференциальной диагностики психопатологических состояний и расстройств (ПСК-10);

- готовность к проведению дифференциации между соматоформными психическими и соматическими расстройствами (ПСК-11);

- готовность к проведению основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических и наркологических расстройствах (ПСК-12);

- готовность к применению психометрических клинических и скрининговых шкал, психологических тестов, психодиагностических методик и их клинической интерпретации (ПСК-13);

- готовность к клинической интерпретации заключения по результатам инструментальных методов исследования головного мозга – электроэнцефалографии (ЭЭГ), реоэнцефалографии (РЭГ), ЭХО-энцефалографии (ЭХО-ЭГ)**,** ультразвукового исследования (УЗИ) сосудов головы, рентгенографии черепа (краниографии), компьютерной томографии (КТ), магниторезонансной томографии (МРТ), позитронной эмиссионной томографии (ПЭТ) головного мозга (ПСК-14);

- готовность к применению общих принципов фармако- и психофармакотерапии при определении медикаментозного лечения различных патологических состояний, наблюдающихся при наркологических и психических расстройствах (ПСК-18);

- готовность к определению показаний к лечению антипсихотическими препаратами и применению этих препаратов в наркологической практике, а также к определению побочных эффектов и осложнений при применении антипсихотиков и их купированию (ПСК-19);

- готовность к определению показаний к лечению антидепрессантами и нормотимиками и их применению в наркологической практике, а также к определению побочных эффектов и осложнений при применении антидепрессантов и нормотимиков и их купированию (ПСК-20);

- готовность к определению показаний к лечению транквилизаторами (анксиолитиками) и противосудорожными средствами и их применению в наркологической практике (ПСК-21);

- готовность к определению показаний к лечению ноотропами и нейрометаболиками и к их применению в наркологической практике (ПСК-22);

- готовность к учету и применению общих принципов психотерапии при назначении и проведении комплекса терапевтических мероприятий для лиц с наркологическими и психическими расстройствами (ПСК-26);

- готовность к использованию в своей практической деятельности основ когнитивно-поведенческой и семейной психотерапии (ПСК-27);

- готовность к проведению комплекса поддерживающих фармако-, психо- и социотерапевтических мероприятий пациентам с наркологическими расстройствами на этапе становления и поддержания ремиссии (ПСК-28);

- готовность к купированию ургентных и неотложных состояний, встречающихся в психиатрической и наркологической практике, в том числе психомоторного возбуждения, тяжелых форм синдрома отмены и пароксизмальных состояний (ПСК-29);

- готовность к ведению пациентов с наркологическими расстройствами, сочетающимися с коморбидной психической патологией (ПСК-30);

- готовность к организации деятельности медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь по профилю «психиатрия-наркология» и (или) их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством, регламентирующим организацию психиатрической и наркологической помощи, прав граждан при их оказании, а также в соответствии с порядком и правилами оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология», установленными Минздравом России (ПСК-39).

**Разделы дисциплины (модуля) «Общая психопатология. Частная психиатрия» и их распределение по видам учебной работы и семестрам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов модуля «Общая психопатология. Частная психиатрия»** | **Формируе-мые компетен-ции** | **Виды учебной работы (в академ.часах)** |
| **Лек-ции** | **практ. зан.** | **сем.** | **сам. раб.** | **Все-го** |
| **1-й семестр** |
| 1 | Организационно-правовые проблемы психиатрии | УК-1; ПК-2, 5,10; ПСК-39.  | 2 | 4 | 8 | 8 | 22 |
| 2 | Пропедевтика психиатрии | УК-1; ПК-5,6; ПСК-6-13,26. | 2 | 12 | 12 | 12 | 38 |
| 3 | Общая психопатология | ПК-2,5; ПСК-7-12,30. | 2 | 10 | 12 | 12 | 36 |
| 4 | Частная психиатрия | ПК-2,5,6; ПСК-7-14;18-22; 26-30.  | 4 | 10 | 18 | 16 | 48 |
| Итого: | 10 | 36 | 50 | 48 | 144 |

**Содержание дисциплины (модуля) «Общая психопатология. Частная психиатрия».**

**1. Организационно-правовые проблемы психиатрии.** Закон о психиатрической помощи и гарантии прав ее граждан при ее оказании. Факторы, влияющие на психическое здоровье населения. Организация психиатрической помощи в РФ. Основы трудового права и вопросы законодательства в области психиатрии.

**2. Пропедевтика психиатрии.** Клинико-психопатологическое исследование. Оформление полученных данных в историю болезни. Этапный и выписной эпикризы. Инструментальные, лабораторные, генетические и морфологические методы исследования.

**3. Общая психопатология.** Современная классификация психопатологических синдромов. Астенический, обсессивный, истерический синдромы. Синдромы деперсонализации, дереализации, психосенсорных расстройств, импульсивных влечений, ипохондрический, сенестопатический. Аффективные синдромы. Бредовые синдромы. Галлюцинаторные синдромы. Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского-Клерамбо). Парафренный синдром. Кататонические синдром. Синдромы помрачения сознания. Судорожные и бессудорожные синдромы. Паралитический и псевдопаралитический синдромы. Корсаковский (амнестический) и психоорганический синдромы. Синдромы слабоумия. Психопатологические симптомы.

**4. Частная психиатрия.** Этиология и патогенез психических расстройств. Классификация психических расстройств. Аффективные расстройства. Шизофрения. Шизоаффективный психоз. Функциональные психозы позднего возраста. Эпилепсия. Органические психические расстройства. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах, опухолях головного мозга, поражениях головного мозга инфекционной природы. Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга. Реакции на стресс и другие психогенные психические расстройства. Патология психического развития. Умственная отсталость***.***

**Учебно-методическая литература по модулю «Общая психопатология. Частная психиатрия» (основная).**

1. Закон РФ от 2 июля 1992 г. N 3185-I "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изменениями и дополнениями).

2. Психиатрия: национальное рук-во / гл. ред. Т. Б. Дмитриева. - Краткое издание.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с.;

3. Антропов Ю. А. Основы диагностики психических расстройств / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.

4. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология: Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

5. Тиганов А.С. Психиатрия: Руководство. - М: Медицина, 2012.

6. Смулевич А.Б. Лекции по психосоматике. - М.: МИА, 2014.

7. Биологические методы терапии психических расстройств (доказательная медицина – клинической практике). Под ред. проф. С.Н. Мосолова. - М., Медицина, 2012.

8. Современные тенденции развития и новые формы психиатрической помощи. Под ред. проф. И.Я. Гуровича и проф. О.Г. Ньюфельдта. М., 2007.

9. Евтушенко В.Я. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» в вопросах и ответах. - М.: Юстицинформ, 2009.

10. Шостакович Б.В. Расстройства личности. - М.ГНЦССП им.В.П.Сербского, 2006.

11. Тальникова Е.С., Данилова С.В., Панченко Е.А. Симптомы и синдромы психических расстройств в схемах и таблицах: Учебное пособие. - М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2018.

12. Данилова С.В., Тальникова Е.С. Расстройства личности и акцентуированные личностные черты: Учебное пособие – М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2019;

13. Из электронного каталога 1-817

**Учебно-методическая литература по модулю «Общая психопатология. Частная психиатрия» (дополнительная).**

1. Каннабих Ю. В. История психиатрии: учебно-практическое пособие / Ю. В.Каннабих. - М. : Академический проект, 2019. - 426 с.

2. Тальникова Е.С. Шизотипическое расстройство. Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2017.

3. Из электронного каталога: 5038 – 8496.

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья сопровождаются сотрудником УМО, который при необходимости помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**6.1.2. Рабочие программ дисциплин Вариативной части Блока 1**

**6.1.2.1. Рабочая программа дисциплины (модуля) по выбору (Б1.В.ДВ) «Основы детской и подростковой наркологии».**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 №1063.

**Объем** программы в часах – 72 часа, в том числе аудиторных – 38, самостоятельных – 34.

**Общая трудоемкость -** 2 з.е.

**Цели и задачи дисциплины «Основы детской и подростковой наркологии»:**

**Целью** является приобретение обучающимися в ординатуре знаний в области детской и подростковой наркологии и умения оказывать квалифицированную медицинскую помощь по профилю «психиатрия-наркология» пациентам детского и подросткового возраста в соответствии со спецификой формирования и протекания у них наркологических расстройств.

