

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации медицинских кадров со сроком освоения 72
академических часа по теме «Организация психологической и
психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях»

Цель: формирование профессиональных компетенций врача-психиатра, врача-психотерапевта, медицинского психолога, специалиста по социальной работе, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть приобретение новой квалификации, обеспечивающей самостоятельную профессиональную деятельность

Срок обучения: 72 академических часа

Форма обучения: с отрывом от работы

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Название разделов дисциплин и тем	Всего	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	
Рабочая программа учебного модуля «Фундаментальные исследования. Понятие стресса»						
1.1.	Адаптационный процесс	4	4	—	—	Промежуточный контроль (зачет)
1.1.1	Общая характеристика адаптационного процесса	1	1	—	—	
1.1.2	Виды адаптационного процесса	0,5	0,5	—	—	
1.1.3	Причины и условия возникновения адаптационного процесса	1	1	—	—	
1.1.4	Механизмы развития адаптационного процесса	1	1	—	—	
1.1.5	Стадии адаптационного процесса	0,5	0,5	—	—	
1.2.	Стресс	6	4,5	—	1,5	Промежуточный контроль (зачет)
1.2.1.	Понятие стресса	2	2	—	—	
1.2.2.	Причины стресса	1	1	—	—	

¹ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия

1.2.3.	Виды и механизмы стресс-реакции. Антистрессорные механизмы организма	2	1	—	1	
1.2.4.	Понятие психической адаптации	1	0,5	—	0,5	
1.3.	Иммунная система мозга и психоэмоциональный стресс	2	2	—	—	Промежуточный контроль (зачет)
1.3.1.	Взаимодействие нервной, эндокринной и иммунной систем	0,5	0,5	—	—	
1.3.2.	Регуляция иммунных процессов в ЦНС	0,5	0,5	—	—	
1.3.3.	Воздействие гуморальных и клеточных факторов иммунной системы на нервную ткань при патологии	0,5	0,5	—	—	
1.3.4.	Влияние стресса на иммунную систему мозга	0,5	0,5	—	—	
Рабочая программа учебного модуля «Введение в психиатрию чрезвычайных ситуаций. Организация медико-психологической помощи при чрезвычайных ситуациях»						
2.1.	Понятие чрезвычайной ситуации	5	3	—	2	Промежуточный контроль (зачет)
2.1.1.	Классификация чрезвычайных ситуаций	1	1	—	—	
2.1.2.	Психические расстройства, развивающиеся вследствие чрезвычайной ситуации	1	0,5	—	0,5	
2.1.3.	Влияние параметров чрезвычайной ситуации на развитие психических расстройств	1	0,5	—	0,5	
2.1.4.	Распространённость психических расстройств, возникающих при чрезвычайных ситуациях	2	1	—	1	
2.2.	Особенности психических расстройств у пострадавших при различных видах ЧС	2	1	—	1	Промежуточный контроль (зачет)
2.3.	Правовые аспекты оказания психолого-психиатрической помощи	1	—	—	1	
2.3.1.	Закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании»	0,5	—	—	0,5	
2.3.2.	Закон «О психологической помощи населению РФ»	0,5	—	—	0,5	
2.4.	Организация психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях	7	4,5	—	2,5	Промежуточный контроль (зачет)

2.4.1.	Общие принципы организации психолого-психиатрической помощи	2	1	—	1	
2.4.2.	Фазы ликвидации последствий катастроф (изоляция, спасения, специализированной медицинской помощи)	1	1	—	—	
2.4.3.	Уровни оказания психолого-психиатрической помощи (федеральный, территориальный, местный, локальный)	1	0,5	—	0,5	
2.4.4.	Этапы оказания психолого-психиатрической помощи	1	1	—	—	
2.4.4.2.	Организация психолого-психиатрической помощи по телефону «Горячая линия». Особенности работы службы на различных этапах ликвидации чрезвычайной ситуации	2	1	—	1	
2.5.	Принципы взаимодействия специалистов медицинских служб, оказывающих помощь, на различных этапах ликвидации чрезвычайной ситуации	1	—	—	1	
2.5.1.	Организация деятельности и функциональные обязанности психолога и психиатра в очаге чрезвычайной ситуации	0,5	—	—	0,5	
2.5.2.	Порядок взаимодействия врачей-интернистов с врачами-психиатрами по вопросам психического здоровья пострадавших на отдаленном этапе чрезвычайной ситуации	0,5	—	—	0,5	
2.6.	Принципы организации и проведения реабилитационных мероприятий для специалистов различных служб, участвующих в ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	1	—	1	
Рабочая программа учебного модуля «Психические расстройства, возникающие при чрезвычайных ситуациях»						
3.1.	Современная классификация психических расстройств, связанных с чрезвычайными ситуациями	1	1	—	—	
3.2.	Острая реакция на стресс	2	1	—	1	Промежуточный контроль (зачет)
3.2.1.	Диагностические критерии острой реакции на стресс	0,5	0,5	—	—	

