

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации медицинских кадров со сроком освоения 18
академических часов по теме:
«Раннее выявление аутистических расстройств (РАС) у детей»

Цель: углубленное изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций медицинских кадров для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Срок обучения: 18 академических часов.

Форма обучения: с отрывом от работы.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Код	Название разделов, дисциплин и тем	Всего	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, С, СТ ¹	
Рабочая программа учебного модуля «Клинические проявления аутистического расстройства, особенности РАС у детей до 3-х лет» (4 часа)						
1.1	Этиология РАС	1	1	—	—	
1.1.1	Наследственность	0,3	0,3	—	—	
1.1.2	Генетические факторы	0,3	0,3	—	—	
1.1.3	Перинатальные факторы	0,4	0,4	—	—	
1.2	Диагностические критерии РАС	3	2,5	—	0,5	Промежуточный контроль (зачет)
1.2.1	Качественное нарушение социального взаимодействия.	0,5	0,5	—	—	
1.2.2	Качественное нарушение в коммуникации.	1	1	—	—	
1.2.3	Повторяющиеся и стереотипные поведение, интересы и деятельность.	0,7	0,2	—	0,5	

¹ ПЗ – практические занятия, С – семинары, СТ – лабораторные занятия

1.2.4	Задержки или ненормальное функционирование следующих сфер, от 0 до 3-х лет.	0,3	0,3	—	—	
1.2.4.1	Социальное взаимодействие.	0,2	0,2	—	—	
1.2.4.2	Речь, используемая в социальной коммуникации.	0,2	0,2	—	—	
1.2.4.3	Символические или воображаемые игры.	0,1	0,1	—	—	
Рабочая программа учебного модуля «Двухэтапная модель обследования ребенка в первичной медицинской сети» (5 часов)						
2.1	Первый этап	2	1	—	1	Промежуточный контроль (зачет)
2.1.1	Определение нормативного (нейротипичного) развития ребенка от 0 до 3-х лет.	0,5	0,3	—	0,2	
2.1.2	Признаки отклонений в развитии.	0,5	0,3	—	0,2	
2.1.3	Оценка глубины расстройств, степени риска РАС.	0,5	0,2	—	0,3	
2.1.4	Тестирование (М-СНАТ и др.).	0,5	0,2	—	0,3	
2.2	Опрос родителей	1,5	0,5	—	1,0	
2.2.1	Семейный анамнез: генетические факторы; беременность, роды; перинатальный период; история развития (приобретение навыков); анамнез расстройства; особенности ухода; психологическая роль ребенка в семье; восприятие ребенка родителем и ожидания;	1,5	0,5	—	1,0	

	стабильность дома/семейного окружения; социально-экономическое состояние семьи; функционирование семьи, стресс и копинги (злоупотребление алкоголем и наркотиками, насилие в семье, и т.д.).					
2.3	Второй этап. Схема психиатрического обследования ребенка (последовательное исследование всех психических сфер)	1,5	—	—	0,5	
2.3.1	Наблюдение за ребенком (физическое здоровье, внешний вид, рост); сенсорное развитие (зрение, слух, такт и т.д.); развитие моторики; развитие тонкой моторики; развитие привязанности; рецептивное и экспрессивное общение; речь, лепет; когнитивное развитие (решение задач); развитие самосознания; интерес к окружающей среде и людям; регуляция эмоций и преодоление фрустрации; подражание; способность к символическому представлению и игре.	0,5	—	—	0,5	
2.3.2	Клиническая оценка ребенка раннего возраста	1	—	—	1	

	(сомато-вегетативная сфера, эмоциональная сфера, моторика, восприятие, речь, интеллект, игра, навыки, коммуникация, мотивация, интересы).					
Рабочая программа учебного модуля «Роль врача-педиатра в выявлении РАС» (4 часа)						
3.1	Деонтологические и правовые аспекты оказания помощи детям раннего возраста	3	2	—	2	Промежуточный контроль (зачет)
3.1.1	Беседа с родителями. Психотерапевтический подход.	1	0,5	—	0,5	
3.1.2	Психообразование.	1	1	—	—	
3.1.3	Закон о психиатрической помощи.	1	—	—	1	
3.2	Использование МКБ-10 в оценке отклонений в развитии ребенка от 0 до 3-х лет	1	0,5	—	0,5	
Рабочая программа учебного модуля «Действия врача-педиатра при выявлении высокого риска РАС и при подтверждении диагноза специалистом узкого профиля» (5 часов)						
4.1	Нормативно-правовое обеспечение оказания медико-психологической помощи детям раннего возраста	1	0,5	—	0,5	
4.2	Дифференциальная диагностика РАС с другими нарушениями развития	1	1	—	1	
4.2.1	Умственная отсталость.	0,3	0,1	—	0,2	
4.2.2	Задержки развития.	0,3	0,1	—	0,2	
4.2.3	Социальная и педагогическая запущенность.	0,4	0,2	—	0,2	

4.3	Коморбидная патология	1	2	—	—	
4.3.1	Хромосомные нарушения.	0,3	0,3	—	—	
4.3.2	Болезни обмена.	0,3	0,3	—	—	
4.3.3	Эпилепсия.	0,4	0,4	—	—	
4.4	Разработка схемы обследования ребенка.	1	0,3	—	0,7	
4.4.1	Полипрофессиональный подход.	0,5	0,3	—	0,2	
4.4.2	Система ранней помощи.	0,5	—	—	0,5	
4.5	Терапия РАС у детей	1	0,5	—	0,5	Промежуточный контроль (зачет)
4.5.1	Фармакотерапия.	0,3	0,2	—	0,1	
4.5.2	Психотерапия и психологическая коррекция.	0,2	0,2	—	—	
4.5.3	Дефектологическая помощь.	0,2	—	—	0,2	
4.5.4	Социально-психологическое сопровождение семьи.	0,3	0,1	—	0,2	