

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации медицинских кадров со сроком освоения 72 академических часа по теме «ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ С НАРКОЛОГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ»

Цель: формирование профессиональных компетенций медицинского психолога, врача-психиатра, врача-психиатра-нарколога, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т.е. приобретение новой квалификации, обеспечивающей самостоятельную профессиональную деятельность

Срок обучения: 72 академических часа (2 недели или 0,5 месяца)

Форма обучения: с отрывом от работы

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Название разделов дисциплин и тем	Всего	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ ¹	
Рабочая программа учебного модуля «СЕМЬЯ КАК СИСТЕМА»						
1.1	Понятие семья, основные понятия	5	5	—	—	
1.1.1	Краткий обзор истории семьи и брака					
1.1.2	Семья в системе первичных и вторичных групп					
1.1.3	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы (К.Витакер, С.Минухин и др.)					
1.1.4	Теория семейных систем М. Боуэна	1	—	—	1	
1.1.5	Структурно-динамическая характеристика семьи					
1.1.6	Функционально-типологическая характеристика семьи. Типичные нормы					

¹ ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия

	традиционной и современной семьи					
1.1.7	Нарушения структуры семьи					
1.1.8	Статусы семьи и адаптация в обществе. Параметры качества семейной среды					
1.2	Психологические проблемы семьи, их решение	3	3	—	—	
1.2.1	Возрастные этапы психосоциального развития и семейное окружение (В.С. Мухина, Д. Винникотт, Г.Крайг и др.)					
1.2.2	Особенности семейных систем больных психическими расстройствами и аддикциями: ассортативность выбора; вертикальная трансляция; отрицание проблем и поддержание иллюзий; вакуум интимности; «замороженность» правил и ролей; конфликтность во взаимоотношениях; недифференцированность «я» каждого члена					
	Итого	9	8		1	
Рабочая программа учебного модуля «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СЕМЬЕ»						
2.1	Понятие и значение социализации	3	3	—	—	
2.1.1	Процесс социализации и его структура. Направленность и стадийность процесса социализации					

2.1.2	Факторы и агенты социализации. Механизм и средства социализации (И.С. Кон, В.С. Мухина, А.В. Петровский, Н. Смелзер, Г. Тард и др.)					
2.1.3	Социализация человека как исторический процесс (Б.Ф. Поршнев, Д. Рисмен и др.)					
2.2	Структура взаимодействия социальной среды и личности	3	—	—	3	
2.2.1	Уровни окружающей среды: семья и социализация					
2.2.2	Детерминанты (факторы) психического развития личности. История детства					
2.2.3	Социализирующие функции семьи					
2.2.4	Современные подходы к проблеме семейной социализации личности (Н. Аккерман, В. Сатир, М. Уэдделл и др.)					
2.2.5	Роль семьи в развитии личности					
2.3	Взаимодействие наследственности и среды	3	3	—	—	
2.3.1	Категория пола в психологии. Теории пола в зарубежных и отечественных исследованиях					
2.3.2	Социо-культурные стереотипы полоролевых моделей поведения					
2.3.3	Гендерные различия (А. Анастази). Половая дифференциация: кросс-культурная перспектива					
2.3.4	Механизм процесса половой социализации					

	(В.Е. Каган, И.С. Кон и др.)					
2.3.5	Ближайшее окружение и формирование психологического пола					
	Итого	9	6		3	
Рабочая программа учебного модуля «ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ»						
3.1	Семья по происхождению и семья как брачный союз	3	2	—	1	
3.1.1	Любовь как основа построения семьи					
3.1.2	Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (И.С. Кон, В.В. Столин, Р. Стернберг, Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон и др.)					
3.1.3	Типы любви, ее генезис и развитие					
3.2	Особенности добрачных отношений	3	2	—	1	
3.2.1	Этапы предбрачного знакомства. Теории выбора брачного партнера					
3.2.2	Мотивы вступления в брак. Сходство и различие между партнерами					
3.2.3	Стадии развития брачно-семейных отношений					
3.2.4	Факторы риска стабильности молодой семьи					
3.3	Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (М. Дюваль, В. Сатир)	3	2	—	1	
3.3.1	Этапы и задачи развития на протяжении жизненного цикла семьи (М. Мак-Голдрик)					