3.2.2.	Варианты течения острой реакции на стресс	1	1	—	—	
3.2.3.	Факторы, влияющие на развитие острой реакции на стресс	0,5	—	—	0,5	
3.2.4.	Особенности острой реакции на стресс при различных механизмах психотравмы	0,5	—	—	0,5	
3.3.	Психические расстройства на этапе «переходного периода»	2	2	—	—	
3.3.1.	Структура психических расстройств на этапе «переходного периода». Трудности постановки диагноза в переходном периоде.	1	1	—	—	
3.3.2.	Влияние параметров стрессора (тип, сила, длительность) на динамику психических расстройств в переходный период	1	1	—	—	
3.4.	Посттравматическое стрессовое расстройство	4	3	—	1	Промежуточный контроль (зачет)
3.4.1.	История взглядов на посттравматическое стрессовое расстройство	0,5	0,5	—	—	
3.4.2.	Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства	1	1	—	—	
3.4.3.	Клинические проявления посттравматического стрессового расстройства. Варианты течения	1	0,5	—	0,5	
3.4.4.	Нейробиологические системы, вовлеченные в развитие посттравматического стрессового расстройства	0,5	0,5	—	—	
3.4.5.	Факторы риска развития затяжных постстрессовых расстройств	0,5	—	—	0,5	
3.4.6.	Основные нарушения в соматической сфере, сопровождающие посттравматическое стрессовое расстройство. Психосоматические расстройства	0,5	0,5	—	—	
3.5.	Генерализованное тревожное расстройство	1	0,5	—	0,5	
3.5.1.	Клинические и психологические проявления. Принципы диагностики генерализованного тревожного расстройства	1	0,5	—	0,5	
3.6.	Расстройство приспособительных реакций (расстройство адаптации)	1	1	—	—	

3.6.1.	Социальные стрессы и стрессы личной жизни	0,5	0,5	—	—	
3.6.2.	Клинические варианты расстройств адаптации	0,5	0,5	—	—	
3.7.	Реакция горя	2	2	—	—	Промежуточный контроль (зачет)
3.7.1.	История взглядов. Классификации реакции горя на тяжёлую утрату. Понятие утраты. Понятие «синдрома выжившего»	1	1	—	—	
3.7.2.	Нормальная реакция горя. Клинические стадии горя и тяжелой утраты	0,5	0,5	—	—	
3.7.3.	Патологическая реакция горя. Клинические особенности патологической реакции горя. Стадии патологической реакции горя	0,5	0,5	—	—	
Рабочая программа учебного модуля «Психические расстройства у детей и подростков, пострадавших при чрезвычайных ситуациях»						
4.1.	Нормативно-правовое обеспечение оказания медико-психологической помощи детям при чрезвычайных ситуациях	1	1	—	—	
4.2.	Клинические проявления острой реакции на стресс у детей и подростков	2	1,5	—	0,5	
4.2.1.	Структура острой реакции на стресс у детей и подростков. Особенности острых психических нарушений в младшей и старшей возрастной группе.	1	1	—	—	
4.2.2.	Динамика острых стрессовых реакций у детей и подростков	1	0,5	—	0,5	
4.3.	Клинические проявления посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков	3	2	—	1	Промежуточный контроль (зачет)
4.3.1.	Структура хронических психических нарушений у детей и подростков. Особенности хронических психических нарушений в младшей и старшей возрастной группе	1	1	—	—	
4.3.2.	Типы посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков	1	0,5	—	0,5	