**Задачами** являются формирование у обучающихся:

- навыков в области проведения профилактики наркологических расстройств у детей и подростков;

- навыков в области своевременной диагностики психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ, у пациентов детского и подросткового возраста, проведения им квалифицированного лечения и полномасштабных реабилитационных мероприятий.

**По окончании прохождения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**А) знать:**

- основы детской и подростковой наркологии и специфику формирования и течения наркологических расстройств у детей и подростков;

- особенности клинических проявлений наркологических расстройств в детско-подростковом возрасте;

- специфику профилактических и лечебных мероприятий, а также реабилитационной работы при оказании медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология» у детей и подростков.

**Б) уметь:**

- проводить клиническую беседу с пациентами детского и подросткового возраста, страдающих наркологическими расстройствами, и их родственниками для оценки психического состояния пациента и его динамических изменений;

- проводить сбор анамнеза и катамнеза у пациентов детского и подросткового возраста, страдающих наркологическими расстройствами;

- проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств у пациентов детского и подросткового возраста, страдающих наркологическими расстройствами;

- проводить лекарственное лечение психических расстройств, связанных с употреблением ПАВ, у детей и подростков в соответствии с возрастными особенностями их организма, оценивать у них наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии и осуществлять их коррекцию;

- применять на практике положения законодательных актов и инструктивно-нормативных документов, регламентирующих организационно-правовые основы оказания помощи детям и подросткам.

**В) владеть навыками:**

- проведения диагностической беседы, выявления признаков психических расстройств и их квалификации у больных детско-подросткового возраста;

- дифференцированного проведения психофармакотерапии, применения методов нелекарственного биологического лечения, психосоциальной терапии и реабилитации, использования методов психотерапии у больных детско-подросткового возраста с наркологическими расстройствами;

- оценки индивидуального риска возникновения наркологической патологии у лиц детского и подросткового возратса, выявления таких детей и подростков и проведения с ними релевантных профилактических мероприятий.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Основы детской и подростковой наркологии» относится к дисциплинам по выбору (**Б1.В.ДВ)** Вариативной части «Блока 1. Дисциплины (модули)» ОПОП.

**Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость теоретической подготовки составляет 2 **з.е.** или 72 **академических часа**; режим занятий – **9 академических часов в день**, из них 4,75 – аудиторная работа, 4,25 – самостоятельная работа. Формы контроля теоретической подготовки – промежуточная аттестация (по итогам семестра), зачет.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;

- практическое занятие;

- семинарское занятие;

- посещение конференций, клинических разборов, консилиумов.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации;

- подготовка рефератов, презентаций и сообщений для выступлений;

- работа с Интернет-ресурсами;

- работа с отечественной и зарубежной литературой;

- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

**Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, проверка практических навыков и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости по модулям дисциплины фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателями УМО разработан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины (модуля).

По завершению прохождения дисциплины с индексом Б1.В.ДВ «Основы детской и подростковой наркологии» проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков, осуществляемый посредством сдачи обучающимися зачета. Результатом сдачи зачета является отметки «зачтено» или «незачтено». Результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость.

**Критерии оценивания результатов обучения в ходе промежуточной аттестации:**

**Знания**:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины**:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), профессиональных (ПК) и профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- готовность к сбору объективных анамнестических сведений о психическом состоянии пациента в динамике посредством проведения структурированной диагностической беседы с пациентом и знающими его лицами, а также посредством изучения медицинской документации и других релевантных материалов (ПСК-6);

- готовность к психопатологической квалификации состояния пациента на синдромальном уровне посредством сопоставления объективных анамнестических сведений, данных, полученных в ходе клинической беседы с пациентом, и данных клинического наблюдения (ПСК-7);

- готовность к психопатологической квалификации психического состояния пациента на нозологическом уровне (ПСК-8);

- готовность к диагностике психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ, нехимических аддикций, а также психических расстройств по критериям Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПСК-9);

- готовность к проведению дифференциальной диагностики психопатологических состояний и расстройств (ПСК-10);

- готовность к проведению основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических и наркологических расстройствах (ПСК-12);

- готовность к применению психометрических клинических и скрининговых шкал, психологических тестов, психодиагностических методик и их клинической интерпретации (ПСК-13);

- готовность к клинической интерпретации заключения по результатам инструментальных методов исследования головного мозга – электроэнцефалографии (ЭЭГ), реоэнцефалографии (РЭГ), ЭХО-энцефалографии (ЭХО-ЭГ)**,** ультразвукового исследования (УЗИ) сосудов головы, рентгенографии черепа (краниографии), компьютерной томографии (КТ), магниторезонансной томографии (МРТ), позитронной эмиссионной томографии (ПЭТ) головного мозга (ПСК-14);

- готовность к применению общих принципов фармако- и психофармакотерапии при определении медикаментозного лечения различных патологических состояний, наблюдающихся при наркологических и психических расстройствах (ПСК-18);

- готовность к определению показаний к лечению антипсихотическими препаратами и применению этих препаратов в наркологической практике, а также к определению побочных эффектов и осложнений при применении антипсихотиков и их купированию (ПСК-19);

- готовность к определению показаний к лечению антидепрессантами и нормотимиками и их применению в наркологической практике, а также к определению побочных эффектов и осложнений при применении антидепрессантов и нормотимиков и их купированию (ПСК-20);

- готовность к определению показаний к лечению транквилизаторами (анксиолитиками) и противосудорожными средствами и их применению в наркологической практике (ПСК-21);

- готовность к определению показаний к лечению ноотропами и нейрометаболиками и к их применению в наркологической практике (ПСК-22);

- готовность к определению показаний к лечению специальными средствами для фармакотерапии алкогольной зависимости (дисульфирам, цианамид, акампросат) и их применению в наркологической практике, а также к определению побочных эффектов и осложнений при применении указанных средств и их купированию (ПСК-23);

- готовность к определению показаний к лечению антагонистами (налтрексон, налмефен и др.) и агонистами (трамадол) опиатных рецепторов и их применению в наркологической практике (ПСК-24);

- готовность к определению показаний к лечению специальными средствами для фармакотерапии никотиновой зависимости (никотин-содержащие пластыри, цитизин, варениклин и др.) и их применению в наркологической практике (ПСК-25);

- готовность к учету и применению общих принципов психотерапии при назначении и проведении комплекса терапевтических мероприятий для лиц с наркологическими и психическими расстройствами (ПСК-26);

- готовность к использованию в своей практической деятельности основ когнитивно-поведенческой и семейной психотерапии (ПСК-27);

- готовность к проведению комплекса поддерживающих фармако-, психо- и социотерапевтических мероприятий пациентам с наркологическими расстройствами на этапе становления и поддержания ремиссии (ПСК-28);

- готовность к купированию ургентных и неотложных состояний, встречающихся в психиатрической и наркологической практике, в том числе психомоторного возбуждения, тяжелых форм синдрома отмены и пароксизмальных состояний (ПСК-29);

- готовность к ведению пациентов с наркологическими расстройствами, сочетающимися с коморбидной психической патологией (ПСК-30);

- готовность к организации деятельности медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь по профилю «психиатрия-наркология» и (или) их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством, регламентирующим организацию психиатрической и наркологической помощи, прав граждан при их оказании, а также в соответствии с порядком и правилами оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология», установленными Минздравом России (ПСК-39).

**Разделы дисциплины (модуля) «Основы детской и подростковой наркологии» и их распределение по видам учебной работы и семестрам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов модуля «Основы детской и подростковой наркологии»** | **Формиру- емые компетен-ции** | **Виды учебной работы (в академ.часах)** |
| **Лек-ции** | **Практ. зан.** | **сем.** | **сам. раб.** | **все-го** |
| **3-й семестр** |
| 1 | Роль возрастного фактора в формировании наркологических расстройств | ПК-1,2,4,5,6, 8,9; ПСК-6-8, 12-14,18-22,26-28,39. | 2 | 4 | 6 | 10 | 22 |
| 2 | Особенности клинических проявлений наркологических расстройств в детско-подростковом периоде | ПК-5; ПСК-6-10; 12-14.  | 2 | 4 | 6 | 12 | 24 |
| 3 | Особенности профилактики, лечения и реабилитации наркологических расстройств у детей и подростков | ПК- 1,2,4,6, 8,9; ПСК-18-30,39. | 2 | 4 | 8 | 12 | 26 |
| Итого: | 6 | 12 | 20 | 34 | 72 |

**Содержание дисциплины (модуля) «Основы детской и подростковой наркологии».**

**1. Роль возрастного фактора в формировании наркологических расстройств.** Психофизиологическое и личностное развитие в подростковом возрасте. Социальные, психологические и физиологические факторы риска формирования наркологической патологии в детском и подростковом возрасте. Этиопатогенетическая роль психического дизонтогенеза в формировании наркологических расстройств у детей и подростков.