3.3.2	Модели семейного взаимодействия (С. Минухин и др.)					
3.3.3	Роль родительской семьи для формирования и функционирования новой семьи					
3.3.4	Этнография родительства (И.С. Кон, Д. Мид)					
3.3.5	Модели семейных стереотипов					
3.3.6	Подготовка молодежи к семейной жизни. Современное состояние проблемы и ее решение					
	Итого	9	6		3	
Рабочая программа учебного модуля «ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ»						
4.1	Основные характеристики супружеских отношений	3	2	—	1	
4.1.1	Классификация типов брака (И.Ю.Шилов)					
4.1.2	Начальный период брака. Проблемы адаптации супругов					
4.1.3	Критические периоды в жизни семьи. Нормативные структурные семейные кризисы					
4.1.4	Теоретическая модель стабильности семьи. Хороший и стабильный брак, его признаки (С.А. Кулаков, Р. Ледерер и М. Джексон и др.)					
4.1.5	Причины сохранения брака. Условия семейного благополучия (В.Сатир)					
4.2	Особенности и проблемы межличностного общения в семье	3	2	—	1	
4.2.1	Психологический климат					

	семьи. Факторы успешности-неуспешности общения супругов					
4.2.2	Стадии взаимоотношений в семье. Барьеры общения и принципы оптимального общения (И.Ю.Шилов)					
4.2.3	Ролевая структура семьи. Видовая характеристика супружеских ролей. Главенство в семье					
4.2.4	Супружеская совместимость и субъективная удовлетворенность браком. Сплоченность семьи					
4.3	Причины и симптомы семейного неблагополучия. Аддиктивное поведение как фактор семейного неблагополучия	2	1	—	1	
4.3.1	Супружеские разногласия и конфликты. Супружеская ревность и измена					
4.3.2	Принципы и правила бесконфликтных отношений в семье					
4.3.3	Характеристика дисфункциональных семей (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, С.А. Кулаков). Семьи, имеющие в своем составе лиц с химическими и нехимическими зависимостями					
4.3.4	Система классификации дисфункциональных семей: границы, расстановка сил, распределение власти. Алкогольная, наркотическая зависимость, проблемный и патологический гемблинг					

	как факторы, обуславливающие семейную дисфункцию					
4.4	Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию (семейные постулаты, неравный и/или повторный брак, представления о семье и членах семьи и пр.). «Семейная мифология» и аддиктивное поведение	1	1	—	—	
	Итого	9	6		3	
Рабочая программа учебного модуля «ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»						
5.1	Ребенок и родители как участники взаимодействия	3	2	—	1	
5.1.1	Детерминанты общения детей и взрослых. Основные характеристики детско-родительских отношений: сходство и различие					
5.1.2	Частота и интенсивность контактов родителей с детьми. Развитие отношений между родителями и детьми на разных стадиях онтогенеза (М.И. Лисина, В.С. Мухина, Ф. Райс, В. Сатир и др.)					
5.1.3	Психологическое мастерство родителей. Методы психологической диагностики детско-родительских отношений					
5.2	Родительская любовь как культурно-исторический феномен	1	1	—	—	
5.2.1	Типология родителей (И.Ю.Шилов). Эмоциональное принятие-					

