**Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика в системе медицинского образования»**

Программа

Код и наименование укрупненной группы направления подготовки

Код и наименование направления подготовки

основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре

31.06.01 Клиническая медицина 30.06.01

Психиатрия, наркология

Наименование научной специальности

|  |  |
| --- | --- |
| Форма обучения | очная, заочная |
| Квалификация выпускника | Исследователь. Преподаватель. |
|  |  |
| Курс | 1 (очная и заочная формы) |
| Объем в часах | 108 |
| в т.ч. аудиторных занятий, часов | 70 |
| самостоятельная работа, часов | 38 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 зачетных единицы |
| Форма контроля | зачет |

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Педагогика в системе медицинского образования» включена в вариативную часть Блока 1 программы в качестве обязательной дисциплины.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** комплексная подготовка к педагогической деятельности в образовательной организации системы медицинского образования

**Задачи:**

– изучение методов определения возможностей, потребностей и достижений

обучающихся высшего и дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способов проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

– освоение способов организации процесса обучения с использованием современных

педагогических технологий;

– овладение умениями проектирования образовательных программ;

– овладение умениями проектирования новых дисциплин, а также форм и методов

контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

– развитие умений организации взаимодействия с коллегами и социальными

партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.

**2МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «Педагогика в системе медицинского образования» включена в вариативную часть Блока 1 программы в качестве обязательной дисциплины. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия», специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать философию, иностранный язык, биоэтику, информатику в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой. Дисциплина «Методология научных исследований» является базовой для изучения «Основы оформления научной продукции, патентоведения и библиографии», блока «Научно-исследовательская работа».

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО**

**ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина ««Педагогика в системе медицинского образования»» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

**УК-3.** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-6.** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**ОПК-6.** Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-3);

* приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития (УК-6);
* требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе (ОПК-6);
* психологическую структуру и содержание деятельности (ОПК-6);
* психологические особенности студенческого возраста (ОПК-6);

**уметь:**

– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и

практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации

этих вариантов (УК-3); – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов

профессионального роста и требований рынка труда к специалисту (УК-6); – формулировать цели профессионального и личностного развития (УК-6); – оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности (ОПК-6,); – организовать процесс обучения в системе высшего и дополнительного

профессионального образования с использованием современных педагогических

технологий (ОПК-6); – проектировать образовательные программы (ОПК-6,); – уметь проектировать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и

различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе

информационных технологий (ОПК-6); – уметь реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет (ОПК-6);

**владеть:**

– навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач (УК-3);

– навыками анализа собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования (УК-6);

– навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся (ОПК-6);

– навыками анализа собственной деятельности (ОПК-6);

**СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Время проведения 2 семестр 1 года обучения (очная форма), (заочная форма).

Таблица 1

**Структура дисциплины, виды и объем учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12 | Наименование раздела | Виды занятий и трудоемкость в часах | | | | | | Компетенци и |
| Л | С | П | ЛЗ | СР | Всего |
| Педагогика как наука. Функции педагогической науки в медицинском образовании | 2 | 2 | 2 |  | 4 | 9 | УК-6, ОПК-6, |
| Основы эффективной коммуникации | 2 | 2 | 0 |  | 6 | 9 | УК-3, УК-6 |
| Управление в конфликтных ситуациях | 2 | 2 | 2 |  | 6 | 9 | УК-3, УК-6 |
| Манипуляции в общении | 4 | 2 | 2 |  | 4 | 9 | УК-3, УК-6 |
| Педагогические технологии. Современные технологии обучения | 4 | 2 | 2 |  | 4 | 9 | УК-6, ОПК-6, |
| Психологические аспекты преподавания | 4 | 2 | 2 |  | 6 | 9 | УК-6, ОПК-6, |
| Семинарские занятия | 2 | 2 | 1 |  | 7 | 9 | УК-6, ОПК-6, |
| Педагогические аспекты деятельности врача | 2 | 2 | 1 |  | 7 | 9 | УК-6, ОПК-6, |
| Методы исследования межличностных отношений в коллективе | 2 | 2 | 2 |  | 7 | 9 | УК-6, ОПК-6, |
| Работа врача с супружескими парами и беременными женщинами | 2 | 2 | 2 |  | 7 | 9 | УК-6, ОПК-6, |
| Занятия с пациентами | 2 |  | 2 |  | 7 | 9 | УК-6, ОПК-6, ПК-6 |
| Основы андрогогики | 2 |  | 2 |  | 7 | 9 | ОПК-6 |
| **Итого:** | **30** | **20** | **20** |  | **38** | **108** |  |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ -лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.