**2. Особенности клинических проявлений наркологических расстройств в детско-подростковом периоде**. Специфика диагностики наркологических расстройств у детей подростков. Клинические особенности психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ, сформировавшихся в детско-подростковом возрасте. Нехимические аддикции у детей и подростков (интернет-аддикция и др.).

**3.** **Особенности профилактики, лечения и реабилитации наркологических расстройств у детей и подростков.** Основы профилактики аддиктивных расстройств у детей и подростков. Купирование ургентных и неотложных состояний, встречающихся в психиатрической и наркологической практике у детей и подростков. Особенности лечебной тактики при лечении психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ, сформировавшихся в детско-подростковом возрасте. Специфика фармакотерапии, психотерапии и реабилитации у детей и подростков с наркологическими расстройствами и нехимическими аддикциями.

**Учебно-методическая литература по модулю «Основы детской и подростковой наркологии».**

1. Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов / Д. Н. Исаев. - 3-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 463 с.

2. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология: Руководство. – Л.:Медицина, 1991. – 304 с.

3. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь. 3-е изд. – М.: ПЕР СЭ, 2006 - 352 с.

4. Наркология. Национальное руководство / под ред. Н.Н.Иванца, И.П.Анохиной, М.А.Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 2-е издание, переработанное и дополненное. - 946 с.

5. Пятницкая И.Н. Найденова Н.Г. Подростковая наркология. – М.: Медицина, 2002. – 256 с.

6. Егоров А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции: вопросы типологии, диагностики и классификации // Вопр. наркологии. - 2020. - № 4. - С. 7-23.

11. Надеждин А.В., Тетенова Е.Ю. Клинико-динамические характеристики синдрома зависимости у подростков, страдающих героиновой наркоманией // Вопр. наркологии. – 2002. - № 2. - С. 28-37.

12. Найденова Н.Г., Найденова И.И., Власова И.Б. Фенилпропраноламиновая токсикомания // Наркология. - 2000. - № 4, - С. 16-22.

13. Руководство по реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами / под ред. Валентика Ю.В. – М.: Издательский дом «ГЕНЖЕР», 2003. - 400 с.

14. Соборникова Е.А. Реабилитация подростков и лиц молодого возраста, злоупотребляющих психоактивными веществами, в условиях подросткового наркологического кабинета // Вопр. наркологии. - 2008. - № 2. - С. 47-53.

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья сопровождаются сотрудником УМО, который при необходимости помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**6.1.2.2. Рабочая программа дисциплины (модуля) по выбору (Б1.В.ДВ) «Наркологическая патология, коморбидная с психическими расстройствами».**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 №1063.

**Объем** программы в часах – 72 часа, в том числе аудиторных – 38, самостоятельных – 34.

**Общая трудоемкость -** 2 з.е.

**Цели и задачи дисциплины «Наркологическая патология, коморбидная с психическими расстройствами».**

**Целью** является приобретение обучающимися в ординатуре знаний и умений в области лечения и реабилитации наркологических пациентов с коморбидными психическими расстройствами.

**Задачами** являются формирование у обучающихся:

- базовых умений по курации пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением ПАВ, имеющих коморбидную патологию, с учетом специфики формирования, клинической картины и развития наркологической патологии у данного контингента больных;

- навыков по определению и проведению адекватных и полномасштабных реабилитационных мероприятий у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением ПАВ, имеющих коморбидную патологию.

**По окончании прохождения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**А) знать:**

- базовые принципы диагностики психических и поведенческих расстройств в соответствии с действующей классификацией;

- специфику формирования и течения наркологических расстройств у пациентов с коморбидной психической патологией;

- особенности клинических проявлений наркологических расстройств у пациентов с коморбидной психической патологией;

- специфику профилактических и лечебных мероприятий, а также реабилитационной работы при оказании медицинской помощи наркологическим больным с коморбидными психическими расстройствами.

- общие принципы психофармакотерапии, ее побочные эффекты и осложнения и методы их коррекции;

- принципы психотерапии у наркологических пациентов с коморбидными психическими расстройствами.

**Б) уметь:**

- проводить клиническую беседу с наркологическими пациентами с коморбидными психическими расстройствами и их родственниками для оценки психического состояния пациента и его динамических изменений;

- описывать психический статус, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам;

- осуществлять предварительную диагностику психических расстройств в соответствии с действующей редакцией Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- проводить сбор анамнеза и катамнеза у пациентов с наркологическими заболеваниями с коморбидными психическими расстройствами с целью определить показания для назначения или изменения психофармакологического пособия, психотерапевтического вмешательства или реабилитационных мероприятий;

- проводить дифференциальную диагностику психического расстройства, связанного с употреблением ПАВ, со сходными по клинической картине психотическими состояниями и психическими заболеваниями;

- назначать и интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, необходимых для диагностики психических и поведенческих расстройств;

- оценивать обусловленный психическим расстройством суицидальный риск, непосредственную опасность пациента с этим расстройством для себя или окружающих, его беспомощность, а также возможность существенного вреда здоровью пациента при оставлении его без психиатрической помощи;

- определять показания для оказания неотложной помощи при острых психотических состояниях различного генеза и при необходимости ее осуществлять, в том числе при психомоторном возбуждении;

- проводить мониторинг лекарственного лечения психических расстройств у наркологических пациентов с коморбидным психическим заболеванием, оценивая наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии;

- оказывать помощь при осложнениях психофармакотерапии у пациентов с наркологическими заболеваниями с коморбидными психическими расстройствами;

- определять клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного наркологического профиля на лечение к специалисту врачу-психиатру;

- предоставить лицу с наркологическим расстройством, страдающему коморбидным психическим заболеванием, в доступной для него форме и с учетом психического состояния информацию о характере его заболеваний, целях, методах, включая альтернативные, и продолжительности рекомендованного лечения, а также о его побочных эффектах и ожидаемых результатах.

**В) владеть навыками:**

- проведения диагностической беседы, выявления признаков психических расстройств и их квалификации у больных наркологического профиля с коморбидным психическим расстройстовм;

- дифференцированного проведения психофармакотерапии, применения методов нелекарственного биологического лечения, психосоциальной терапии и реабилитации, использования методов психотерапии у наркологических пациентов с коморбидными психическими расстройствами;

- диагностики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств, в том числе диагностики неотложных состояний в наркологии и психиатрии;

- проведения медицинской психосоциальной реабилитации и психосоциальной терапии, проведения социальной работы, ориентированной на больных наркологического профиля с коморбидной психопатологией;

- купирования неотложных состояний в психиатрии и наркологии;

- коррекции побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии психических и поведенческих расстройств;

- применения закона о психиатрической помощи и обеспечения гарантии прав граждан при ее оказании;

- профилактики обострений психических расстройств у наркологических больных с коморбидными психическими заболеваниями.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина ««Наркологическая патология, коморбидная с психическими расстройствами» относится к дисциплинам по выбору (**Б1.В.ДВ)** Вариативной части «Блока 1. Дисциплины (модули)» ОПОП.

**Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость теоретической подготовки составляет 2 **з.е.** или 72 **академических часа**; режим занятий – **9 академических часов в день**, из них 4,75 – аудиторная работа, 4,25 – самостоятельная работа. Формы контроля теоретической подготовки – промежуточная аттестация (по итогам семестра), зачет.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;

- практическое занятие;

- семинарское занятие;

- посещение конференций, клинических разборов, консилиумов.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации;

- подготовка рефератов, презентаций и сообщений для выступлений;

- работа с Интернет-ресурсами;

- работа с отечественной и зарубежной литературой;

- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

**Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, проверка практических навыков и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости по модулям дисциплины фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателями УМО разработан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины (модуля).