	отвержение родителем ребенка (Г.Г. Филиппова, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл, Я. Корчак, Э. Эриксон и др.)					
5.2.2	Этапы развития материнской сферы. Диадное взаимодействие «отец-ребенок» и «мать-ребенок», личностные притязания родителей к детям					
5.2.3	Роль отца и матери в воспитании детей (Э. Фромм и др.)					
5.2.4	Перинатальные аспекты психологии и психотерапии семьи (И.В.Добряков)					
5.3	Стиль общения и взаимодействия в семье (А.Я.Варга, Е.В.Насонова, А.В.Петровский, В.Леви и др.)	2	1	—	1	
5.3.1	Идеальная модель взаимоотношений в семье. Источники нарушений. Аддиктивное поведение как фактор семейного неблагополучия					
5.3.2	Виды родительских установок. Родительская позиция. Родительский авторитет. Семейная дисциплина					
5.3.3	Требования к позиции взрослых для реализации оптимального взаимодействия. Позиция родителей и способ поведения ребенка. Законы семьи					
5.4	Факторы и условия, задачи и принципы семейного	3	2	—	1	

	воспитания					
5.4.1	Типы семейного воспитания (А.Я.Варга, Д.Н.Исаев, Л.Д.Столяренко и др.)					
5.4.2	Стереотипы и тактики семейного воспитания. Методы семейного воспитания и родительского контроля					
5.4.3	Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Типология дисциплинарных воздействий					
5.4.4	Ошибки семейного воспитания и способы их исправления					
5.4.5	Психологическая помощь и рекомендации участникам взаимодействия					
	Итого	9	6	—	3	
Рабочая программа учебного модуля «МЕЖПОКОЛЕННЫЕ И ВНУТРИПОКОЛЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ»						
6.1	Характеристика прародительства, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи (И.С.Кон)	1	1	—	—	
6.1.1	Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество)					
6.1.2	Согласованность родительских черт между и внутри поколений (В.Сатир)					
6.2	Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в	1	1	—	—	

	семье					
6.2.1	Позиция ребенка по порядку рождения (А. Адлер, Р.У. Ричардсон, У. Тоумен и др.)					
6.2.2	Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка					
6.2.3	Сиблинговые отношения в зрелом возрасте					
6.3	Взрослеющие дети и преемственность поколений	1	1	—	—	
6.3.1	Отношения с внуками и проблемы взаимодействия					
6.3.2	Символические роли бабушек и дедушек (Л.М.Панкова, В.Бенгстон и др.)					
6.4	Раннее материнство и отцовство	1	1	—	—	
6.4.1	Причины, роли, чувства, отношения (Ф. Райс)					
6.4.2	Программы обучения для будущих матерей					
6.4.3	Позиция школы и культуральные особенности					
6.4.4	Гендерные предрассудки (стереотипы и установки)					
6.5	Личностное развитие детей из социально неблагополучных семей (в том числе детям, родители которых страдают тяжелыми формами алкогольной и наркотической зависимости), воспитывающимся вне семьи: в детском доме или	5	2	—	3	

	интернате					
6.5.1	Формы и средства оказания социально-психологической помощи детям из социально неблагополучных семей (в том числе детям, родители которых страдают тяжелыми формами алкогольной и наркотической зависимости), воспитывающимся вне семьи					
	Итого	9	6		3	
Рабочая программа учебного модуля «НЕНОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ В СЕМЬЕ»						
7.1	Характеристика ненормативных кризисов жизненного цикла семьи	3	2	—	1	
7.1.1	Причины разводов. Алкогольная, наркотическая зависимость, проблемный и патологический гемблинг как факторы, обуславливающие высокий риск распада семьи. Основные фазы развода					
7.1.2	Семья до развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация)					
7.1.3	Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод)					
7.1.4	Семья после развода (формирование новой					