4.3.3.	Динамика хронических психических нарушений у детей и подростков	1	0,5	—	0,5	
4.4.	Особенности психолого-психиатрического обследования детей	3	1	—	2	Промежуточный контроль (зачет)
4.4.1.	Психодиагностические шкалы, применяемые в психодиагностике у детей и подростков	1	1	—	—	
4.4.2.	Проективные и игровые техники в психодиагностике у детей и подростков	2	—	—	2	
4.5.	Терапия психических нарушений у детей и подростков	2	1	—	1	Промежуточный контроль (зачет)
4.5.1.	Особенности применения психотропных средств у детей и подростков.	1	1	—	—	
4.5.2.	Принципы психотерапии и психологической коррекции стрессовых расстройств у детей и подростков. Социально-психологическое сопровождение пострадавших детей и подростков на отдаленных этапах чрезвычайных ситуаций	1	—	—	1	
4.6.	Профилактика психических нарушений у детей и подростков, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций	1	1	—	—	
Рабочая программа учебного модуля «Терапия и профилактика психических расстройств, возникающих при чрезвычайных ситуациях»						
5.1.	Современные концептуальные подходы в лечении расстройств, вызванных воздействием чрезвычайных ситуаций	2	2	—	—	
5.1.1.	Основные принципы терапии психических нарушений, возникающих вследствие чрезвычайных ситуаций. Понятие доступности, оптимальности, комплексности, анонимности.	2	2	—	—	
5.2.	Принципы фармакотерапии острой реакции на стресс	2	1	—	1	Промежуточный контроль (зачет)
5.2.1.	Особенности фармакотерапии острой реакции на стресс у различных групп населения (первичные, вторичные жертвы).		1	—	—	

	Возможности применения лекарственных средств при масштабных катастрофах					
5.2.2.	Группы лекарственных средств в лечении острой реакции на стресс	—	—	—	1	
5.3.	Оказание медико-психологической помощи в остром периоде чрезвычайной ситуации	2	1	—	1	
5.3.1.	Кризисная терапия. Методологические аспекты. Основные принципы, цели и задачи кризисного вмешательства	1	1	—	—	
5.3.2.	Особенности оказания кризисной помощи различным группам пострадавших (первичные, вторичные жертвы)	1	—	—	1	
5.4.	Психотерапевтические методы, применяемые в остром периоде чрезвычайной ситуации	2	—	—	1	Промежуточный контроль (зачет)
5.4.1.	Дебрифинг. Показания и противопоказания к применению метода. Методика и условия проведения. Цели и задачи. Этапы и фазы дебрифинга	1	—	—	1	
5.4.2.	Метод ДПДГ (десенсибилизации и проработки травматических переживаний с помощью движения глаз). Показания к применению метода. Методика, механизм действия и условия проведения	0,5	—	—	0,5	
5.4.3.	Прогрессирующая мышечная релаксация (по Джекобсону) Аутогенная тренировка	0,5	—	—	0,5	
5.5.	Принципы лечения посттравматических стрессовых расстройств. Стадии терапии	1	1	—	—	
5.6.	Фармакотерапия посттравматических стрессовых расстройств	1	0,5	—	0,5	Промежуточный контроль (зачет)
5.6.1.	Основные задачи фармакотерапии посттравматических стрессовых расстройств	0,5	0,5	—	—	
5.6.2.	Влияние нейромедиаторных систем, вовлеченных в патогенез посттравматического стрессового расстройства, на выбор лекарственных средств. Понятие «целевых» симптомов	0,5	—	—	0,5	

5.7.	Основные психотерапевтические методы, применяемые в терапии посттравматических расстройств	4	1	—	2	Промежуточный контроль (зачет)
5.7.1.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные задачи. Этапы и приемы когнитивно-бихевиоральной психотерапии	1	0,5	—	0,5	
5.7.2.	Психодинамическая психотерапия. Разновидности психодинамической психотерапии. Особенности применения метода на различных этапах чрезвычайной ситуации	1	—	—	1	
5.7.3.	Гипносуггестивная психотерапия. Принципы, виды, варианты терапии. Применение гипнотических методик в различных психотерапевтических техниках	0,5	—	—	0,5	
5.7.4.	Групповая психотерапия. Специфика и механизмы групповой психотерапии	0,5	0,5	—	—	
5.7.5.	Супружеская и семейная психотерапия. Системный подход	1	—	—	1	
5.8.	Реабилитация и реинтеграция в социум пострадавших при чрезвычайных ситуациях	3	1,5	—	0,5	Промежуточный контроль (зачет)
5.8.2.	Психосоциальная реабилитация. Основные подходы. Методы и техники	0,5	0,5	—	—	
5.8.4.	Понятия стигматизации и аутостигматизации. Стигматизация – как фактор, препятствующий реинтеграции пострадавших в социум	2	1	—	1	
5.8.5.	Мероприятия по профилактике и снижению стигмы. Уровни организации дестигматизационных мероприятий	0,5	0,5	—	—	