По завершению прохождения дисциплины с индексом Б1.В.ДВ «Наркологическая патология, коморбидная с психическими расстройствами» проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков, осуществляемый посредством сдачи обучающимися зачета. Результатом сдачи зачета является отметки «зачтено» или «незачтено». Результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость.

**Критерии оценивания результатов обучения в ходе промежуточной аттестации:**

**Знания**:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины**:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), профессиональных (ПК) и профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

- готовность к сбору объективных анамнестических сведений о психическом состоянии пациента в динамике посредством проведения структурированной диагностической беседы с пациентом и знающими его лицами, а также посредством изучения медицинской документации и других релевантных материалов (ПСК-6);

- готовность к психопатологической квалификации состояния пациента на синдромальном уровне посредством сопоставления объективных анамнестических сведений, данных, полученных в ходе клинической беседы с пациентом, и данных клинического наблюдения (ПСК-7);

- готовность к психопатологической квалификации психического состояния пациента на нозологическом уровне (ПСК-8);

- готовность к диагностике психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ, нехимических аддикций, а также психических расстройств по критериям Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПСК-9);

- готовность к проведению дифференциальной диагностики психопатологических состояний и расстройств (ПСК-10);

- готовность к проведению дифференциации между соматоформными психическими и соматическими расстройствами (ПСК-11);

- готовность к проведению основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при психических и наркологических расстройствах (ПСК-12);

- готовность к применению психометрических клинических и скрининговых шкал, психологических тестов, психодиагностических методик и их клинической интерпретации (ПСК-13);

- готовность к клинической интерпретации заключения по результатам инструментальных методов исследования головного мозга – электроэнцефалографии (ЭЭГ), реоэнцефалографии (РЭГ), ЭХО-энцефалографии (ЭХО-ЭГ)**,** ультразвукового исследования (УЗИ) сосудов головы, рентгенографии черепа (краниографии), компьютерной томографии (КТ), магниторезонансной томографии (МРТ), позитронной эмиссионной томографии (ПЭТ) головного мозга (ПСК-14);

- готовность к применению общих принципов фармако- и психофармакотерапии при определении медикаментозного лечения различных патологических состояний, наблюдающихся при наркологических и психических расстройствах (ПСК-18);

- готовность к определению показаний к лечению антипсихотическими препаратами и применению этих препаратов в наркологической практике, а также к определению побочных эффектов и осложнений при применении антипсихотиков и их купированию (ПСК-19);

- готовность к определению показаний к лечению антидепрессантами и нормотимиками и их применению в наркологической практике, а также к определению побочных эффектов и осложнений при применении антидепрессантов и нормотимиков и их купированию (ПСК-20);

- готовность к определению показаний к лечению транквилизаторами (анксиолитиками) и противосудорожными средствами и их применению в наркологической практике (ПСК-21);

- готовность к определению показаний к лечению ноотропами и нейрометаболиками и к их применению в наркологической практике (ПСК-22);

- готовность к учету и применению общих принципов психотерапии при назначении и проведении комплекса терапевтических мероприятий для лиц с наркологическими и психическими расстройствами (ПСК-26);

- готовность к использованию в своей практической деятельности основ когнитивно-поведенческой и семейной психотерапии (ПСК-27);

- готовность к проведению комплекса поддерживающих фармако-, психо- и социотерапевтических мероприятий пациентам с наркологическими расстройствами на этапе становления и поддержания ремиссии (ПСК-28);

- готовность к купированию ургентных и неотложных состояний, встречающихся в психиатрической и наркологической практике, в том числе психомоторного возбуждения, тяжелых форм синдрома отмены и пароксизмальных состояний (ПСК-29);

- готовность к ведению пациентов с наркологическими расстройствами, сочетающимися с коморбидной психической патологией (ПСК-30).

- готовность к практической реализации основных принципов медицинской реабилитации в работе с наркологическими пациентами, в том числе принципа соблюдения этапности мероприятий по реабилитации (ПСК-31);

- готовность к участию в проведении медицинской психосоциальной реабилитации для наркологических пациентов в составе мультидисциплинарной команды (ПСК-34);

- готовность к участию в проведении в составе мультидисциплинарной команды тренингов социальных навыков, общения¸ самоуважения, уверенного поведения, независимого проживания (ПСК-35);

- готовность к применению на практике и неукоснительному соблюдению требований нормативных актов, касающихся назначения и выписывания лекарственных препаратов, относящихся к наркотикам, психотропным веществам и сильнодействующим препаратам (ПСК-43).

**Разделы дисциплины (модуля) «Наркологическая патология, коморбидная с психическими расстройствами» и их распределение по видам учебной работы и семестрам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов модуля «Наркологическая патология, коморбидная с психическими расстройства-ми»** | **Формиру- емые компетен-ции** | **Виды учебной работы (в академ.часах)** |
| **Лек-ции** | **Практ. зан.** | **сем.** | **сам. раб.** | **все-го** |
| **3-й семестр** |
| 1 | Проблема сосуществования психических расстройств с наркологической патологией | ПК-5,8;ПСК-6-8,10,11,18,26, 28,30,31,34. | 2 | 4 | 6 | 10 | 22 |
| 2 | Клиническая картина наркологических расстройств, коморбидных с различными нозологическими формами психических расстройств | ПК-2,5; ПСК-6-14, 30. | 2 | 4 | 6 | 12 | 24 |
| 3 | Терапевтическая тактика при лечении и реабилитации пациентов с наркологической патологией, сочетанной с различными психическими расстройствами | ПК-6,8;ПСК-18-22, 26-31,34,35, 43. | 2 | 4 | 8 | 12 | 26 |
| Итого: | 6 | 12 | 20 | 34 | 72 |

**Содержание дисциплины (модуля) «Наркологическая патология, коморбидная с психическими расстройствами».**

**1. Проблема сосуществования психических расстройств с наркологической патологией**. Распространенность коморбидных психических расстройств у наркологических больных. Коморбидные психические расстройств как фактор, утяжеляющий течение наркологической патологии. Базовые подходы к проблеме сосуществования психических расстройств с наркологической патологией. Роль врача психиатра-нарколога в курации психических пациентов с сопутствующими синдромами зависимости.

**2. Клиническая картина наркологических расстройств, коморбидных с различными нозологическими формами психических расстройств**  Специфика диагностики и течения наркологических расстройств у пациентов с коморбидной психопатологией. Общие клинические особенности синдромов зависимости у пациентов с сопутствующими психическими расстройствами. Влияние отдельных нозологических форм психических расстройств на течение наркологической патологии. Нехимические аддикции и коморбидные психические расстройства.

**3.** **Терапевтическая тактика при лечении и реабилитации пациентов с наркологической патологией, сочетанной с различными психическими расстройствами**. Базовые стратегии терапевтического процесса при лечении аддиктивных расстройств, сочетающихся с коморбидными психическими синдромами. Специфика лечебного процесса у наркологических больных с отдельными нозологическими формами психических заболеваний – шизофренией, аффективными расстройствами, органическими поражениями головного мозга и др. Особенности профилактики обострений коморбидной психопатологии у пациентов наркологического профиля. Купирование ургентных и неотложных состояний, развивающихся у наркологических больных с коморбидной психопатологией. Особенности психотерапевтического вмешательства, медицинской и социальной реабилитации у наркологических больных с коморбидными психическими расстройствами и нехимическими аддикциями.

**Учебно-методическая литература по модулю «Наркологическая патология, коморбидная с психическими расстройствами» (основная).**

1. Бохан, Н.А. Коморбидность в наркологии / Н.А.Бохан, В.Я.Семке. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2009. – 498 с.

2. Психиатрия: национальное рук-во / гл. ред. Т. Б. Дмитриева. - Краткое издание.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с.;

3. Антропов Ю. А. Основы диагностики психических расстройств / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.

4. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология: Учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

5. Бузик О.Ж., Агибалова Т.В. Коморбидные расстройства у больных с зависимостью от алкоголя // Российский медико-биологический вестник. - 2008. - № 3. - С. 79-85.

6. Гофман А.Г., Паничева Е.В. К вопросу об организации психиатрической помощи больным эндогенными заболеваниями, сочетающимися с алкоголизмом // Социальная и клиническая психиатрия. - 1998.- № 2.- С. 95-99.

