**Аннотация рабочей программы Педагогической практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  – программа подготовки научных кадров в аспирантуре | |
| Код и наименование направления подготовки | **31.06.01 - клиническая медицина** |
| Профили подготовки | **психиатрия, наркология** |
| Форма обучения | **очная, заочная** |
| Квалификация выпускника | **исследователь. преподаватель-исследователь** |
| Индекс дисциплины | **Б.2.1** |
| Курс | **2 (очная и заочная формы)** |
| Объем в часах | **108** |
| Общая трудоемкость дисциплины | **3 зачетных единиц** |
| Форма контроля | **зачет** |

**Место практики в структуре образовательной программы:**

Педагогическая практика включена в вариативную часть Блока 1 основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Практика является рассредоточенной и продолжается в течение всего семестра

Для реализации целей и задач педагогической практики аспиранты опираются на знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика в системе медицинского образования».

**Цель педагогической практики**

Целью педагогической практики является формирование профессионально- педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования;

**Задачи педагогической практики**

Закрепление в ходе практической деятельности знаний по основным современным концепциям, направлениям и теориям в науке и образовании, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения

1.Формирование практических умений: разрабатывать модели, методики и технологии обучения для учреждений профессионального медицинского образования, интегрировать научные идеи в структуру профессиональной деятельности

2.Формирование навыков владения способами реализации разработанных моделей,  
методик и технологий обучения в образовательных заведениях, а также владение  
умениями выявлять проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

3 Формируемые компетенции**:** УК-3, УК-6, ОПК-6

**Виды учебной работы:**

-самостоятельная работа аспирантов;

-консультации с научным руководителем, педагогами-практиками, руководителями -структурных отделений, на базе которых организуется педагогическая практика;

-организация педагогического процесса с субъектами образования;

-проектная работа аспирантов: разработка программ, контролирующих материалов,

методических рекомендаций.

**Цель педагогической практики**

Целью педагогической практики является формирование профессионально- педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования;

**Задачи педагогической практики**

Закрепление в ходе практической деятельности знаний по основным современным концепциям, направлениям и теориям в науке и образовании, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения

Формирование практических умений: разрабатывать модели, методики и технологии обучения для учреждений профессионального медицинского образования, интегрировать научные идеи в структуру профессиональной деятельности

**Формирование навыков владения** способами реализации разработанных моделей,  
методик и технологий обучения в образовательных заведениях, а также владение  
умениями выявлять проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности.

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Педагогическая практика включена в вариативную часть Блока 2основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Практика является рассредоточенной и продолжается в течение всего семестра.

В процессе реализации целей и задач педагогической практики аспиранты опираются на

знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика в системе медицинского образования».

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

**Педагогическая практика направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:**

**УК-3.** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-6.** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**ОПК-6.** Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам

высшего образования.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

**знать:**

- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки специальности «психиатрия», «психиатрия-наркология» (ОПК-6);

психологическую структуру и содержание деятельности (ОПК-6);

психологические особенности молодого возраста (ОПК-6);

-методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических  
задач (УК-3);

-приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких  
уровней профессионального и личного развития (УК-6).

**уметь:**

– оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности (ОПК- 6,);

– организовать процесс обучения в системе высшего и дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий (ОПК-6,)

; –проектировать образовательные программы (ОПК-6,);

– уметь проектировать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий (ОПК-6,);  
– уметь реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет (ОПК-6);  
– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-3);

– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту (УК-6); – формулировать цели профессионального и личностного развития (УК-6).

**владеть:**

– навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся (ОПК-6);

– навыками анализа собственной деятельности (ОПК-6);

– навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач (УК-3);

## ФОРМЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Педагогическая практика аспирантов проводится на базе ФБГУ «ФМИЦПНим.В.П.Сербского» Минздрава России.

Непосредственное руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Методическое сопровождение педагогической практики обеспечивается преподавателем Учебно-методического отдела.

В процессе педагогической практики аспирантов используются такие формы и виды

работы, как:

-самостоятельная работа аспирантов;

-консультации с научным руководителем, педагогами, руководителями структурного подразделения, на базе которых организуется

Проведение семинаров с ординаторами;

-организация педагогического процесса;

-проектная работа аспирантов: разработка программ, контролирующих материалов,

методических рекомендаций