

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации со сроком освоения 72 академических часа по теме: «Детская и подростковая аддиктология».

**Цель:** формирование профессиональных компетенций врача-психиатра, врача-психиатра-нарколога, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть приобретение новой квалификации, обеспечивающей самостоятельную профессиональную деятельность в области профилактики потребления ПАВ среди различных категорий населения.

Срок обучения: 72 академических часа

Форма обучения: с отрывом от работы

Режим занятий: 6 академических часов в день

Код	Название разделов дисциплин и тем	Всего	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ, ЛЗ <sup>1</sup>	
<b>Рабочая программа учебного модуля «Теоретический раздел программы «Актуальные вопросы профилактики употребления психоактивных веществ»»</b>						
<b>1.1.</b>	<b>Основные сведения о психоактивных веществах (ПАВ)</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	—	<b>2</b>	
1.1.1	История развития наркологии в мире и в России.	1	1	—	—	
1.1.2	Статистические эпидемиологические данные по наркологическим заболеваниям в динамике.	1	1	—	—	
1.1.3	Социальные и экономические последствия распространения болезней зависимости от ПАВ.	1	1	—	—	
1.1.4.	Этиология и патогенез болезней зависимости. Группы риска.	1	1	—	—	
1.1.5.	Виды употребляемых ПАВ и формы рискованного поведения потребителей ПАВ	2	1	—	1	
1.1.6.	Лабораторная диагностика. До и послетестовое консультирование.	1	1	—	—	

<sup>1</sup> ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия

1.1.7.	Клиническое течение и принципы лечения лиц, употребляющих ПАВ.	1	1	—	—	
1.1.8.	Виды профилактических вмешательств в наркологической практике	2	1	—	1	
<b>1.2.</b>	<b>Правовые принципы профилактики потребления психоактивных веществ (ПАВ)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>—</b>	<b>1</b>	
1.2.1.	Правовые аспекты профилактики болезней зависимости от ПАВ. Законодательство РФ, документы МЗ РФ.	2	1	—	1	
1.2.2.	Правовое обеспечение наркологической службы при оказании профилактической помощи пациентам с зависимостью от ПАВ.	1	1	—	—	
1.2.3.	Профилактические интервенции и политическое вмешательство. Международные стандарты профилактики.	1	1	—	—	
<b>1.3.</b>	<b>Роль наркологической, психологической и социально-педагогической помощи в профилактике потребления психоактивных веществ (ПАВ)</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>—</b>	<b>11</b>	
1.3.1.	Медикосоциальные, поведенческие и личностные особенности потребителей ПАВ.	3	1	—	2	
1.3.2.	Употребление психоактивных веществ как среди различных категорий населения. Поведенческие риски и их изучение.	3	1	—	2	
1.3.3.	Младенчество и ранний детский возраст.	1	1	—	—	
1.3.4.	Средний детский возраст.	1	1	—	—	
1.3.5.	Подростковый и юношеский возраст.	6	2	—	4	
1.3.6.	Взрослый возраст.	1	1	—	1	
1.3.7.	Критерии оценки профилактических вмешательств.	1	1	—	—	
1.3.8.	Информированность и отношение потребителей ПАВ к вопросам профилактики.	1,5	0,5	—	1	
1.3.9.	Медико-психологическая коррекция лиц группы риска по развитию болезней зависимости.	1	1	—	—	
1.3.10.	Повышение мотивации врачей-наркологов к деятельности по профилактике болезней зависимости.	1,5	0,5	—	1	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>21</b>		<b>14</b>	
<b>Рабочая программа учебного модуля «Практический раздел программы «Актуальные вопросы профилактики употребления психоактивных веществ»</b>						
<b>2.1.</b>	<b>Овладение основными принципами и навыками профилактической работы с</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>—</b>	<b>9</b>	