7. Гофман А.Г., Малков К.Д., Яшкина И.В., Кожинова Т.А. Шизофрения и заболевания шизофренического спектра, сочетающиеся с хронической алкогольной интоксикацией или алкоголизмом // Наркология. - 2003, № 5.- С. 35-39.

8. Биологические методы терапии психических расстройств (доказательная медицина – клинической практике). Под ред. проф. С.Н. Мосолова. - М., Медицина, 2012.

9. Чирко В.В. Алкогольная и наркоманическая зависимость у больных эндогенными психозами. – М.: Медпрактика, 2002. – 168 с.

**Учебно-методическая литература по модулю «Наркологическая патология, коморбидная с психическими расстройствами» (дополнительная).**

1. Тальникова Е.С., Данилова С.В., Панченко Е.А. Симптомы и синдромы психических расстройств в схемах и таблицах: Учебное пособие. - М.: НМИЦ ПН им. В.П. Сербского, 2018.

2. Данилова С.В., Тальникова Е.С. Расстройства личности и акцентуированные личностные черты: Учебное пособие – М.: НМИЦ ПН им. В.П. Сербского, 2019.

3. Тальникова Е.С. Шизотипическое расстройство. Учебное пособие. М.: НМИЦ ПН им.В.П. Сербского, 2017.

4. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология: Руководство. – Л.:Медицина, 1991. – 304 с.

5. Наркология. Национальное руководство / под ред. Н.Н.Иванца, И.П.Анохиной, М.А.Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 2-е изд. - 946 с.

6. Егоров А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции: вопросы типологии, диагностики и классификации // Вопр. наркологии. - 2020. - № 4. - С. 7-23.

7. Киселев Д.Н., Шустов Д.И., Гажа А.К., Игнатьев С.В. Пациенты с сочетанием психиатрической и наркологической патологии // Практическая медицина. - 2012, №2. - С. 93-96.

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья сопровождаются сотрудником УМО, который при необходимости помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**6.1.2.3. Рабочая программа дисциплины (модуля) по выбору (Б1.В.ДВ) «СПЭ наркологических больных».**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 №1063.

**Объем** программы в часах – 72 часа, в том числе аудиторных – 38, самостоятельных – 34.

**Общая трудоемкость -** 2 з.е.

**Цели и задачи дисциплины «СПЭ наркологических больных».**

**Целью** является приобретение обучающимися в ординатуре базовых знаний в области проведения судебно-психиатрической экспертизы наркологических пациентов.

**Задачи дисциплины:**

**А) знать:**

- предмет и виды судебно-психиатрической экспертизы;

- категории вменяемости - невменяемости и ограниченной вменяемости, дееспособности - недееспособности и ограниченной дееспособности;

- порядок проведения комплексных судебно-психиатрических экспертиз;

- судебно-психиатрические аспекты в психиатрии-наркологии;

- психопатологические механизмы и риски общественно опасных действий больных наркологического профиля.

**Б) уметь:**

- проводить клиническую беседу с пациентом и его родственниками для оценки психического состояния пациента и его динамических изменений;

- проводить сбор анамнеза и катамнеза у пациентов с наркологическими и психическими расстройствами;

- выявлять клинические признаки психических и поведенческих расстройств;

- описывать психический статус, давать диагностическую квалификацию психопатологическим симптомам, синдромам и расстройствам;

- проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ и поведенческими аддикциями, и давать прогностическую оценку состояния пациента;

- осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей Международной классификацией психических и поведенческих расстройств;

- оценивать обусловленный наркологическим или психическим расстройством суицидальный риск, непосредственную опасность пациента с этим расстройством для себя или окружающих, его беспомощность, а также возможность существенного вреда здоровью пациента при оставлении его без психиатрической помощи;

- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных наркологического профиля;

- применять на практике положения законодательных актов и инструктивно-нормативных документов, регламентирующих организационно-правовые основы наркологической и психиатрической помощи.

**В) владеть навыками:**

- проведения диагностической беседы, выявления признаков психических расстройств и их квалификации;

- диагностики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств;

- диагностики неотложных состояний в наркологии и психиатрии;

- оценки наличия у пациентов наркологического профиля вменяемости-невменяемости и ограниченной вменяемости, а также дееспособности - недееспособности и ограниченной дееспособности;

- оценки риска обострений психических расстройств в группах больных с наркологической патологией, имеющих повышенный риск их возникновения;

- оценки индивидуального риска совершения общественно опасных действий пациентами с наркологическими расстройствами;

- применения закона о психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «СПЭ наркологических больных» относится к дисциплинам по выбору (**Б1.В.ДВ)** Вариативной части «Блока 1. Дисциплины (модули)» ОПОП.

**Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость теоретической подготовки составляет 2 **з.е.** или 72 **академических часа**; режим занятий – **9 академических часов в день**, из них 4,75 – аудиторная работа, 4,25 – самостоятельная работа. Формы контроля теоретической подготовки – промежуточная аттестация (по итогам семестра), зачет.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;

- практическое занятие;

- семинарское занятие;

- посещение конференций, клинических разборов, консилиумов.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации;

- подготовка рефератов, презентаций и сообщений для выступлений;

- работа с Интернет-ресурсами;

- работа с отечественной и зарубежной литературой.

**Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, проверка практических навыков и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости по модулям дисциплины фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателями УМО разработан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины (модуля).

По завершению прохождения дисциплины с индексом Б1.В.ДВ «СПЭ наркологических больных» проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков, осуществляемый посредством сдачи обучающимися зачета. Результатом сдачи зачета является отметки «зачтено» или «незачтено». Результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость.

**Критерии оценивания результатов обучения в ходе промежуточной аттестации:**

**Знания**:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины**:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), профессиональных (ПК) и профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

- готовность и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

- готовность к сбору объективных анамнестических сведений о психическом состоянии пациента в динамике посредством проведения структурированной диагностической беседы с пациентом и знающими его лицами, а также посредством изучения медицинской документации и других релевантных материалов (ПСК-6);

- готовность к психопатологической квалификации состояния пациента на синдромальном уровне посредством сопоставления объективных анамнестических сведений, данных, полученных в ходе клинической беседы с пациентом, и данных клинического наблюдения (ПСК-7);

- готовность к психопатологической квалификации психического состояния пациента на нозологическом уровне (ПСК-8);

- готовность к диагностике психических и поведенческих расстройств, связанных с употреблением ПАВ, нехимических аддикций, а также психических расстройств по критериям Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПСК-9);

- готовность к проведению дифференциальной диагностики психопатологических состояний и расстройств (ПСК-10);

- готовность к применению психометрических клинических и скрининговых шкал, психологических тестов, психодиагностических методик и их клинической интерпретации (ПСК-13);

- готовность к проведению медицинского освидетельствования на состояние опьянения алкоголем или другими психоактивными веществами (ПСК-17).

**Разделы дисциплины (модуля) «СПЭ наркологических больных» и их распределение по видам учебной работы и семестрам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов модуля «СПЭ наркологических больных»** | **Формируе-мые компетен-ции** | **Виды учебной работы (в академ.часах)** |
| **Лек-ции** | **практ. зан.** | **сем.** | **сам. раб.** | **все-го** |
| **3-й семестр** |
| 1 | Предмет и задачи судебно-психиатрической экспертизы  | УК-1,2; ПК-5; ПСК-6-10,30. | 3 | 2 | 4 | 8 | 17 |
| 2 | Виды судебно-психиатрической экспертизы. | ПК-5; ПСК-6-10. | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| 3 | Экспертная оценка наркологических больных | УК-1,2; ПК-5; ПСК-6-10, 13,17.  | 2 | 10 | 12 | 18 | 42 |
| Итого: | 6 | 14 | 18 | 34 | 72 |

**Содержание дисциплины (модуля) «СПЭ наркологических больных».**

**1. Предмет и задачи судебно-психиатрической экспертизы**. Общее представление о СПЭ. Психопатологические механизмы общественно опасных действий наркологических и психиатрических больных. Категории вменяемости - невменяемости и ограниченной вменяемости; дееспособности - недееспособности и ограниченной дееспособности. Исключительные состояния: клиника, типология, судебно-психиатрическая оценка.