	семейной системы)					
7.1.5	Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей					
7.1.6	Цели и задачи программ психологического просвещения «Семья в переходном состоянии» (США) и др.					
7.1.7	Проблемы воспитания детей в неполной семье (А.А.Аладьин, И.А.Фурманов и др.)					
7.2.	Факторы риска ненормативных кризисов семьи	1	1	—	—	
7.2.1	Одиночество: причины, состояние, пути выхода					
7.2.2	Понятия: изоляция, уединение, отчуждение, одиночество					
7.2.3	Синдром «старой девы» и «одинокого холостяка» как факторы риска формирования зависимых форм поведения					
7.2.4	Страх одиночества у детей: практические рекомендации психолога по его преодолению					
7.3	Повторный брак	1	1	—	—	
7.3.1	Фазы развития и задачи семьи в повторном браке. Формирование новой семейной системы					
7.3.2	Психологические проблемы повторного брака. Проблема «ассортативности» при					

	повторных браках у лиц, вовлеченных в «созависимые» отношения					
7.3.3	Особенности вхождения ребенка в новую семью					
7.4	Вдовство. Основные задачи и направления психологической помощи	1	1	—	—	
7.5	Психологические проблемы, связанные с усыновлением детей из социально неблагополучных семей	1	1	—	—	
7.5.1	Условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему					
7.5.2	Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью					
7.6	Особенности личностного развития депривированных детей (в том числе детей, родители которых страдают тяжелыми формами алкогольной и наркотической зависимости)	2	—	—	2	
7.6.1	Типология негативных отношений к ребенку. Термин «притеснение детей» (нанесение душевных и физических травм, жестокость, насилие, сексуальные злоупотребления, попытки суицида и т.п.)					
	Итого	9	6		3	
Рабочая программа учебного модуля «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ»						
8.1	Основные задачи и направления психологической помощи	1	1	—	—	

	современной семье					
8.1.1	Модели оказания психологической помощи семье в мировой практике: социокультурный контекст					
8.1.2	Структурный, стратегический, трансгенерационный, поведенческий, интегративный, коммуникативный и др. подходы					
8.1.3	Значение исторического анализа (истории развития семьи) в разрешении проблем семьи					
8.2	Основные этапы оказания психологической помощи семье, в том числе имеющей в своем составе лиц с химическими и нехимическими зависимостями	2	1	—	1	
8.2.1	Роль профессиональных организаций					
8.2.2	Основные направления работы психолога по обеспечению оптимальных условий возрастного развития личности ребенка в семье (И.Ю.Шилов)					
8.3	Семейное психологическое консультирование, в том числе лиц из семей, имеющих в своем составе пациентов с химическими и нехимическими зависимостями	2	—	—	2	
8.3.1	Направления работы, задачи и стадии, формы и техники (Р.С. Немов, И.Ю. Шилов, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.)					

8.3.2	Основное содержание деятельности социально-психологической службы школы при работе с семьей					
8.3.3	Трудности взаимодействия семьи и школы (В.С.Богословская)					
8.4	Программа и методики изучения семьи, в том числе имеющей в своем составе лиц с химическими и нехимическими зависимостями	2	1	—	1	
8.4.1	Методы семейной диагностики: рисунок семьи, семейная генограмма (по М. Боуэну), семейная социограмма (по Э.Г. Эйдемиллеру и соавт.), опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер)					
8.4.2	Стратегии родительского и детского тренинга (И.М. Марковская, А.С. Прутченков, Х.Дж. Джейнотт, М.Дж. Смитт, Д. Фримен и др.)					
8.4.3	Программа тренировки навыков общения					
8.4.4	Перспективы развития психологической службы семьи					
8.5	Системный подход в гармонизации отношений в семьях, имеющих в своем составе лиц с психическими расстройствами и аддикциями	2	1	—	1	

8.5.1	<p>Основные характеристики «созависимости»: низкая самооценка, компульсивное желание контролировать жизнь других, взятие на себя чужой ответственности при безответственном отношении к себе и приемы их психологической коррекции (по В.Д. Москаленко)</p>					
8.5.2	<p>Психологические методы преодоления «созависимости». Понятие о «терапевтических сообществах», в том числе группах Ал-Анон (Нар-Анон), для людей, в чьей семье есть люди, страдающие алкоголизмом (наркоманией)</p>					
	Итого	9	6		3	