	<b>лицами групп риска развития наркологических заболеваний, с лицами с зависимым поведением и с пациентами наркологического профиля.</b>					
2.1.1.	Педагогические аспекты работы с лицами групп риска развития наркологических заболеваний, с лицами с зависимым поведением и с пациентами наркологического профиля.	2	1	—	1	
2.1.2.	Индивидуальный подход. Использование активных методов и приемов обучения. Работа в группах. Ситуационные задачи, дискуссии, ролевые игры.	4,5	0,5	—	4	
2.1.3.	Помощь лицам групп риска развития наркологических заболеваний, лицам с зависимым поведением и пациентам наркологического профиля в формировании навыков защитного поведения.	2,5	0,5	—	2	
2.1.4.	Установка лиц групп риска развития наркологических заболеваний, лиц с зависимым поведением и пациентов наркологического профиля на принятие осознанных решений.	2,5	0,5	—	2	
2.1.5.	Мишени профилактики употребления ПАВ и выбор средств воздействия.	0,5	—	—	0,5	
<b>2.2.</b>	<b>Социально-педагогические аспекты работы с лицами групп риска развития наркологических заболеваний, с лицами с зависимым поведением и с пациентами наркологического профиля.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>—</b>	<b>2</b>	
2.2.1.	Привлечение социального окружения. Сообщество, семья, друзья, близкие. Использование новых форм привлечения социального окружения.	3	1	—	2	
<b>2.3.</b>	<b>Психологические аспекты работы с лицами групп риска развития наркологических заболеваний, с лицами с зависимым поведением и с пациентами наркологического профиля.</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>—</b>	<b>16</b>	
2.3.1.	<b>Барьеры коммуникации:</b> вербальные и невербальные. Навыки эффективной коммуникации.	2	1	—	1	
2.3.2.	Методы воздействия в различных целевых группах. Прямая и косвенная профилактика.	1	1	—	—	
2.3.3.	Социально-педагогические аспекты работы в молодежной аудитории.	1	1	—	—	
2.3.4.	<b>Методы консультирования потребителей ПАВ.</b> Мотивационное интервьюирование. Теория изменения поведения. Оценка эффективности профилактического консультирования.	1	—	—	1	

2.3.5.	<b>Степень принятия пациентами заболевания.</b> Пять стадий принятия заболевания: отрицание, бунт, торговля, самоанализ, принятие.	1	—	—	1	
2.3.6.	<b>Учет поведенческих факторов.</b> Трудности изменения поведения. Факторы, влияющие на изменения поведения: предшествующий опыт пациента; взаимоотношения с медицинским персоналом; эффективности лечения; семья и социальное окружение и др. Оценка индивидуального поведенческого риска.	2	—	—	2	
2.3.7.	<b>Формирование мотивации.</b> Мотивация как осознание наличия проблемы, поиск пути изменений и четкое соблюдение выбранной стратегии изменений Стадии мотивации: определение уровня мотивации к выздоровлению; работа по принятию решений о потребности изменений в отношении употребления ПАВ; определение и учет типа мотивации пациента к употреблению ПАВ.	2	—	—	2	
2.3.8.	<b>Навыки эффективного общения с лицами групп риска развития наркологических заболеваний, с лицами с зависимым поведением и с пациентами наркологического профиля (навыки консультирования):</b> обеспечение обратной связи; акцент на собственной ответственности; предоставление рекомендаций/советов о возможностях изменений; предложение альтернативных подходов; эмпатия; вера в собственную способность к изменениям	2	—	—	2	
2.3.9.	<b>Стадии изменения поведения «спираль»:</b> предосознание; преднамерение; намерение – принятие решения; действие; поддержание. Возможность срыва. Способность противостоять рецидиву.	1	—	—	1	
2.3.10.	Модель «попробуем вместе». Коллективный результат.	0,5	—	—	0,5	
2.3.11.	Активность индивидуальная и групповая.	1	—	—	1	
2.3.12.	Использование материалов СМИ и Интернета. Стереотипы и мифы. Социальная реклама.	0,5	—	—	0,5	
2.3.13.	Викарное обучение и его использование в ролевых играх. Социальные ситуации	1	—	—	1	
2.3.14.	Визуализация и групповая работа (Дерево желаний. Ромашка. Ладонка). Прогноз и план.	0,5	—	—	0,5	

2.3.15.	Давление среды. Аргументы отказа через игру.	0,5	—	—	0,5	
2.3.16.	Невербальное общение и трансляция эмоций. Поддержка.	0,5	—	—	0,5	
2.3.17.	Стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями (Колесо жизни) и поиск ресурсов. Информация о ресурсах.	0,5	—	—	0,5	
2.3.18.	Специфика работы с семьей. Домашние задания. Сказки с продолжением. Помощь специалиста.	0,5	—	—	0,5	
2.3.19.	Трудности профилактики - «мозговой штурм». Активаторы для аудитории.	0,5	—	—	0,5	
<b>2.4.</b>	<b>Обеспечение доступности получения различных видов лечебно-профилактической помощи потребителям ПАВ.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	—	—	
2.4.1.	Дискриминация потребителей ПАВ. Гарантии государства.	1	1	—	—	
<b>2.5.</b>	<b>Профилактика синдрома эмоционального выгорания (СЭВ)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	--	<b>2</b>	
2.5.1.	Психологический аспект длительного стресса и психической перегрузки.	3	1	--	2	
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>8</b>		<b>29</b>	