**2. Виды судебно-психиатрической экспертизы.** Амбулаторная судебно-психиатрическая экспертиза: однородная и комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Посмертная судебно-психиатрическая экспертиза. Судебно-психиатрическая экспертиза в зале суда. Амбулаторная судебно-психиатрическая экспертиза по защите прав ребенка. Стационарная судебно-психиатрическая экспертиза: однородная и комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

**3. Экспертная оценка наркологических больных.** Предмет и задачи судебно-психиатрической экспертизы применительно к больным по профилю «наркология». Специфика экспертной оценки у больных наркологического профиля, в том числе с учетом новаций в УК и УПК РФ. Судебно-психиатрические аспекты законодательных норм, предусмотренных п.3.2. ст. 196 УПК РФ, ст.81.1, 82.1 и 72.1 УК РФ. Общественная опасность лиц, страдающих наркологическими расстройствами: юридический, клинико-психопатологический, социально-психологический аспекты. Вменяемость больных наркологическими расстройствами. Рекомендации судебно-психиатрической экспертизы о признании больных с наркологической патологией ограниченно дееспособными и нуждающимися в попечительстве.

**Учебно-методическая литература по модулю «СПЭ наркологических больных».**

1. Ткаченко, А.А. Руководство по судебной психиатрии: практ. пособие / под ред. А. А. Ткаченко. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 966 с.

2. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.В. и др. Злоупотребление психоактивными веществами (общая и судебно-психиатрическая практика). - М., 2000. - 300 с.

3. Наркология. Национальное руководство / под ред. Н.Н.Иванца, И.П.Анохиной, М.А.Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 2-е изд. - 946 с.

4. Вандыш-Бубко В.В., Гиленко М.В., Тарасова Г.В., Топилина М.И. К вопросу о коморбидной патологии в судебной психиатрии // Российский психиатрический журнал. – 2013, №4. - С. 4-8.

5. Евтушенко В.Я. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» в вопросах и ответах. - М.: Юстицинформ,2009.

**Электронные образовательные ресурсы.**

1. http://www.psychiatr.ru – Сайт Российского общества психиатров.

2. http://www.serbsky.ru – Cайт Федерального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии им. В.П.Сербского.

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья сопровождаются сотрудником УМО, который при необходимости помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**6.1.2.4. Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД1 «Философские проблемы психиатрии. Профессиональная этика».**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 №1063.

**Объем** программы в часах – 72 часа, в том числе аудиторных – 38, самостоятельных – 34.

**Общая трудоемкость -** 2 з.е.

**Цели и задачи дисциплины «Философские проблемы психиатрии. Профессиональная этика».**

**Целью** является приобретение знаний в области философских проблем психиатрии и психиатрии-наркологии, этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача психиатра-нарколога.

**Задачи дисциплины.**

**А) знать:**

- основные категории философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;

- методы научного и философского познания, принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача психиатра-нарколога.

**Б) уметь:**

- определять объект и предмет исследования;

- претворять принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности;

- придерживаться этических и деонтологических принципов в общении с пациентами и коллегами.

**В) владеть навыками:**

- формирования и понимания формально-логического определения понятий;

- аргументации и объяснения научных суждений;

- применения принципов этики и деонтологии в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина **Б1.В.ОД.** «Философские проблемы психиатрии. Профессиональная этика» относится к Вариативной части «Блока 1. Дисциплины (модули)» ОПОП.

**Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость теоретической подготовки составляет 2 **з.е.** или 72 **академических часа**; режим занятий – **9 академических часов в день**, из них 4,75 – аудиторная работа, 4,25 – самостоятельная работа. Формы контроля теоретической подготовки – промежуточная аттестация (по итогам семестра), зачет.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;

- практическое занятие;

- семинарское занятие.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации;

- подготовка рефератов, презентаций и сообщений для выступлений;

- работа с Интернет-ресурсами;

- работа с отечественной и зарубежной литературой.

**Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, проверка практических навыков и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости по модулям дисциплины фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателями УМО разработан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины (модуля).

По завершению прохождения дисциплины «Философские проблемы психиатрии. Профессиональная этика» проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков, осуществляемый посредством сдачи обучающимися зачета. Результатом сдачи зачета является отметки «зачтено» или «незачтено». Результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость.

**Критерии оценивания результатов обучения в ходе промежуточной аттестации:**

**Знания**:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины**:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), профессиональных (ПК) и профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

- готовность и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды (ПК-1);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- готовность к учету и практическому применению основных принципов и моделей профилактической работы в психиатрии-наркологии (ПСК-1);

- готовность к выполнению профилактических мероприятий по предотвращению формирования наркологических расстройств в составе мультидисциплинарной команды (ПСК-3);

- готовность к участию в проведении профилактических мероприятий по предотвращению формирования наркологических расстройств в группах риска (ПСК-5);

- готовность к участию в проведении в составе мультидисциплинарной команды тренингов социальных навыков, общения¸ самоуважения, уверенного поведения, независимого проживания (ПСК-35);

- готовность к осуществлению психообразовательных мероприятий в наркологической практике (ПСК-36).

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПСК-37).

**Разделы дисциплины (модуля) «Философские проблемы психиатрии. Профессиональная этика» и их распределение по видам учебной работы и семестрам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов модуля «Философские проблемы психиатрии. Профессиональная этика»** | **Формируе-мые компетенции** | **Виды учебной работы (в академ.часах)** |
| Лек-ции | практ. зан. | сем. | сам. раб. | все-го |
| **4-й семестр** |
| 1 | Философские проблемы психиатрии | УК-1,2. | 4 | 4 | 10 | 16 | 34 |
| 2 | Профессиональная этика и деонтология в психиатрии-наркологии | УК-1,2,; ПК-1,9; ПСК-1,3,5,35-37. | 4 | 4 | 12 | 18 | 38 |
| Итого: | 8 | 8 | 22 | 34 | 72 |

**Содержание дисциплины (модуля) «Философские проблемы психиатрии. Профессиональная этика».**

**1. Философские проблемы психиатрии.** Тайна безумия: философский анализ (онтологический аспект). Психоз и стигма. Антипсихиатрические движения: история и современность.

**2. Профессиональная этика и деонтология в психиатрии-наркологии.** Основные вехи истории медицинской этики в России. Этика Гиппократа. Биоэтика как феномен современной культуры, соотношение биоэтики и медицинской этики. Соотношение этики и права как регуляторов профессиональной деятельности врача психиатра-нарколога.

**Учебно-методическая литература по модулю «Философские проблемы психиатрии. Профессиональная этика».**

1. Балашов Л.Е. Занимательная философия: учебное пособие. – М.:Дашков и К.,2005. – 128 с.

2. История и философия науки. (Учебное пособие для аспирантов) / под ред. Мамзина А.С. – СПб.: Питер, 2008. - 304 с.

3. Огородников В.П. История и философия науки. – СПб.: Питер, 2011. - 352с.

4. Степин В.С. История и философия науки.– М.: Академический проект, 2011. – 423 с.

5. Иванюшкин А.Я. Биомедицинская этика. – М., 2010.

6. Менделевич В. Д. Этика современной наркологии. – М.: Городец, 2016.

7. Пелипас В.Е. Этические проблемы в практической наркологии // Вопросы наркологии. - 1998. - № 1. - с. 75-89.

**Электронные образовательные ресурсы.**

1. http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Федеральный портал.

2. http://philosophy.ru - Сайт, содержащий библиотеку книг по философии.

3. http://www.psychiatry.ru – Сайт Научного Центра психического здоровья РАН.

4. http://www.psychiatr.ru – Сайт Российского общества психиатров.

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья сопровождаются сотрудником УМО, который при необходимости помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**6.1.2.5. Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.ОД2 «Основы психологии и психотерапии зависимостей».**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 №1063.

**Объем программы** в часах **– 72 часа,** в том числе аудиторных – 48, самостоятельных – 24.

**Общая трудоемкость - 2 з.е.**

**Цели и задачи дисциплины «Основы психологии и психотерапии зависимостей».**

**Целью** является приобретение знаний в области психологических аспектов формирования аддиктивного поведения и синдромов зависимости, основ психотерапевтического вмешательства и психокоррекции при психических и поведенческих расстройствах, связанных с употреблением ПАВ, и поведенческими аддикциями.

**Задачи дисциплины:**

**А) знать:**

- общие представления о психологических механизмах химических и нехимических зависимостей;

- основы когнитивно-поведенческой психотерапии, семейной психотерапии и психоаналитической психотерапии;

- общие представления о психотерапевтических методиках, применяемых при наркологических заболеваниях;

- общие представления о психологии и психотерапии созависимости, о применении семейной психотерапии в наркологической практике;

- личностные методики, методики для исследования мышления, памяти и нейрокогнитивные тесты.

**Б) уметь:**

- в составе мультидисплинарной команды участвовать в проведении психотерапевтического лечения;

- проводить психообразовательные обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и других ПАВ, улучшению способности к разрешению проблем;

- проводить клиническую интерпретацию психологических тестов и методик.

**В) владеть навыками:**

- проведения мотивационного интервью и психокоррекционной беседы с наркологическими пациентами;

- проведения психокоррекционной беседы с родственниками больных и другими значимыми для них лицами;

- выполнения базовых психологических тестов;

- проведения методов индивидуального и группового консультирования и психосоциальной терапии, ориентированной на больных наркологического профиля;

- проведения психопрофилактических бесед о профилактике ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, об опасностях формирования химических и нехимических зависимостей для лиц подросткового и юношеского возрастов.

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ОД2. «Основы психологии и психотерапии зависимостей» относится к Вариативной части «Блока 1. Дисциплины (модули)» ОПОП.

**Общая трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость теоретической подготовки составляет **2 з.е.** или **72 академических часа**; режим занятий – 9 академических часов в день, из них 6 – аудиторная работа, 3 – самостоятельная работа. Формы контроля теоретической подготовки – промежуточная аттестация (по итогам семестра), зачет.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;

- практическое занятие;

- семинарское занятие.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации;

- подготовка рефератов, презентаций и сообщений для выступлений;

- работа с Интернет-ресурсами;

- работа с отечественной и зарубежной литературой.

**Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, проверка практических навыков и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости по модулям дисциплины фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателями УМО разработан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины (модуля).

По завершению прохождения дисциплины «Основы психологии и психотерапии зависимостей» проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков, осуществляемый посредством сдачи обучающимися зачета. Результатом сдачи зачета является отметки «зачтено» или «незачтено». Результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость.

**Критерии оценивания результатов обучения в ходе промежуточной аттестации:**

**Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), профессиональных (ПК) и профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды (ПК-1);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- готовность к учету и практическому применению основных принципов и моделей профилактической работы в психиатрии-наркологии (ПСК-1);

- готовность к выполнению профилактических мероприятий по предотвращению формирования наркологических расстройств в составе мультидисциплинарной команды (ПСК-3);

- готовность к участию в проведении профилактических мероприятий по предотвращению формирования наркологических расстройств в группах риска (ПСК-5);

- готовность к применению психометрических клинических и скрининговых шкал, психологических тестов, психодиагностических методик и их клинической интерпретации (ПСК-13);

- готовность к учету и применению общих принципов психотерапии при назначении и проведении комплекса терапевтических мероприятий для лиц с наркологическими и психическими расстройствами (ПСК-26);

- готовность к использованию в своей практической деятельности основ когнитивно-поведенческой и семейной психотерапии (ПСК-27);

- готовность к проведению комплекса поддерживающих фармако-, психо- и социотерапевтических мероприятий пациентам с наркологическими расстройствами на этапе становления и поддержания ремиссии (ПСК-28);

- готовность к проведению медицинской реабилитации у больных с наркологическими расстройствами (ПСК-32);

- готовность к определению оптимального режима жизнедеятельности в период реабилитации пациентов с наркологическими расстройствами, подбора для них адекватных их состоянию природных лечебных факторов, фармакотерапии, физиотерапии, методик лечебной физкультуры, психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий (ПСК-33);

- готовность к участию в проведении медицинской психосоциальной реабилитации для наркологических пациентов в составе мультидисциплинарной команды (ПСК-34);

- готовность к участию в проведении в составе мультидисциплинарной команды тренингов социальных навыков, общения¸ самоуважения, уверенного поведения, независимого проживания (ПСК-35);

- готовность к осуществлению психообразовательных мероприятий в наркологической практике (ПСК-36).

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПСК-37).

**Разделы дисциплины (модуля) «Основы психологии и психотерапии зависимостей» и их распределение по видам учебной работы и семестрам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов модуля «Основы психологии и психотерапии зависимостей»** | **Формируе-мые компетенции** | **Виды учебной работы (в академ.часах)** |
| **лек-ции** | **практ. зан.** | **сем.** | **сам. раб.** | **все-го** |
| **4-й семестр** |
| 1 | Психологические концепции формирования зависимостей | УК-1,2; ПК-1,9; ПСК-1,3,5,26,27, 34,36,37.  | 2 | 6 | 8 | 8 | 24 |
| 2 | Психотерапия в лечении и реабилитации зависимостей | УК-2; ПК-1,9; ПСК-1, 3,5,26-28,33-37.  | 2 | 10 | 8 | 10 | 30 |
| 3 | Психодиагностика и психологическое тестирование в наркологии | ПК-1,;ПСК-3,5,13,33,34. | 2 | 6 | 4 | 6 | 18 |
|  | Итого: |  | 6 | 22 | 20 | 24 | 72 |

**Содержание дисциплины (модуля) «Основы психологии и психотерапии зависимостей».**

**1. Психологические концепции формирования зависимостей.** Механизмы формирования зависимостей от ПАВ и нехимических зависимостей с точки зрения различных парадигм в психологической науке. Достоинства и уязвимости различных психологических концепций формирования зависимостей. Учет психологических концепций формирования зависимостей при их профилактике, лечении, а также психосоциальной реабилитации больных с наркологической патологией. Психотерапевтические методики, применяемые при наркологических заболеваниях.

**2. Психотерапия в лечении и реабилитации зависимостей.** Основы когнитивно-поведенческой психотерапии, семейной психотерапии, личностно-центрированной психотерапии и их применение в лечении и психосоциальной реабилитации лиц с наркологической патологией. Возможность применения психоаналитической (психодинамической) психотерапии и транзактного анализа при лечении зависимостей. Гипно-суггестивная психотерапия и манипулятивная психотерапия в лечении зависимостей: этические аспекты. Основы психосоциальной терапии и ее применение при лечении и реабилитации больных с наркологическими расстройствами.

3. **Психодиагностика и психологическое тестирование в наркологии.** Основные психодиагностические методики, применяющиеся в наркологии. Личностные методики. Психодиагностика интеллекта и памяти. Психодиагностика мотивации и «готовности к изменениям» поведения. Клиническая интерпретация психологических тестов и методик.

**Учебно-методическая литература по модулю «Основы психологии и психотерапии зависимостей» (основная).**

1. Белокрылов И.В., Москаленко В.Д., Агибалова Т.В., Райзман Е.М. Психотерапия наркологических заболеваний // Наркология. Национальное руководство / под ред. Н.Н.Иванца, И.П.Анохиной, М.А.Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа,2008. – С.541-574.

2. Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости и созависимости. - М.: МПА, 2001.

3. Братусь Б.С., П.И.Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. – М., Изд-во Моск. ун-та,1984. – 144 с.

4. Валентик Ю. В., Сирота Н.А. Руководство по реабилитации лиц с зависимостью от психоактивных веществ. – М.: Изд. «Литера», 2002. – 280 с.

5. Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. - М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010. – 217 с.

6. Завьялов В.Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости. – Новосибирск, Наука,1988. – 198 с.

7. Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд. / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2010. – 864 с.

8. Клиническая психология. Учебник / под ред. Холмогоровой А.Б. - 1т. - М.: Издательский центр Академия, 2010. – 464 с.; 2т. - М.: Издательский центр Академия, 2012. -432 с.

**Учебно-методическая литература по модулю «Основы психологии и психотерапии зависимостей» (дополнительная).**

1. Валентик Ю.В. Психогенетическая модель личности пациента с зависимостью от психоактивных веществ//Наркология. – 2002. - № 9.- С. 21-25.

2. Минков Е.Г. О совокупности условий, необходимых и достаточных для формирования зависимости от психоактивных веществ // Вопр. наркологии. – 2000. - N3. - C. 51- 60.

3. Немчин Т.А., Цыцарев С.В. Личность и алкоголизм. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989. – 192 с.

4. Штайнер К. Лечение алкоголизма (транзактный подход) / Пер. с англ. – СПб.: Прайм-Еврознак; М., Олма-пресс, 2004. – 224 с.

5. Козлов В.В., Карпов А.А. Психология игровой зависимости. – М.: Психотерапия, 2011. – 336 с.

6. Якутенко И. Воля и самоконтроль. – М.:Альпина-нон-фикшн,2018 – 456 с.

**Электронные образовательные ресурсы.**

1. http://window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Федеральный портал.

2. http://www.psychiatry.ru – Сайт Научного Центра психического здоровья РАН.

3. http://psyjournals.ru – Портал психологических периодических изданий.

4. http://www.psychiatr.ru – Сайт Российского общества психиатров.

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья сопровождаются сотрудником УМО, который при необходимости помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.

**6.1.3. Рабочая программа факультативной дисциплины ФТД «Профориентированный иностранный язык».**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 №1063.

**Объем программы** в часах **– 108,** в том числе аудиторных – 72, самостоятельных – 36.

**Общая трудоемкость - 3 з.е.**

**Цели и задачи дисциплины.**

**Целью** дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык» является повышение уровня владения иностранным языком и овладение ординаторами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции;

- поддержание приобретенных навыков иноязычного межкультурного общения;

- развитие способности к реализации умений поиска, анализа и отбора научной профессиональной литературы на иностранном языке;

- ознакомление с национально-культурными особенностями стран изучаемого языка;

- совершенствование умений произведения логических операций (синтез, анализ, обобщение, вывод);

- расширение словарного запаса для его дальнейшего использования в профессиональной деятельности в процессе иноязычной коммуникации.

**По окончании прохождения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**А) знать:**

- лексический минимум общемедицинских терминов в объеме 2500 единиц;

- основные грамматические конструкции и явления, характерные для устной и письменной речи;

- функции и нормы научно-публицистического стиля языка;

- речевые клише и модели, необходимые для осуществления профессиональной коммуникации;

**Б) уметь:**

- логически верно выражать мысли в монологической и диалогической форме в процессе иноязычного общения;

- понимать письменную и устную речь в объеме наиболее частотных единиц;

- извлекать основную информацию из предложенного научного и учебного материала;

- аннотировать и реферировать научные тексты на иностранном языке по специальности;

**В) владеть:**

- приемами и методами устного и письменного изложения прочитанного материала;

- навыками ознакомительного и изучающего чтения, анализа и систематизации информации на иностранном языке в области профессиональной деятельности;

- умениями осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

**Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина ФТД1 «Профессионально ориентированный иностранный язык» относится к разделу ФТД Факультативы.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

3 зачетные единицы или 108 академических часа. Формы контроля теоретической подготовки – зачет.

**Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- практическое занятие;

- семинарское занятие.

**Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;

- подготовка рефератов, презентаций и сообщений для выступлений;

- работа с Интернет-ресурсами.

**Контроль успеваемости.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, проверка практических навыков и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости по модулям дисциплины фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателями УМО разработан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины (модуля).

По завершению прохождения дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык» проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков, осуществляемый посредством сдачи обучающимися зачета. Результатом сдачи зачета является отметки «зачтено» или «незачтено». Результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно - экзаменационную ведомость.

**Критерии оценивания результатов обучения в ходе промежуточной аттестации:**

**Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**Разделы дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык» и их распределение по видам учебной работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины и виды занятий | Семинары | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Health and illness | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. | Parts of the body | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3. | Medical practitioners | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. | Hospitals | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. | Physical examination | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6. | Basic investigations | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 7. | Laboratory tests | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 8. | Medical treatment | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 9. | Discussing treatment | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 10. | Explaining diagnosis and management | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 11. | The nervous system | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 12. | Mental illness | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 13. | Mental state examination | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 14. | Symptoms and signs | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 15. | Taking a history | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 16. | Medical education | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 17. | Research studies | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 18. | Research articles | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | Итого | 36 | 36 | 36 | 108 |

**Содержание дисциплины «Профессионально ориентированный иностранный язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Содержание раздела |
| 1. | Health and illness | Asking about health. Sickness. Recovery. Present Simple. Present Continuous. |
| 2. | Parts of the body | Anatomical names. Referring to parts of the body. Describing radiation of pain. The abdomen. The chest. The pelvis.  |
| 3. | Medical practitioners | Specialties. Group practice. Choosing a specialty. Hospital staff. Medical teams. Shifts. Past Simple. Past Continuous. |
| 4. | Hospitals | Introduction to a hospital. Outpatients. Inpatients. Plural forms of nouns. |
| 5. | Physical examination | Examining a patient. Giving instructions. Degrees of comparison of adjectives and adverbs. |
| 6. | Basic investigations | Ophthalmoscopy. Blood pressure. Taking blood. Present Perfect. |
| 7. | Laboratory tests | A Microbiology request form. A Biochemistry and Haematology lab report. Terms used to describe lab results. |
| 8. | Medical treatment | Prescriptions and drugs. The British National Formulary. Talking about the future. |
| 9. | Discussing treatment | Offering options. Advising patients to avoid something. Advising a course of actions. Warnings. |
| 10. | Explaining diagnosis and management | Explanations. Using lay terms in explanations. Past Perfect.  |
| 11. | The nervous system | Sensory loss. Motor loss. Loss of consciousness. The motor system. Tendon reflexes. Coma.  |
| 12. | Mental illness | Psychiatric disorders. Substance abuse. Affective disorders. Neurotic and stress-related disorders. Other types of functional disorders. |
| 13. | Mental state examination | Symptoms of psychiatric disorders. Mood. Typical questions from a mental state examination. Verbs: mixed tenses. |
| 14. | Symptoms and signs | Symptoms and common illnesses. Describing problems. Presentation. Talking about symptoms. Present Perfect Continuous. |
| 15. | Taking a history | A full case history. Personal details. Talking about pain. Drug history. Family history. Social and personal history. Reviewing the systems. Asking about the central nervous system. Patient ideas, concerns and expectations. Phrasal verbs in history-taking.  |
| 16. | Medical education | Medical education in the UK. The Foundation Programme. People in Medical education. Medical qualifications. The overseas doctors.  |
| 17. | Research studies | Case-control studies. Cohort studies. Trials. Variables.  |
| 18. | Research articles | The structure of research article. Introduction. Methods. Results. Discussion. Objectives. Main findings.  |

**Учебно-методическая литература (основная).**

1. Кролик Н.И. Английский язык для студентов-медиков: учебное пособие для вузов. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

2. Glendinning Eric H., Howard R. Professional English in Use: Medicine. Cambridge University Press, 2007.

3. Wyatt R. Check your English Vocabulary for Medicine. Third Edition. A&C Black Publishers Ltd., 2006.

**Учебно-методическая литература (дополнительная).**

1. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский для медиков: учебное пособие для студентов, аспирантов, врачей и научных сотрудников. – 3-е изд.ь– М.: Наука, 2000.

2. Collin P.H. Dictionary of Medical Terms. Fourth Edition. A&G Black Publishers Ltd., 2005.

3. Collin P.H. Dictionary of Medical Terms. Fourth Edition. A&G Black Publishers Ltd., 2005.

4. Jablonski S. Dictionary of medical acronyms and abbreviations. Fifth edition. Elsevier Inc., 2005.

5. McCarter S. Medicine 1: Oxford English for Careers. Student’s Book. Oxford University Press, 2013.

6. McCarter S. Medicine 2: Oxford English for Careers. Student’s Book. Oxford University Press, 2014.

**Электронные ресурсы.**

1. Российская государственная библиотека, режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

2. Федеральная электронная медицинская библиотека, режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru>

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

4. Elsevier, режим доступа: <https://www.elsevier.com>

6. European Child and Adolescent Psychiatry, режим доступа: https://link.springer.com/journal/787

7. The New England Journal of Medicine, режим доступа: https://www.nejm.org/

**Условия освоения дисциплины (модуля) для лиц с ограниченными возможностями.**

Оборудован компьютерный класс с рабочими местами для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающимся предоставляются учетные записи для работы на автоматизированных рабочих местах и входа в сеть Интернет. Заключен договор с вебинарной платформой для организации дистанционного обучения при необходимости. Возможно инклюзивное обучение в общих группах и обучение по индивидуальному графику (по выбору обучающегося). Сотрудник Учебно-методического отдела сопровождает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помогает справляться с возможными техническими сложностями при проведении занятий, зачетов и экзаменов, а также при перемещении по Центру.